

— Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
№ 49 от 13.01.2015 г.

Утверждено  
директором ОУ М.Камин  
Примечание № 7 от 13.01.2015

### Аналитическая справка

по итогам контроля «Состояние работы педагогов по формированию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности как основы функциональной грамотности».

Согласно годового плана в МБДОУ Угранский д/с «Филиппок» был осуществлен контроль «Состояние работы педагогов по формированию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности как основы функциональной грамотности».

Цель контроля: оценить эффективность воспитательно-образовательной работы по данному направлению. Контроль осуществлялся: **Качковой Л.А., Серовой Н.А.**

Контроль был осуществлен в дошкольных группах ДОУ. В ходе проверки были проанализированы следующие вопросы:

1. Оценка создания условий.
2. Оценка уровня развития детей.
3. Оценка профессиональных умений педагогов.
4. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.
5. Оценка взаимодействия с родителями.

Использовались следующие формы и методы контроля:

- анализ деятельности детей на занятиях
- анализ аналитических отчетов по реализации проекта (программ)
- анализ просмотренных мероприятий, собеседование с педагогами
- анализ планирования • взаимодействие с родителями (анализ форм работы (планирование), анкетирование)

В ходе контроля было отмечено следующее:

1. Оценка уровня развития детей. Это целевые ориентиры, которые прописаны в ООП ДО на каждый возраст. Воспитатели должны стремиться к тому, что бы дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирали себе род занятий, участников по совместной деятельности; умели подчиняться разным правилам и социальным нормам. При анализе деятельности детей сделали следующие выводы: Практически все дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности:



- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонны наблюдать, экспериментировать;

- обладают начальными знаниями о себе, о социальном мире В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане) 2.Оценка профессиональных умений педагогов. Просмотр ООД в режиме дня, а так же в рамках конкурса «Педагогического мастерства», позволил сделать вывод: педагоги используют в работе с детьми по данной теме наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, персонажи из сказок используя театральные кукол, применялись разнообразные формы обучения (дидактические игры, элементы драматизации, проблемные ситуации, загадки, упражнения, беседы, рассказывания). Для проведения занятия созданы условия: выполняются санитарно-гигиенические требования, подготовлены наглядные пособия, игрушки. Педагоги в начале занятия, используя мотивацию в соответствии с возрастом, умеют организовать детей, создать соответствующий настрой. На занятии используются различные виды деятельности В ходе образовательной деятельности учитывалась двигательная активность, физминутки, пальчиковая гимнастика, проблемные ситуации, загадки. Не маловажна сменяемость деятельности. Анализ просмотров позволяет сделать вывод, что педагоги в большинстве владеют методами и приемами по обучению дошкольников согласно своей возрастной группы. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Ведется предварительная работа.

3.Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми. В календарных планах воспитателей планируются мероприятия по развитию самостоятельности и инициативы детей воспитания в образовательную деятельность.

При анализе планирования выявлено, что программное содержание занятий соответствует программе возрастной группы и уровню развития детей.

- Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Воспитателями были запланированы занятия на следующие темы – «Сделал дело - гуляй смело», «Хорошо-плохо», «Выбираем самое важное», «Учимся бережливости», проблемная ситуация «Что будет, если люди перестанут работать и трудиться».

- Область познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. В планах отражено развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме,



цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.). Были запланированы занятия на следующие темы — «Деньги: какие они были и какие стали», «Что создается трудом», «Деньги получили - ерунды накупили», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся», «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?», «Сберегаем и экономим» и т.д.

- Область речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения планируется как важнейший элемент социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров. Воспитателями были запланированы занятия на следующие темы — чтение и разучивание поговорок и пословиц о труде и деньгах, чтение произведений на данную тему: басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказки «Лисичка со скалочкой», «Колосок», «Петушок и бобовое зернышко», «Как старик корову продавал», Г.Х. Андерсон «Каша из топора», К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», и т.д. В подготовительной группе была проведена викторина «Разумные траты сказочных героев».

- Область художественно-эстетическое развитие очень важна в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Воспитателями были запланированы занятия на следующие темы— лепка «Товары для ярмарки», рисование «Деньги для банка», просмотр мини-спектакля «Копилка», игдраматизация «День рождения».

- В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) — игра-соревнование «Мои домашние обязанности», игра-путешествие «Путешествие по Денежному городу»

5. Оценка взаимодействия с родителями по вопросу художественно-эстетического развития детей. Взаимодействию с родителями по проблеме ФЭМП и включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность детей педагоги уделяют достаточно внимания. Педагоги придерживаются мнения, что тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.



Взаимодействию с родителями по включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность детей педагоги уделяют достаточно внимания. Они разъясняют родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком, о том, что нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Проводят консультации, в группах имеются папки-передвижки и др. наглядная информация. Организуют выставки, поделок, совместные мероприятия, в которых принимают участие родители с детьми. Воспитатели групп привлекают родителей к изготовлению игрушек и оформлению групп.

По результатам тематического контроля можно сделать следующий вывод:

- организация и эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы;
- организация работы по включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность в дошкольных группах соответствует возрастным требованиям;
- наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов;
- проблема экономического воспитания детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива ДООУ и родителей, которая ведется на достаточном уровне. Рекомендации:
  1. Включить в работу проблемно-поисковые методы, приемы активизации самостоятельного мышления детей. Срок: постоянно Ответственные: воспитатели всех групп.
  2. Дополнить информацию в уголках для родителей в соответствии с возрастом воспитанников. Ответственные: воспитатели всех групп
  3. Воспитателям всех возрастных групп активно использовать инновационные технологии в данном направлении. Срок: постоянно Ответственные: воспитатели всех возрастных групп
  4. Педагогам творчески подходить к изготовлению пособий в данном направлении. Срок: постоянно Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.

Заведующий д/с \_\_\_\_\_ Качкова Л.А.

Воспитатель \_\_\_\_\_ Серова Н.А.

Ознакомлены \_\_\_\_\_