

**Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Угранский детский сад «Филиппок»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий детским садом «Филиппок»

Приказ от 30.08.2024 № 45 п.10 -од

_____Л.А.Качкова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Хочу всё знать»**

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Раковец Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования

2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» естественнонаучной направленности и является модифицированной.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных программ»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении целевых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России 28.06.2019г. №МР-81/02вн)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 « О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Угранский детский сад «Филиппок»

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовность познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремится разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков.

Исследование, проведенные Н.Н Поддъяковым показали, что лишение детей возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитие и саморазвитие ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н.Н Поддъякова является ведущим видом деятельности у детей.

Актуальность программы предполагает учет государственного заказа, запроса родителей (законных представителей) и состоит в том, что она позволяет каждому ребенку познакомиться с окружающим его миром, а заключается в детском экспериментировании, которое является эффективным средством развития важных качеств личности, творческой активности, самостоятельности, самореализации, умение работать в коллективе.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»..

Адресат программы:

Возраст детей в группе: 4-6 лет, так как возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки позволяют реализовать данную программу в полном объеме.

Программа доступна для различных категорий обучающихся: для детей, проживающих в сельской местности и для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

Объем программы: 34 часа на один год обучения.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу занятия.

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Виды работы на занятиях с детьми:

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Основная форма организации образовательной деятельности — занятие. В процессе занятия используются коллективные и индивидуальные формы работы с детьми.

Цель программы: создание условий для формирования у дошкольников поисково- познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширять имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: исследователя, лаборанта, ученого, сыщика.

Задачи программы:

Образовательные:

Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.

Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.

Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи

Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).

Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

Развивающие:

Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

Формировать интерес к поисковой деятельности.

Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.

Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.

Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.

Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДООУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Компетентностный подход к уровню подготовки воспитанников предполагает, что отбор содержания и организация образовательного процесса должны осуществляться в соответствии с потребностями и интересами воспитанников, обязательно отслеживаться средствами системы мониторинга.

Личностно-деятельностный подход предполагает организацию деятельности, в которой ребенок выступает как лицо активное и инициативное, индивидуальное и своеобразное; развитие личности в

образовательном процессе идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта и связанных с ним личностных смыслов: от утилитарно-прогматических до ценностных. *Личностно - деятельностный подход* предполагает овладение ребенком видами самостоятельной экспериментальной деятельности и саморазвитие ребенка.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы:

-знать основы экологических знаний о живой и неживой природе;
основы о взаимосвязи животного и растительного мира;
названия самых распространенных растений, животных, насекомых;
время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне.
отличать деревья от кустарников;
называть явления природы;
уметь участвовать в беседе.

Метапредметные результаты освоения программы:

владеть нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;
иметь представление о свойствах воды и её значении в быту;
владеть навыками творческой деятельности (составить рассказ, нарисовать картинку, рассказать);
ориентироваться во времени.
основные признаки времен года;
правила поведения в природе;

Предметные результаты освоения программы:

называть времена года, отмечать их особенности;
знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;
знать о значении солнца, воздуха и воды для животных и растений;
бережно относиться к природе;
выполнять правила личной гигиены;
вести наблюдения в природе;
ухаживать за комнатными растениями;
обладать потребностью, направленной на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды

В ходе реализации программы:

Ребенок знает

Явления неживой природы (солнце, воздух, вода, песок, глина);
Правила охраны природы;
Правила личной безопасности;
Графические и практические способы фиксирования результатов наблюдений

Имеет представление

о неживой природе, как факторе жизни для всего живого;
о приспособлении растений к условиям жизни;
о свойствах металла;
о построении простейших гипотез
предвидеть последствия действий, выполняемых впервые

Умеет

выслушивать инструкции и запоминать;
проводить элементарные исследования и эксперименты;
планировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде;
формулировать выводы, делать небольшие заключения

Условия реализации программы

Формы диагностики

Педагогическое обследование проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы.

Обследование проводится два раза в год (Приложение №1)

Технические материалы:

- Гайки, винты, болтики, гвозди.
- Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.
- Красители: ягодный сироп, акварельные краски.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Игровое оборудование:

- Материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой деятельности должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.
- Создание лаборатории не требует больших финансовых вложений. Организация лаборатории осуществляется с помощью родителей.

Информационное обеспечение программы:

Магнитофон;

Компакт диски;

Принтер,

Ноутбук,

Телевизор.

Мультимедийный проектор,

Экран,

Компьютерные презентации

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

Метод наблюдения распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; за изменением и преобразованием объектов;

-Игровой метод

-Опыт

-Словесные методы

-Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

-Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

-Художественное слово

-Загадки

-Напоминание о последовательности работы

-Совет

Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Информационно-коммуникативные технологии:

Формы работы с детьми:

-фронтальные;

-групповые;

-индивидуальные.

Формы реализации программы:

-целевые экскурсии;

-тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;

-чтение художественной литературы;

-конкурсы и викторины;

-сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;

-открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Технологии обучения

*игровая технология;

*технология, опирающаяся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);

*технология проблемного обучения;

*технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.);

*проектная технология.

Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроль
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Вода	3	1	2	Опрос
3	Почва	4	1	3	Опрос, наблюдение
4	Свет	2	1	1	Опрос, наблюдение
5	Электричество	2	1	1	Опрос, наблюдение
6	Вес	2	1	1	Опрос, наблюдение
7	Магниты	4	1	3	Опрос, наблюдение
8	Воздух	4	1	3	Опрос, наблюдение
9	Звук	4	1	3	Опрос, наблюдение
10	Камни	4	1	3	Опрос, наблюдение
11	Свойства различных предметов	3	1	2	Опрос, наблюдение
12	Итоговое занятие	1	1		диагностика
	итого	34	12	22	

Содержание учебного плана.

Теория. На вводном занятии дети знакомятся с содержанием курса работы объединения.

Блок занятий «Вода» (3 часов)

Теория. Дать детям знания о разнообразных состояниях воды (твердое, жидкое). Формировать понятие – неживая природа.

Практика. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Познакомить со свойствами и качествами воды (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества). Значение воды в жизни растений и животных.

Блок занятий «Почва» (4 часа)

Теория. Познакомить детей со свойствами, составом и качеством почвы. Что у нас под ногами?

Практика. Где растения быстрее получают воду? Как болеет почва? Определение сухой и влажной почвы. Первоначальные представления о внутреннем содержании земли. Почва – верхний слой земли. Для жизни живых организмов в почве есть воздух, вода, органические вещества.

Блок занятий «Свет» (2 часа)

Теория. Световой луч. Живые тени.

Практика. Показать значение света. Природные источники света – солнце, луна; искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

Блок занятий «Электричество» (2 час)

Теория. Познакомить детей с понятиями «электричество», где живет и как оно помогает человеку.

Практика. Гроза – проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы.

Блок занятий «Вес» (2 часа)

Теория. Познакомить детей с тем, как можно измерить вес предметов. "Почему всё падает на землю?"

Практика. Опыты «:«Как измерить вес?»»

Блок занятий «Магниты» (4 часов)

Теория Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита. Помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими.

Практика. Действия магнитных сил Земли. Выявление свойств материалов, взаимодействующих с магнитом (липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо).

Блок занятий «Воздух» (4 часа)

Теория Систематизировать знания детей о воздухе. Познакомить со способами обнаружения воздуха, некоторыми свойствами (упругость). Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду.

Практика. Закрепить представления о том, что людям и всему живому необходим чистый свежий воздух, попробовать ощутить различия комнатного и свежего воздуха. Воздух есть во всем. Воздух имеет вес.

Блок занятий «Звук» (4 часов)

Теория Познакомить детей с понятием «звук». Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Практика. Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звуков). Подвести к пониманию возникновения эхо.

Блок занятий «Камни» (4 часа)

Теория. Познакомить детей со свойствами камней.

Практика. Умение обследовать камни с помощью органов чувств. Камни отличаются по составу, прочности. Сравнение камня с глиной, пластилином.

Блок занятий «Свойства различных предметов» (4 часа)

Теория. Некоторые виды природных водоемов. Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами.

Практика. Знакомство детей с твердыми и жидкими предметами. Познакомить с понятием «температура».

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Беседа.	1	Вводное занятие	д/с «Филиппок» средняя группа	опрос
2	сентябрь	Беседа. Экспериментирование.	1	Опыты с водой (знакомство со свойствами и качеством). Игры с брызгалками.	д/с «Филиппок»	Опрос Практическое задание
3	сентябрь	Беседа. Экспериментирование.	1	Рассматривание глобуса. Слушание музыки (журчит ручей, капает дождь, бушует море).	д/с «Филиппок»	Наблюдение Практическое задание
4	сентябрь	Наблюдение	1	Экскурсия к речке, пруду. Пускание корабликов	д/с «Филиппок»	опрос

5	октябрь	Беседа.	1	Что у нас под ногами?	д/с «Филиппок»	наблюдение
6	октябрь	Наблюдение	1	Где растения быстрее получают воду?	д/с «Филиппок»	опрос
7	октябрь	Наблюдение	1	Презентация«Как болеет почва?»	д/с «Филиппок»	Опрос рисование
8	октябрь	Беседа. Наблюдение.	1	Презентация «Могут ли животные жить в земле?»	д/с «Филиппок»	опрос
9	октябрь	Беседа. Игра.	1	Световой луч. Живые тени.	д/с «Филиппок»	Опрос Практическое задание
10	ноябрь	Беседа. Наблюдение.	1	Части суток.	д/с «Филиппок»	опрос
11	ноябрь	Беседа. Наблюдение.	1	Как увидеть и услышать электричество?	д/с «Филиппок»	опрос
12	ноябрь	Беседа. Наблюдение.	1	Как увидеть и услышать электричество?	д/с «Филиппок»	опрос
13	ноябрь	Беседа. Наблюдение.	1	Презентация«Почему всё падает на землю?»	д/с «Филиппок»	Опрос рисование
14	декабрь	Экспериментирование.	1	Опыты:«Как измерить вес?»	д/с «Филиппок»	Практическое задание
15	декабрь	Беседа. Наблюдение.	1	Магнетизм. Магнитные силы.	д/с «Филиппок»	опрос
16	декабрь	Беседа. Наблюдение.	1	Магнетизм. Магнитные силы.	д/с «Филиппок» средняя группа	Практическое задание
17	декабрь	Беседа. Наблюдение.	1	Необычная скрепка.	д/с «Филиппок»	опрос
18	Январь	Экспериментирование.	1	Опыты:«Испытание магнита».	д/с «Филиппок»	Практическое задание
19	Январь	Беседа. Наблюдение.	1	Свойства воздуха.	д/с «Филиппок»	опрос
20	Январь	Экспериментирование.	1	Опыты:«Воздушный шар, мыльный пузырь – что общего?».	д/с «Филиппок»	Практическое задание
21	Январь	Экспериментирование.	1	Опыты:«Можно ли поймать воздух. Буря в стакане воды».	д/с «Филиппок»	опрос
22	Февраль	Экспериментирование.	1	Попробуем взвесить воздух.	д/с «Филиппок»	Практическое задание
23	Февраль	Беседа. Наблюдение.	1	Свойства звука.	д/с «Филиппок»	опрос
24	Февраль	Беседа. Игра	1	Как распространяется звук?	д/с «Филиппок»	Опрос Практическое задание
25	Февраль	Беседа. Наблюдение.	1	Как появляется песенка?	д/с «Филиппок»	опрос

26	Март	Экспериментирование.	1	Опыты со звуком. Где живет эхо.	д/с «Филиппок»	Опрос Практическое задание
27	Март	Беседа. Наблюдение.	1	Какими бывают камешки.	д/с «Филиппок»	опрос
28	Март	Беседа. Игра	1	Какими бывают камешки.	д/с «Филиппок»	Опрос Практическое задание
29	Апрель	Экспериментирование.	1	Опыты: «Вода двигает камни и меняет объем жидкости при замерзании».	д/с «Филиппок»	Опрос Практическое задание
30	Апрель	Экспериментирование.	1	Опыты: «Вода двигает камни и меняет объем жидкости при замерзании».	д/с «Филиппок»	Опрос Практическое задание
31	Апрель	Беседа. Наблюдение.	1	Экскурсия к водоему (измерение воды, Фильтрация воды)	д/с «Филиппок»	Опрос Практическое задание
32	Апрель	Беседа. Наблюдение. Игра	1	Как измерить тепло?	д/с «Филиппок»	Опрос Практическое задание
33	Май	Беседа. Наблюдение. Игра	1	Твердое– жидкое.	д/с «Филиппок»	Опрос Практическое задание
34	Май	Беседа.	1	Итоговое занятие	д/с «Филиппок»	диагностика
		итого	34			

Методическое обеспечение программы **Дидактические материалы.**

Настенное панно «Времена года»

Дидактические игры «Найди такой же листок», «Собери урожай», «Домашние животные и их детеныши», «Чудесный мешочек», «Поставь цветы в вазу», «Дары лета», «Зоопарк», «Насекомые» (шнуровка), «День рождения Мухи-цокотуха»- О чем речь (из блокнота натуралиста) (знакомство с окружающим миром), "Экологические истории", «История дикой природы»,

Предметные картинки «Овощи», «Фрукты», Домашние животные и птицы»

Напольные пазлы «Морские жители», «Насекомые», «Дикие животные»

Демонстрационный материал «Деревенский дворик», «Времена года»

Плакаты «Времена года»

Настольная игра «Подводный мир»

Презентации:

Домашние и дикие животные

Насекомые

Млекопитающие

Растения

Живая и неживая природа

Программно-методический комплекс образовательного процесса

- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующий Федеральным государственным требованиям;
- О. В. Дыбина "Ребёнок в мире поиска";

- Н. Н. Николаевой «Юный эколог»;
- Н. А. Рыжовой «Наш дом - природа»;
- под ред. Дыбиной О. В., Рахмановой Н. П., Щетиной В. В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников);
- под ред. Зубковой Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» (опыты и эксперименты для детей, «научные ответы на детские «почему»»;
- Шапиро А. И. «Секреты знакомых предметов»;
- А. И. Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;
- А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».

Приложение №1

Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

По методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности. По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования По методике «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников.

Показатели	Диагностические методики
Отношение детей к экспериментальной деятельности	Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности
Уровни сформированности экспериментальной деятельностью	Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А.И.).
Уровень развития любознательности, познавательной активности	Мини тесты «Изучение познавательной инициативы». «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер
Уровень представлений о предметах и объектах неживой природы	Диагностика на основе показателей уровня овладения детьми программой

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

- Отдает предпочтение экспериментированию после привлечения внимания педагога к данному виду деятельности. Выбирает материалы для экспериментирования с помощью взрослого. Интерес и эмоциональный отклик на проведение опытно-экспериментальной деятельности недостаточно устойчивый.
- Понимает проблему исследования с помощью взрослого. Понимает цели по наводящим вопросам.
- Пытается планировать свою деятельность с помощью алгоритма, образца взрослого.
- Увлекается процессом, тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами, забывая о цели. Устанавливает связи и последовательность действий в экспериментировании только с помощью взрослого
- Делает простые выводы с помощью педагога. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.

Диагностические упражнения

Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)

Цель: изучить предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинах изображены малыши, специализирующиеся различными видами деятельности:

- 1 – игровая;
- 2 – чтение книжек;
- 3 – изобразительная;
- 4 – детское экспериментирование;
- 5 – труд в природе;
- 6 – конструирование из различных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в какой он желал бы оказаться. Поочередно делается три выбора.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами. За 1-ый выбор засчитывается 3 балла, за 2-ой – 2 балла, за 3-ий – 1 балл.

Вывод делается по сумме предпочитаемых выборов в целом по группе. Результаты оформляются в сводную таблицу.

Оценка результатов методики «Выбор деятельности».

Фамилия, имя ребенка	Выбор деятельности					
	1	2	3	4	5	6

«Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер.

Цель: исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это? Что можно с ним сделать, чтобы определить его свойства, качества, признаки?»

Качественный и количественный анализ вопросов:

- Оценивается изменение в развитии любознательности в форме вопросов по показателям «продуктивность» и «уровень вопроса»
- общее количество
- ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы, попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы

Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)

Цель: выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, определение цели, составления плана.

Детям предлагается схематическое изображение «Уголка экспериментирования» с различными материалами в соответствии с требованиями программы по возрастным группам

Ребенку предлагается осуществлять выбор материалов по алгоритму составить план проведения опытов.

«К тебе пришел в гости твой друг- исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился, «какие материалы выбрал для опыта», «какой опыт провел?»

За первый выбор (игровая деятельность) засчитывается 1 балл, за второй (изо деятельность) – 2 балла, за третий (чтение книг) - 3 балла, за четвертый (экспериментирование) - 4 балла.

Оценка результатов методики «Выбор деятельности».

Фамилия, имя ребенка	Выбор деятельности			
	1	2	3	4

Мини тесты Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н.

Цель: определение уровня представлений о предметах и объектах неживой

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмасса.
2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?
3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, легкость, силу и т. д. – покажи.
4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т. д.)покажи.
5. Сравни свойства песка, глины, почвы.
6. Расскажи о свойствах магнита.
7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.
8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.
9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.
10. Сравни свойства стекла и пластмасса, их назначение.

Методика «Радости и огорчения» (Н.В. Ковалева)

Цель: Методика помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников, развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщать.

После организованной опытно-экспериментальной деятельности ребенка спрашивают:

- Что тебе больше всего порадовало ?
- Что тебя больше всего огорчило ?
- Сравни что было до, что стало после?
- Сделай вывод что получилось?
- Докажи, что мы сделали правильно(в среднем возрасте с опорой на образец, схему)
- с какими материалами можно провести такой же опыт?

Для выявления особенностей и уровня развития исследовательской активности в экспериментировании можно применять практические ситуации детского экспериментирования, которые могут быть построены по последующему методу:

Ситуация «Кораблекрушение»

Исследовательская задача ребенка: выявить экспериментальным методом уровень растворимости разных веществ в воде.

1-ая часть ситуации:

Содержание: перед ребенком стоит макет корабля; тазик с водой; 6 мешочков, заполненных: солью, сахаром, акварельными красками, глиной, крупой, речным песком; коробки, в которых находятся данные вещества; пустая миска либо прозрачные стаканы.

Ребенку предлагается последующее *проблемное содержание ситуации*: корабль перевозил груз из 1-го порта в иной, на собственном борту он вез мешки (показываем) с солью, сахаром, акварельными красками, крупой (горох), речным песком, глиной. Оставалось совершенно незначительно до конца рейса, но конкретно в это время случился шторм (выкладывается картина с изображением моря и тонущего корабля). Корабль был перегружен, моряки не совладали с управлением, и он пошел ко дну. Но к счастью, спасатели прибыли впору и выручили всех людей. С грузом было труднее, они достали все мешки, но когда стали инспектировать их содержимое, то оказалось, что некие мешки пустые. Как ты думаешь, какие вещества пропали из мешков и почему? Если ребенок высказывает предположение, воспитатель просит разъяснить, почему он так задумывается. Потом, ребенку *предлагается проверить* свои догадки, воспользовавшись предметами и материалами, лежащими на столе.

Задача ребенка: провести без помощи других опыт и разрешить данную дилемму.

Фиксируется: активность малыша; какие действия предпринимает; обследует ли все мешочки с веществами; какие выражения он делает; проявляет ли настойчивость в поиске ответов; обращается ли за помощью к воспитателю; какое эмоциональное состояние испытывает в процессе опыта; решает ли пробы без помощи других применять различные предметы на столе для проверки собственной гипотезы.

Если ребенок без помощи других не делает попыток изучить ситуацию, то воспитатель дает *первую наводящую подсказку*: взгляни, вот тут стоит вода в тазике, представь, что это море, а рядом стоят такие же мешочки с продуктами, как на корабле, но случился шторм и все мешочки свалились в воду. Задумайся, как можно проверить, что сохранилось, а что исчезло. Все что для тебя нужно лежит на столе.

2-ая наводящая подсказка: возьми один мешочек и опусти его в воду, как - будто он свалился за борт во время шторма. Сделай шторм в тазике. Сейчас мы - спасатели, достань мешочек и взгляни, сохранилось ли в нем его содержимое, проверь также все другие мешочки.

Фиксируется: принял ли ребенок проблему, потребовались ли подсказки, какие действия предпринимает и их уверенность, степень энтузиазма, активности, результативность, повторяемость действий, количество вопросов, эмоциональное состояние и самостоятельность в использовании остальных предметов и материалов.

Определены следующие уровни исследовательской деятельности дошкольников:

1 уровень (высокий). Дошкольники этого уровня отдают предпочтения исследовательской деятельности. Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предположения по способам ее решения. Их поисковая деятельность разворачивается как практическая, они пробуют действия, направленные на выявление новых свойств объекта. Дошкольники проявляют настойчивость, получают адекватный результат, выражают эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование.

2 уровень (средний). Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, недостаточно эффективно, получают частичный результат. У дошкольников отсутствует нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Они понимают, что не могут решить задачу до конца и выражают досаду. У детей этого уровня мотивация, стремление к репродуктивному виду деятельности уравновешены с интересом к деятельности исследовательского характера. Желание к решению исследовательских заданий прослеживается эпизодически. Ребенок этого уровня не владеет приемами саморегуляции, т.е. приемами планирования и самоконтроля.

3 уровень (низкий). Дети включаются в проблемную ситуацию, но их активность быстро затухает. Они боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольники действуют хаотично, переводят экспериментальную ситуацию в игровую, т.е. исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием. Детей этого уровня способен привлечь лишь яркий факт, эффектный опыт. По своей инициативе не

стремятся к самостоятельным действиям, к поиску объяснения и доказательства фактов, явлений. Детей характеризует овладение элементарными операциями анализа-синтеза, которые позволяют вскрыть лишь внешние признаки, связи объекта исследования. Ребенок этого уровня не владеет приемами саморегуляции, т.е. приемами планирования, самоконтроля и регулирования.

На основе полученных данных воспитатель составляет индивидуальные характеристики уровней исследовательской деятельности детей в экспериментировании и разрабатывает пути развития исследовательского поведения каждого дошкольника.

Проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты диагностики фиксируются в таблице.

№	Имя ребенка	Качественный анализ ответов			
		Полный ответ с аргументацией	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Отсутствие ответа

Уровни исследовательской деятельности

№	Имя ребенка	Уровни исследовательской деятельности		
		Выс.	Сред.	Низ.

Список литературы

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2015;
2. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2014;
- 3.ИвановаА.И.«Экологическиенаблюденияиэкспериментывдетскомсаду».Мир растений. ТЦ СФЕРА. М.,2014г
4. КуликовскаяИ.Э.,СовгирН.Н.«Детскоеэкспериментирование.Старшийдошкольный возраст».М., ПедагогическоеобществоРоссии,2015г.
5. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- 6.НиколаеваС.Н.«Ознакомление дошкольников с неживой природой.Старший дошкольный возраст,методическое пособие».М.,Педагогическое общество России,2019
7. Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом-«черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990;
8. Прохорова Л.Н., БалакшинаТ.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001;
9. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015.
10. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.«Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст».М., Педагогическое общество России,2015г.
11. РыжоваН.А.«Наш дом–природа»,блок занятий«Дом под крышей голубой».М.,ООО Карапуз– Дидактика,2019г.(программа«Наш дом – природа»).
12. ПрохороваЛ.Н.«Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методически ерекомендации, под редакцией.2-е изд.испр.идопол. М., АРКТИ, 2014 г.
13. Рыжова Н.А.«Что у нас под ногами?»,блок занятий«Песок.Глина.Камни».М.,ООО Карапуз– Дидактика,2019г.(программа«Наш дом – природа»).
14. Рыжова Н.А.«Экологическое образование в детском саду»,книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей.М., изд.Дом Карапуз,2020г. (программа «Наш дом – природа»).

