Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Угранский детский сад «Филиппок»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
детского сада "Филиппок"
Протокол от 30.08.2024 г №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по детскому саду
"Филиппок" от 30.08.2024 г № 45 п.10-од
_____ Л.А.Качкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Следопытики»

Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Федоренко Наталья Витальевна,
педагог дополнительного образования

с. Угра, 2024 г.

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Угранский детский сад «Филиппок»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
детского сада "Филиппок"
Протокол от 30.08.2024 г №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по детскому саду
"Филиппок" от 30.08.2024 г № 45 п.10-од
_____ Л.А.Качкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Следопытики»

Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Федоренко Наталья Витальевна,
педагог дополнительного образования

с. Угра, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Следопытики» естественнонаучной направленности и является модифицированной.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.092020 №28 СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных программ»;
-Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении целевых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей»;
-Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России 28.06.2019г. №МР-81/02вн)

Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 « О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Угранский детский сад «Филиппок»

Актуальность программы предполагает учет государственного заказа, запроса родителей (законных представителей) и состоит в том, что она позволяет каждому ребенку познакомиться с миром окружающей его природы, её красотой и неповторимостью. Природа дает возможность понять многообразие ценностей природы, экологических взаимодействий между животными, растениями и человеком. Важнейшей функцией образовательной деятельности является формирования интереса к явлениям природы, экологическим взаимодействиям в природе, отношению человека к природе. Именно в этом и заключается актуальность настоящей программы: через знакомство и приобщение детей к миру природы открывается простор для последующего совершенствования знаний о взаимодействиях в окружающем мире.

Отличительные особенности Программы в том, что не делается привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать её реализацию в любой возрастной группе. Отсутствие жёсткой регламентации позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объём и глубину решения поставленных задач, что позволяет «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопить с обязательным усвоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

Для более успешного освоения материала в программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в

экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины. А также прохождение специально разработанного экологического маршрута – экологической тропы.

Адресат программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей 4-6 лет. Программа доступна для различных категорий обучающихся: для детей, проживающих в сельской местности и для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

Объем программы: 34 часа на один год обучения**.**
Форма обучения: очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).
Виды работы на занятиях с детьми:
-эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
-«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия;
- проблемные ситуации.
Срок усвоения программы: 1 год
Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу занятия.
Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Цель программы - воспитание бережного отношения к окружающей природе.

Задачи программы:

Обучающие:

- Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.
- Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).
- Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.
- Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Развивающие:

- Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитывающие:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- Воспитывать ответственность за свои поступки;
- Воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.
- Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы.

Основные принципы реализации программы

- **Научность.** Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- **Доступность**. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Мне кажется, в обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.
- **Гуманность**. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.
- **Деятельность**. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.
- **Целостность.** Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.
- **Системность.** Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- имеют представления о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;
- развито эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- привиты навыки грамотного поведения в природной и городской среде;
- развиты эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;

Предметные результаты:

- понимают, что наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли;
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло;
- знают, что на Земле есть три царства живого: царство животных, царство растений и царство грибов;
- знают основные признаки живого и его потребности;
- владеют знаниями, что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём);
- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных;
-устанавливают простейшие связи между природными явлениями;

- имеют представления о родном крае;

Метапредметные результаты:

- проявляют устойчивый познавательный интерес к природе;
- могут делать выводы и делиться своими впечатлениями от общения;
- заботливо относиться к растительному и животному миру
- стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;

В ходе реализации программы воспитанники будут:

ЗНАТЬ иУМЕТЬ

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.
- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.
- Обеспечивать уход за растениями цветников
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- Изготавливать поделки и панно из собранного природного материала.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения
- в природе.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

ноутбук, музыкальная колонка, проектор и экран, флэшнакопитель, телевизор, видеоплеер, мольберт.

Оборудование:

- Приборы – помощники: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, сантиметровая лента, линейка.
- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы.
- Природный материал: шишки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, винтики, детали конструктора и т.д.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
- Красители: гуашь, акварель и т.д.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, (без игл), мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т.д.

- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, пилки, сито, свечи и т.д.

Дополнительное оборудование:

- детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.
- Дневник экспериментов с зарисовкой хода эксперимента.
- Экологический дневник дошкольника по разным временам года.

На видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Формы контроля:

Диагностический материал

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой. Содержание данной педагогической диагностики направлено на
выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

а) об объектах живой природы;

б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровеньсформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам: О воде:

- Какого цвета может быть вода?
-Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.
2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными ирастениями.
3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.
3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).
Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:
- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.
Оценка деятельности:
1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.
2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.
3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.
Уровни экологических представлений и отношения к природе:
Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.
Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количе-ство объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.
Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.
Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых су-ществ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Экология и мы	2	1	1	Опрос
2	Многообразие растений	5	2	3	Практическое задание
3	Живая и неживая природа	5	2	3	Викторина
4	Сезоны	5	1	4	Викторина
5	Мир животных	5	2	3	Конкурс рисунков
6	Пернатые друзья	5	2	3	Практическое задание.
7	Мир насекомых.	5	2	3	Практическое задание
8	Взаимодействие человека и природы	2	1	1	Коллаж
	Итого	34	13	24	

Содержание учебного плана

Введение. Экология и мы – раздел направлен на формирование осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.

Теория (1 час): Что нас окружает? Правила поведения в лесу. (1ч)

Практика (1час): Знакомство с экологической тропой (1ч)

2. Многообразие растений - дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, знают их названия, характерные признаки, особенности строения и назначение всех органов.

Теория (2часа):Растения на нашем участке Растения осенью (1ч). Комнатные растения. Целебные травы экологической тропы (1ч)

Практика (3 часа): Аппликация «Цветочный коврик» (1ч), Сбор семян. Уход за растениями (1ч). Витамины в корзинке (лепка) (1ч).

3. Живая и неживая природа – дети узнают, что такое живая и неживая природа, отличать живые объекты от созданных человеком. Вода – это жидкое вещество, она льётся, течёт. Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде. Он прозрачный, лёгкий, незаметный. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер.

Дети знакомятся с почвами – землёй, песком, глиной и их свойствами. Глина – жёлтая (иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Из глины можно лепить разные фигуры. Песок – жёлтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду. Земля нужна всем растениям, в ней есть питательные вещества, необходимые для них.

Теория (2 часа): Живая и неживая природа (1ч). Вода. Воздух – невидимка. Земля, песок и глина (1ч).

Практика (3 часа): Разное состояние воды (1ч), Исследовательская лаборатория Земля, песок и глина (1ч), Викторина «Живая и неживая природа» (1ч),

4. Сезоны - Дети знакомятся с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями.

Теория (1 час): Осень. Зима. Весна. Лето (1ч)

Практика (4 часа): Нетрадиционные техники рисования «Зимушка - зима» (1ч), Коллективная работа «Весна пришла!» (1ч), Рисунки «Скоро лето!» (1ч) Викторина «Времена года» (1ч)

5. Мир животных - дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Знакомятся с их детёнышами, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создаёт для них необходимые условия, использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему.

Теория (2часа): Братья наши меньшие. Кто живет в лесу? (1ч). Что такое Красная книга? Мы в ответе за тех, кого приручили (1ч)

Практика (3 часа): Раскрашивание домашних животных. Игра «Домашние и дикие животные» (1ч). Игра «Домашние животные и их детеныши» (1ч). Конкурс рисунков «Домашний любимец» (1ч)

6. Пернатые друзья - дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения.

Теория (2 часа): Обитатели воздушного пространства (1ч), Птицы нашей местности. Перелетные и зимующие птицы (1ч).

Практика (3 часа): Экологическая операция «Птичья столовая» (1ч). Игра «Кто не птица?». Игра «Птицы прилетели» (1ч), Аппликация «Птицы нашего края» (1ч)

7. Мир насекомых - дети должны знать и называть насекомых (пчелы, осы, мухи и т.д.), иметь представление о некоторых особенностях внешнего вида, способах передвижения, издаваемых звуках, где и как зимуют, знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям насекомые, находить сходства и различия, бережно относится к насекомым.

Теория (2 часа):В мире насекомых. Ползает – летает (1ч). Интересные факты из жизни насекомых для дошкольников (1ч).

Практика (3 часа): Аппликация «Пчела» (1ч). Игры «Чья тень?» и «Четвертый лишний» (1ч), Рисунок «Клумба для бабочки» (1ч).

8. Взаимодействие человека и природы - дети получают представления о том, что чистый воздух, чистые реки, озёра, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства.

Теория (1 час): Как человек должен дружить с природой? (1 ч)

Практика (1 час): Коллаж «Берегите природу!» (1 ч).

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Беседа	1	Что нас окружает? Правила поведения в лесу.	д/с «Филиппок» средняя группа	Диагностика первичная

2	сентябрь	Беседа Практическая работа	1	Знакомство с экологической тропой	д/с «Филиппок» средняя группа	Практическое задание.
3	сентябрь	Беседа	1	Растения на нашем участке Растения осенью.	д/с «Филиппок» средняя группа	Наблюдение.
4	сентябрь	Беседа	1	Комнатные растения. Целебные травы экологической тропы.	д/с «Филиппок» средняя группа	Наблюдение.
5	октябрь	Практическая работа	1	Аппликация «Цветочный коврик»	д/с «Филиппок» средняя группа	Практическое задание.
6	октябрь	Практическая работа	1	Сбор семян. Уход за растениями.	д/с «Филиппок» средняя группа	Практическое задание.
7	октябрь	Практическая работа	1	Витамины в корзинке	д/с «Филиппок» средняя группа	Практическое задание.Лепка.
8	октябрь	Беседа	1	Живая и неживая природа.	д/с «Филиппок» средняя группа	Наблюдение.
9	октябрь	Беседа	1	Вода. Воздух – невидимка. Земля, песок и глина.	д/с «Филиппок» средняя группа	Наблюдение.
10	ноябрь	Беседа	1	Разное состояние воды.	д/с «Филиппок» средняя группа	Наблюдение.
11	ноябрь	Практическая работа	1	Исследовательская лаборатория Земля, песок и глина.	д/с «Филиппок» средняя группа	Практическое задание.
12	ноябрь	Практическая работа	1	«Живая и неживая природа»	д/с «Филиппок» средняя группа	Наблюдение. Викторина
13	ноябрь	Беседа	1	Осень. Зима. Весна. Лето.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
14	декабрь	Практическая работа	1	Нетрадиционные техники рисования «Зимушка - зима»	д/с «Филиппок» средняя группа	Практическое задание.
15	декабрь	Практическая работа	1	«Весна пришла!»	д/с «Филиппок» средняя группа	Практическое задание. Коллективная работа
16	декабрь	Практическая работа	1	«Скоро лето!»	д/с «Филиппок» средняя группа	Практическое задание. Рисунки
17	декабрь	Практическая работа	1	«Времена года»	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение Викторина
18	январь	Дидактическая игра	1	Братья наши меньшие. Кто живет в лесу?	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение

19	январь	Дидактическая игра	1	Что такое Красная книга? Мы в ответе за тех, кого приручили	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
2	январь	Дидактическая играПрактическая работа	1	Раскрашивание домашних животных. Игра «Домашние и дикие животные»	д/с «Филиппок» средняя группа	Наблюдение Практическое задание.
21	февраль	Дидактическая игра	1	Игра «Домашние животные и их детеныши»	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
22	февраль	Практическая работа	1	«Домашний любимец»	д/с «Филиппок» средняя группа	Конкурс рисунков
23	февраль	Дидактическая игра	1	Обитатели воздушного пространства.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
24	февраль	Дидактическая игра	1	Птицы нашей местности. Перелетные и зимующие птицы.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение диагностика
25	март	Практическая работа	1	Экологическая операция «Птичья столовая».	д/с «Филиппок» средняя группа	Практическое задание.
26	март	Дидактическая игра	1	Игра «Кто не птица?». Игра «Птицы прилетели»	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
27	март	Практическая работа	1	«Птицы нашего края»	д/с «Филиппок» средняя группа	Практическое задание. Аппликация
28	март	беседа	1	В мире насекомых. Ползает – летает.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
29	апрель	рассказ	1	Интересные факты из жизни насекомых для дошкольников.	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
30	апрель	Практическая работа	1	«Пчела».	д/с «Филиппок» средняя группа	Практическое задание. Аппликация
31	апрель	Дидактическая игра	1	Игры «Чья тень?» и «Четвертый лишний».	д/с «Филиппок» средняя группа	наблюдение
32	апрель	Практическая работа	1	«Клумба для бабочки».	д/с «Филиппок» средняя группа	Практическое задание. Рисунок
33	май	беседа	1	Как человек должен дружить с природу?	д/с «Филиппок» средняя группа	Наблюдение Диагностика
34	май	Практическая работа	1	«Берегите природу!».	д/с «Филиппок» средняя группа	Практическое задание.Коллаж
	итого		34			

Источники, использованные для написания программы

1. https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/igrovaya_ekologiya_baskova_eg.pdf - дополнительная программа «Игровая экология»;
2. С.Н. Николаева «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду.
3. https://www.maam.ru/detskijsad/nasekomye-602417.html - о насекомых
4. http://www.detskiysad.ru/priroda/detyam10.html - детям о диких животных
5. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/06/25/zhivaya-i-nezhivaya-priroda - живая и неживая природа
6. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/07/eksperimentalnaya-deyatelnost-0 - опыты с землей, песком и глиной;
7. https://сезоны--года-рф.turbopages.org/s/xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/занятия%20времена%20года.html– времена года
8. http://cs3.a5.ru/media/0e/3c/d0/0e3cd0e997d9f3fa89ca7a45a6328764.pdf - насекомые.

Литература.

Для педагога:

1. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец “Естествознание” Пробный учеб.- М.:Просвещение, 2020
2. Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей дтского сада – М.:Просвещение,2019.
4. Рыжова Н.А “Не просто сказки”(экологические рассказы, сказки, праздники)

Для воспитанников:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин “100 вопросов и ответов” Животные.- М.:ЗАО “Росмэн”, 2016.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2017.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2017.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения., 2020
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные, 2020