

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Угранский детский сад «Филиппок»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
детского сада "Филиппок"
Протокол от 30.08.2024 г №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по детскому саду
"Филиппок" от 30.08.2024 г № 45 п.10-од



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука финансов»**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Суворова Валентина Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Угра, 2024 г.

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Угранский детский сад «Филиппок»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
детского сада "Филиппок"
Протокол от 30.08.2024 г №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по детскому саду
"Филиппок" от 30.08.2024 г № 45 п.10-од

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука финансов»**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Суворова Валентина Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Угра, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансов» социально-гуманитарной направленности и является модифицированной.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных программ»;
 - Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении целевых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России 28.06.2019г. №МР-81/02вн)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 « О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Угранский детский сад «Филиппок»

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Актуальность программы.

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Программа разработана с учетом запросов родителей и детей.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание — сравнительно новое направление в дошкольной педагогике.

В настоящее время педагоги ориентируются на формирование у детей уже к 6-7 годам элементарных знаний о мире финансов и экономики, однако, на практике взрослые зачастую не имеют методических рекомендаций и литературы, которые

помогали бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями. Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспосабливаться к окружающим его условиям жизни. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста,- когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности. Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие – комплекс несостоятельности будущих граждан общества. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки программы, по формированию финансовой грамотности у детей в дошкольной образовательной организации.

Адресат программы

Возраст детей в группе: 5–7 лет, так как возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки позволяют реализовать данную программу в полном объеме.

Программа доступна для различных категорий обучающихся: для детей, проживающих в сельской местности и для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

Объем программы: 34 часа на один год обучения.

Форма обучения: очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Виды работы на занятиях с детьми:

Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования;
- занятия-путешествия;
- занятия-экскурсии;
- занятия-викторины и т. д.

Срок усвоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу занятия.

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Цель программы: сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд,
- товар, деньги, цена, стоимость;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и

- разумному их использованию;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок»,
- «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для
- решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь,
- кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность;
- развивать внимание, логическое мышление, связную речь;
- развивать коммуникативные компетентности, социальные компетентности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета,
- культурного поведения в быту.

Основные принципы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

Планируемые результаты

Личностные результаты: воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее.

Предметные результаты: приобретение школьниками начальных знаний в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную финансовую среду.

Метапредметные результаты: развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета.

В итоге освоения Программы обучающиеся **будут знать:**

- значение основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение

ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета).
- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Получат возможность научиться:

- обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать чувство собственного достоинства, общительность, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- вести себя правильно в жизненных ситуациях;
- ценить и понимать окружающий мир, как результат труда людей;
- уважать людей, честно зарабатывающих деньги и умеющих хорошо трудиться;
- понимать и осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и что стоимость продукта зависит от качества.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Дидактический материал: схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи и др.

Техническое оснащение занятий: групповое помещение, проектор, экран, столы.

Ресурсное обеспечение:

1. Компьютерное, TV оборудование
2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
3. Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха»
4. Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама».
5. Карта «Путешествие денежки»
6. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке»
7. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
8. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы
9. Пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку».

10. Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано»

11. Посуда, книги разного качества (сорта).

12. Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жостовская роспись”, “Дымковская игрушка”.

13. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).

14. Ценники.

15. Рекламные газеты.

16. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.

17. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей

18. Пособия или готовые материалы к играм “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.

19. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп.

20. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.

Формы контроля.

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

I уровень – низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

III уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой.

Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопрос или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- знания в области социально-экономической сферы;
- знания в области товарно-денежных отношений;
- знания в области производства и связанных с ним вопросов;
- знания в области информационно-организаторской сферы;
- знания в области нравственно-этической сферы;
- знания в области государственно-юридической сферы.

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Примеры заданий первой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»

Задание 2. Вопрос ребенку «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?»

Задание 3. Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда и игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание 5. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что хочет ребенок для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Примеры заданий второй серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?»

Задание 4. Вопрос ребенку: Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»

Задание 6. Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Примеры заданий третьей серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»

Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

Задание 5. Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»

Задание 6. Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Примеры заданий четвертой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой»)

Задание 2. Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»

Задание 4. Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание 5. Педагог предлагает ребенку рассказать технологию приготовления пищи.

Задание 6. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

Пятая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Примеры заданий пятой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание 2. Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

Примеры заданий шестой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое собственность?»

Задание 2. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что принадлежит всем.

Задание 3. Вопрос ребенку: «Что такое налоги?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «Для чего нужно платить налоги?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Какие ты знаешь документы?».

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

3 балла – при ярко выраженном признаке;

2 балла – при его устойчивом проявлении;

1 балл – в случае слабого проявления признака;

0 баллов – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

- I уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;**
II уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;
III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

Содержание учебного плана

1.Введение.«Финансовая грамотность».(1 час)

Теория. «Введение в экономику»- первичные представления детей о потребностях, труде, товаре, цене, деньгах, рекламе, семейном бюджете, доходах и расходах.

2. Раздел «Потребности. Что такое товар» (6часов)

Теория. «Потребности», «Многообразие потребностей человека» - формированию первоначальных представлений о потребностях.

Практика. Разница между «хочу» и «надо». «Потребность в товарах». «Что такое товар?», Выбор товара в различных условиях.

3. Раздел «Труд. Производство товара» (6часов)

Теория. «Что такое труд?»

Практика. Многообразие профессий человека. Многообразие профессий человека. Содержание деятельности людей некоторых профессий. «Играем в профессии». «Результат труда людей».

4.Раздел «Деньги и цена» (6 часов)

Теория. Знакомство с понятием «Деньги». Знакомство с понятиями: «монета», «банкнота».

Практика. Деньги времен и народов. Внешний вид денег. Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Роль денег в жизни людей. Первоначальные представления о банке, о валюте. Умение сравнивать и анализировать цены на товар. Необходимость труда для получения денег.

5.Раздел «Реклама» (5часов)

Теория. Понятие «Реклама». «Товар», «Реклама», «Потребность», «Возможность»

Практика.Реклама – это интересно. Создание рекламы своего товара. Ролевая игра: «Рекламное агентство».

6. Раздел «Покупательная сила денежных знаков» (5часов)

Теория.Покупательная сила денежных знаков. Интересные покупки. Зависимость достоинства монеты от ее покупательной способности.

Практика.Понимание функции денег как меры стоимости. Считаем, сравниваем числа. Составление числа из меньших чисел. Супермаркет разнообразие товаров. Самостоятельное осуществление процесса купли – продажи, вступить в диалог.

7. Раздел «Бюджет, доходы, накопления и расходы» (4 часа)

Теория.Понятие «Затраты» и «Прибыли» в торговле.

Практика.«Бюджет» Как Миша учился деньги делить.«Доход». Его динамика (увеличение, уменьшение). Закрепление представления о расходах.«Узнай самого себя». «Желание». «Потребности», «Фантазии»

Учебный план

Тема	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение. «Финансовая грамотность».	1	1		Наблюдение
Раздел 2. Потребности. Что такое товар.	6	2	4	Выполнение заданий
Раздел 3. Труд. Производство товара	6	1	5	Выполнение заданий
Раздел 4. Деньги и цена	6	2	4	Выполнение заданий
Раздел 5. Реклама	5	2	3	Наблюдение Выполнение заданий
Раздел 6. Покупательная сила денежных знаков	5	2	3	Наблюдение Выполнение заданий
Раздел 7. Бюджет, доходы, накопления и расходы	4	1	3	Выполнение заданий
Итоговое занятие	1	1		диагностика
итого	34	12	22	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	тест	1	«Введение в экономику»	детский сад "Филиппок"	Диагностика
2	Сентябрь	беседа	1	«Потребности» «Многообразие потребностей человека»	детский сад "Филиппок"	Устный опрос
3	Сентябрь	беседа	1	«Что такое товар»	детский сад "Филиппок"	Устный опрос
4	Октябрь	беседа	1	«Потребность в товарах»	детский сад "Филиппок"	Устный опрос
5	Октябрь	Рассказ	1	Как определять разницу между «хочу» и «надо»	детский сад "Филиппок"	Устный опрос
6	Октябрь	Практическая работа	1	Выбор товара в различных условиях.	детский сад "Филиппок"	наблюдение
7	Октябрь	Практическая работа	1	Выбор товара в различных условиях.	детский сад "Филиппок"	наблюдение
8	Ноябрь	Рассказ	1	«Что такое труд»	детский сад "Филиппок"	наблюдение
9	Ноябрь	Рассказ	1	Многообразие профессий человека	детский сад "Филиппок"	наблюдение
10	Ноябрь	Сюжетно- ролевая игра	1	Содержание деятельности людей некоторых профессий	детский сад "Филиппок"	наблюдение
11	Ноябрь	Сюжетно- ролевая игра	1	«Играем в профессии»	детский сад "Филиппок"	наблюдение
12	Декабрь	моделирование	1	«Результат труда людей»	детский сад "Филиппок"	Выступления детей
13	Декабрь	беседа	1	Уважение труда взрослых. Честное зарабатывание денег.	детский сад "Филиппок"	наблюдение
14	Декабрь	Рассказ	1	Знакомство с понятием «Деньги»	детский сад "Филиппок"	наблюдение
15	Декабрь	беседа	1	Знакомство с понятиями: «монета», «банкнота»	детский сад "Филиппок"	Устный опрос
16	Январь	беседа	1	Деньги времен и народов. Внешний вид денег.	детский сад "Филиппок"	Устный опрос
17	Январь	Практическая работа	1	Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой	детский сад "Филиппок"	наблюдение
18	Январь	беседа	1	Роль денег в жизни людей. Первоначальные представления о банке, о	детский сад "Филиппок"	Устный опрос

				валюте.		
19	Январь	экскурсия	1	Умение сравнивать и анализировать цены на товар. Необходимость труда для получения денег.	детский сад "Филиппок"	наблюдение
20	Февраль	Рассказ	1	Понятие «Реклама»	детский сад "Филиппок"	наблюдение
21	Февраль	Рассказ	1	«Товар», «Реклама», «Потребность», «Возможность»	детский сад "Филиппок"	Устный опрос
22	Февраль	Рассказ	1	Реклама – это интересно	детский сад "Филиппок"	Устный опрос
23	Февраль	моделирование	1	Создание рекламы своего товара	детский сад "Филиппок"	Устный опрос
24	Март	Сюжетно-ролевая игра	1	Ролевая игра: «Рекламное агентство»	детский сад "Филиппок"	Устный опрос
25	Март	беседа	1	Покупательная сила денежных знаков. Интересные покупки.	детский сад "Филиппок"	Устный опрос
26	Март	беседа	1	Зависимость достоинства монеты от ее покупательной способности.	детский сад "Филиппок"	Устный опрос
27	Март	Рассказ	1	Понимание функции денег как меры стоимости.	детский сад "Филиппок"	Практические задания
28	Апрель	Практическая работа	1	Считаем, сравниваем числа. Составление числа из меньших чисел.	детский сад "Филиппок"	Практические задания
29	Апрель	эксперимент Практическая работа	1	Супермаркет разнообразие товаров. Самостоятельное осуществление процесса купли – продажи, вступать в диалог.	детский сад "Филиппок"	Устный опрос
30	Апрель	Рассказ	1	Понятие «Затраты» и «Прибыли» в торговле.	детский сад "Филиппок"	Устный опрос
31	Апрель	Рассказ	1	«Бюджет» Как Миша учился деньги делить.	детский сад "Филиппок"	Устный опрос
32	Май	Рассказ	1	«Доход». Его динамика (увеличение, уменьшение). Закрепление представления о расходах.	детский сад "Филиппок"	Устный опрос
33	Май	Рассказ	1	«Узнай самого себя». «Желание». «Потребности», «Фантазии»	детский сад "Филиппок"	Устный опрос
34	Май	Итоговое занятие	1	Диагностика по итогам обучения. «Денежные истории».	детский сад "Филиппок"	Диагностика

Приложение

Экономический словарь

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Материальные потребности – это потребности, которые удовлетворяются через материальный предмет.

Нематериальные потребности: потребности в образовании, в отдыхе, в дружбе, в любви, в заботе и др.

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель).

Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

Продукт труда – результат труда.

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Банк – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

Вклад – деньги, хранящиеся в банках.

Кредит – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

Валюта – денежная единица страны.

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи.

Доход – это материальные ценности или средства, полученные нами в результате какой-либо работы.

Расход – это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Накопления – часть денежных доходов населения, которую люди откладывают для будущих покупок, удовлетворения будущих потребностей; представляют разницу между располагаемым доходом и потребительскими расходами.

Доходы семьи – это деньги, которые члены семьи приносят в дом.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Премия – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

Литература.

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М.: - 1989.-159с.
2. Воронина М. М. Школа юного экономиста. – М.: 2018. – 312 с.
3. Дошкольник, какой он?/ С.Г. Якобсон, Е.В Соловьева. - М.: - 2012.- 78с.
4. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М.: 2020.- 65с.
5. Липсиц И. П. Удивительные приключения в стране «Экономика». – М.: 2016. – 336 с.
6. Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика детям, большим и маленьким - М.: ТЦ Сфера, - 1994.-157с.
7. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь. М.: - 1997.- 78с.
8. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.: - 1989. - 137с.
9. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб. - М.: 2019.- 130с.
10. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок // Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2016. - 88с.
11. Смоленцева, А.А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А.А. Смоленцева, М.А Моисеева//Дошкольное воспитание. -1998 -№5. -С.12-16.
12. Хочу быть предприимчивым: Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. / Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. – М.: 2014. – 48 с.
13. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание // Дошкольное воспитание. -2019. - Д/в №7.- С. 21-23.
14. Шатова, А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2019.-240с.
15. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015. - 256с.
16. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019.- 96с.
17. Эльконинова, Л.Л. Роль сказки в психическом развитии дошкольников // Мир психологии.- 2018. - №3.- С.42-51