

Деловая игра для педагогов:

«Битва эрудитов»

Педсовет. Тема: ««Важность семейных традиций в воспитательной деятельности»

Поскольку мы с Вами занимались изучением проблемы сотрудничества с родителями в течение всей трудовой деятельности, то нас всех можно назвать эрудитами в этой области. А игра поможет нам вспомнить и уточнить уже имеющиеся знания, расставить акценты, обозначить вопросы, требующие дополнительного изучения.

Конкурс № 1 Вопросник «Работа с родителями».

1. Сколько раз в год проводят общее родительское собрание? (два)
2. Сколько раз в год проводят групповое родительское собрание? (3)
3. Как называется форма работы с родителями, когда они могут прийти в детский сад и увидеть работу с детьми воспитателем? (День открытых дверей)
4. Как называется форма работы с родителями, заключающаяся в том, что специалист дает рекомендации по интересующей родителей вопросам? (консультация)
5. Основной метод изучения семей воспитанников. (Наблюдение).
6. Один из приемов активизации родителей. (Игра).
7. – это опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе. (Анкета)
8. ... – это исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Члены её связаны родственными или брачными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью. (Семья)
9. Назовите наглядную форму работы с родителями (Стенды, папки-передвижки)

10. Назовите формы поддержки родителей в период адаптации детей в детском саду? (Памятки, присутствие родителей в группе, индивидуальная беседа)

Конкурс № 2 Упражнение «Войди в круг»

Цель упражнения: демонстрация воспитателям необходимости гибкого отношения к общению с родителями.

Процедура выполнения. Участники встают в круг и крепко держатся за руки — это круг родителей. Один участник остается за кругом — воспитатель. Он должен так убедить играющих впустить его в круг, чтобы они захотели сделать это, т. е. подобрать верный тон обращения и необходимые слова.

Анализ упражнения

1. Что Вы испытывали, выполняя упражнение?
2. Легко ли Вам было войти в замкнутый круг? Удалось ли это с первого раза? Почему?
3. Как Вы считаете, общаясь с родителями Вашей группы, находитесь ли Вы в кругу или за кругом

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Угранский
детский сад «Филиппок»**

Консультация для воспитателей:

**«Краеведение – основа
воспитания патриотизма»**

Подготовила воспитатель: Петрошевич О.В.

2025 год

Краеведение на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка-дошкольника. Образование, за последние несколько лет, сделало колоссальный скачок в своем развитии, и методы, и формы работы с детьми в направлении краеведения существенно изменились.

Организация краеведческих центров (уголков) в возрастных группах, позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного края. Работая в центрах, дошкольники смогут применить на практике знания, которые они получили при посещении музеев, во время экскурсий по с. Угра.

Цель создания центров краеведения – всестороннее изучение родного края, России.

В качестве задач определено следующее:

- научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история;
- пробудить у детей чувство любви к своему краю, уважение к его традициям и обычаям;
- воспитывать уважение к культуре других народов;
- формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей;
- пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре;
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Изучив тщательно педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что особые формы работы в направлении краеведения просто необходимы в работе с детьми. При этом они должны наиболее точно отвечать целям и содержанию работы по краеведению в дошкольном учреждении:

- приобщение детей к истории родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих;
- создание игровых мотиваций, соответствующих проблематике;
- практические действия с предметами;
- музыкально-театрализованная деятельность;
- самостоятельная элементарно-поисковая деятельность;

Специально организованные уголки краеведения в детском саду должны соответствовать определенным требованиям:

- хорошая освещенность в дневное и вечернее время;
- целесообразность размещения “экспонатов”, доступность, эстетичность, научность, достоверность представленного материала;

Работа в таких уголках развивает у дошкольников речь, воображение, мышление, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному краю, России.

Уголки краеведения в группах.

Содержание материалов в уголках краеведения зависит от возраста детей.

Младший дошкольный возраст (4-й год жизни).

- Альбомы: "Наша семья", "Наш детский сад", "Праздники дома и в детском саду".
- Художественная литература: стихи о родном крае.
- Папки – передвижки с иллюстрациями: "На природе", "Растительный и животный мир края", "Наш край во все времена года".
- Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.
- Совместные работы из бросового и природного материала.
- Куклы в русских костюмах.

Средний дошкольный возраст (5-й год жизни).

- Альбомы: "Наша семья", "Наш детский сад", "Праздники дома и в детском саду", альбом "Моя Россия"
- Папки - передвижки: «Праздники нашего района».
- Листки активности "Мое настроение", "Моя улица", "Моя семья"
- Атрибуты музыкально-театральной деятельности: тексты песен, прибауток, музыкальные инструменты (ложки, трещетки и т. д.).
- Аудио и видеокассеты о природе родного края.
- Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

Старший возраст (6-7-й годы жизни).

- Альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", "Наше село" "Россия" (города, костюмы, песни, национальная кухня).
- Художественная литература (стихи, рассказы).
- Флаг, гербы и другая символика района, поселка, России.
- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т. д.

Выставки работ родителей и детей "Мы живем в селе Угра", "Моя Родина - Россия". Эта работа ведется систематически во всех возрастных группах. Педагогический коллектив детского сада в своей работе использует различные формы по знакомству детей с родным районом и родной страной: целевые прогулки, экскурсии, беседы, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы и т.д. Эта работа ведется в организованной деятельности, совместной деятельности взрослого с ребенком и в самостоятельной детской деятельности.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае. Чтобы детям было интересно знакомиться с историей края, его достопримечательностями, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

Знакомя детей с родным краем можно решить следующие задачи:

1. Вызвать интерес к жизни наших земляков. Дать элементарное представление об истории родного края, его памятниках и архитектуре;
2. Дать представления о размерах нашего края и её природных богатствах. Вызвать интерес к жизни родного края;
3. Познакомить и дать представление о защитниках Отечества, героях края;
4. Познакомить с бытом и традициями русского народа, народными праздниками.

В старшем дошкольном возрасте увеличивается объём знаний о родном крае. Дети знакомятся не только с достопримечательностями родного края, но и с его историей.

Знакомство с родным краем продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности.

Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии).

В процессе всей работы у дошкольников воспитываются чувства восхищения, гордости за свой родной край.

В младшем дошкольном возрасте детям еще трудно представить себе наш поселок. Поэтому знакомство с ним начинаем с экскурсий по близлежащим улицам; с бесед о том, где им приходилось бывать, что интересного они видели; о том, что у каждой улице есть свое название, а у дома – свой номер.

С детьми среднего дошкольного возраста продолжаем работу по данному направлению: прежде всего детей знакомим с районом, на территории которого находится дошкольное учреждение, местоположением, совместно с воспитателем дети совершают небольшие целевые прогулки, обращаем их внимание на красоту улиц, на то, что создано руками человека. Это различные здания, в которых люди живут и работают. Даем представления о том, чем поселок отличается от города.

В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем знаний о родном крае. Детей знакомим с историей поселка и его достопримечательностями, героическими страницами истории. Чувства гордости испытывают дети, живущие на улицах, названных в честь знаменитых людей города.

Знакомство с родным поселком и родной страной вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также стремление и желание ребенка нарисовать то, о чем только что услышал. Поэтому эта работа продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности. Рисунки детей, отражающие сильное и чистое чувство любви к своему родному поселку, родной природе позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях, а также заставляют задуматься над отношением к миру природы.

На музыкальных занятиях дети приобщаются к русской культуре. Традицией в детском саду стало проведение патриотических праздников: “День защитника Отечества”, “9 Мая – День Победы”, “День защиты детей” и др.

Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведется и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера, иллюстративно – дидактический

материал (иллюстрации о природе родного края, страны, фотоальбомы исторического и современного села, предметы народно-прикладного искусства).

Традицией в детском саду стало возложение цветов к памятникам героев ВОВ, приглашение ветеранов на празднование Дня Победы.

В этом учебном году основной методической темой работы нашего района стала тема, связанная с патриотическим воспитанием дошкольников:

«Формирование элементарных представлений детей дошкольного возраста об истории своего государства, традициях и культурном наследии России», а одной из годовых задач района является – «Расширение краеведческих знаний детей в рамках 95-летия Угранского муниципального округа».

Поэтому и деятельность нашего ДООУ по приобщению дошкольников к культурным ценностям, воспитанию у них гражданственности и патриотических чувств была приоритетной в том году. Для реализации этой работы обращено внимание на проектирование культурно-образовательной среды не только всего ДООУ но и каждой отдельно взятой группы.

В рамках празднования 95-летия Угранского района наш детский сад принял участие в районной экологической выставке «Человек и природа». В этом году ДООУ объявляет новый конкурс коллажей, посвященных 96 годовщине события, предлагаем всем педагогам подумать над идеями коллажа и принять активное участие в его создании.

Оборудование уголков в группе по нравственно-патриотическому воспитанию

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья» «Мой детский сад» «Где мы с мамами гуляем» и т.д.	Фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья» «Мой детский сад» «Где мы с мамами гуляем» и т.д. Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района: «Угра героическая» «Угра спортивная» «Мой поселок (округ) детям» «Природа родного края» «Промышленность нашего округа» «Культурные центры нашего округа» и т.д. Фотоальбом о столице нашей Родины - Москве	Фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья» «Мой детский сад» «Где мы с мамами гуляем» и т.д. Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района: «Угра героическая» «Угра спортивная» «Мой поселок (округ) детям» «Природа родного края» «Промышленность нашего округа» «Культурные центры нашего округа» и т.д. Фотоальбом о столице нашей Родины - Москве Фотоальбомы о природе

		России Фотоальбомы о центральных городах России и их достопримечательностях Фотоальбомы о крупных городах мира, о разных странах и континентах и т.д.
	Портрет президента России	Портрет президента России
Символика родного села, округа(Флаг, герб)	Символика родного села, округа (Флаг, герб) Символика России (Флаг, герб, гимн)	Символика родного села, округа (Флаг, герб) Символика России (Флаг, герб, гимн) Символика города Москвы (Флаг, герб)
План участка	Карта Угранского муниципального округа	Карта Угранского округа. Карта России Карта мира, глобус
Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой)	Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой)	Информация о государственных праздниках (в соответствии с программой)

ДОКЛАД

Формирование читательской грамотности у детей дошкольного возраста. (для воспитателей)

Подготовили воспитатели:

Серова Н.А.

Исаева В.В.

В последнее время, в результате огромного количества перемен в жизни общества, проблема формирования читательской грамотности у подрастающего поколения стала наиболее острой. Мы живем в эпоху компьютерных технологий, обилия информации, которую очень сложно дифференцировать.

Современные дети - это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным. Книга уже не воспринимается как учебник жизни. Постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. Как следствие - низкий уровень читательской грамотности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Старший дошкольный возраст специалисты называют «библиотечным» - за способность детей проявлять интерес к книгам определенной тематики и определенного жанра, за упорство некоторых детей в поиске понравившейся книги.

Процесс формирования читателя в дошкольнике состоит из двух этапов.

1. Пассивный этап: ребенок является слушателем тех произведений, которые предлагаются ему взрослым. Но при пассивном отношении к процессу, обусловленном неумением читать самостоятельно и закономерным отсутствием профессиональных навыков в выборе книг, активно работают внимание, память, восприятие, воображение и интеллект дошкольника. Развивается его эстетический вкус и творческий потенциал. Этот этап длится до тех пор, пока ребенок не накопит опыт слушания, пока в нем не разовьются собственные читательские предпочтения, которые приведут к желанию освоить технику чтения, чтобы не зависеть от взрослых в общении с книгой. Развитие читателя в ребенке - процесс индивидуальный. Длительность его зависит от многих причин: периодичности и качества чтения ему; бытового контекста, в котором находится ребенок: любовь к книге и интерес к чтению всех членов семьи повлияют на становление читателя в малыше.

2. Активный этап формирования читателя начинается тогда, когда он сам, говоря словами поэта, «тычет в книжку пальчик», постоянно просит взрослых читать ему, устанавливает для себя круг любимых произведений, слушать которые он готов ежедневно. Малыш хорошо запоминает содержание произведений, логично может пересказать небольшой по объему текст, правильно, а порой и оригинально отвечает на вопросы, использует сюжет произведения в своих играх, умея преобразовать его согласно замыслу. Движимый интересом к книге и чтению, такой ребенок легко усваивает буквы и после ознакомления с ними начинает читать сам.

Активный этап формирования читателя - продуктивный, но опасный период, который не должен оставаться без внимания взрослых. Только что научившийся читать ребенок еще не в силах освоить большой по объему и интересный для него текст, а тексты, на которых отрабатывается техника чтения, неинтересны ему. Этот замкнутый круг, не разорванный вовремя взрослыми, может привести к потере будущего хорошего читателя, поэтому воспитатели и родители и далее должны развивать в ребенке навыки слушания и интерес к книге. Процесс развития интереса к книге должен стать бесконечным. У него нет возрастного ограничения.

Пройдя указанные два этапа формирования читателя (слушателя), ребенок *постепенно* становится грамотным читателем.

Грамотный (настоящий, талантливый, компетентный) читатель - это читатель, глубоко понимающий смысл текста, авторский замысел, умеющий оценить художественные достоинства произведения, знающий, как найти нужную книгу, извлечь из нее информацию, оценить и проанализировать ее. Дошкольный возраст - это лучший сензитивный период в воспитании того читателя, которого впоследствии можно будет назвать грамотным. Процесс создания грамотного читателя может быть только комплексным. В нем принимают активное участие родители, воспитатели, библиотекари, позже - школьные учителя. Стараниями одной стороны воспитать настоящего читателя возможно, но трудно. (2, с.23)

Приобщая детей к художественной литературе, следует учитывать ряд моментов, связанных с особенностями возраста:

- устойчивый интерес детей к книгам, рассчитанным на длительное чтение;
- наличие способности к эстетическому восприятию художественного произведения;
- заметное возрастание интереса к поэтическому слову;
- умение некоторых детей читать самостоятельно.

Библиотека группы должна комплектоваться при участии детей; вместе с ними нужно решить, какие книги можно передать в методический кабинет, подарить детям средней группы. Процедура передачи книг доставляет много радости и той и другой стороне.

В книжном уголке должны быть любимые детьми книги (например, сказки А.Пушкина, Г.Х.Андерсена, Д.Мамина-Сибиряка и др.), а также словари, хрестоматии, детские энциклопедии, например, из серии «Я познаю мир», то есть книги, к которым часто обращается воспитатель. Дети тоже имеют право брать их в любой момент.

В подготовительной к школе группе периодически организуются выставки книг. Их тематика самая разнообразная: авторская книга, например сказки А.Пушкина; книги, оформленные известным детям художником, например В.Чижиковым; разные издания одной и той же сказки, иллюстрированные разными художниками; русские народные сказки; сборники стихотворений о природе; книги с веселыми историями и др. Тематика выставок определяется наличием книг в дошкольном учреждении. Кроме того, интересующую детей книгу можно взять (заказать) в библиотеке (при этом дошкольников знакомят с работой библиотеки и библиотекарем).

Прививая интерес к рассматриванию книг, не нужно забывать о том, что в подготовительной к школе группе многие дети пытаются читать. Рассматривая книгу, они стремятся получить иную, чем раньше, информацию: стараются прочесть название книги и подписи под рисунками; убедившись, что книга имеет оглавление, пробуют выяснить, есть ли в ней то или иное произведение и на какой странице его можно найти. Это требует от ребенка усилий, а от воспитателя - своевременной помощи. С помощью педагога дошкольники продолжают учиться целенаправленно рассматривать иллюстрированные книги (единый стиль оформления: форзацы, орнаменты, рисунки).

Литературный багаж у детей различен. Дошкольники шестого года жизни могут назвать от двух до одиннадцати произведений разных жанров и от одной до пяти фамилий писателей. Наряду с А.Пушкиным, К.Чуковским, С.Маршаком дети называют М.Зощенко, Н.Носова, Д.Хармса, А.Милна, Г.Снегирева. У многих ребят есть любимые книги.

Произведения, с которыми воспитатель намеревается познакомить детей, он должен обязательно прочитать заранее и желательно вслух, что педагоги, к сожалению, делают крайне редко. Культура чтения вслух, от которой во многом зависит первое впечатление ребенка о книге, определяется восприятием текста воспитателем и его отношением к произведению. Эмоциональные переживания детей напрямую связаны с так называемой тональностью произведения, которую надо дать им почувствовать. Если по какой-либо причине произведение не полюбили воспитателю, его лучше не читать детям (выбор программных произведений достаточно велик).

Перед тем как читать книгу, воспитатель должен сказать добрые слова о ней и ее авторе, подчеркнув, что лично ему герои этого произведения полюбились. Если произведения этого автора уже знакомы детям, следует непременно напомнить им об этом. Прежде чем предложить детям книгу для самостоятельного рассматривания, педагог должен сам внимательно рассмотреть ее: определить, на что дошкольники сами не обратят внимание (например, на то, как художник с помощью цвета передает радость или отчаяние героев).

Система работы по ознакомлению старших дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное, как и во всех предыдущих группах, чтение сказок, рассказов, стихов;
- самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе произведений художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушителен. Предполагается также повторение уже знакомых произведений. Поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

Многие произведения художественной литературы, в частности стихотворения, связаны с тем или иным временем года, а иногда и с месяцем. Поскольку климатические условия в разных регионах нашей страны отличаются, воспитателям необходимо заранее ознакомиться с нашими рекомендациями, чтобы своевременно поменять местами некоторые занятия.

В ходе свободного общения с детьми воспитатель может предложить им тот вид деятельности, который в настоящий момент их особенно привлекает: рассматривание книг, драматизация, кукольный спектакль, чтение произведения в лицах, совместное чтение достаточно большого по объему стихотворения или сказки в стихах (дети, ориентируясь на паузы при чтении взрослого, договаривают слова и отдельные фразы), иллюстрирование любимой книжки, рассказывание стихов жестами (воспитатель очень медленно читает знакомое детям стихотворение, а они практически на каждое слово реагируют жестом: «Пять... веселых... домовых... расшалились... очень...») и т.д.

Упражнения из книги «Расскажи стихи руками» очень популярны за рубежом. Подобная книга вышла и на русском языке: «Расскажи стихи руками. По мотивам английского фольклора» (вольный пересказ В.Егорова. - М., 1992). Такие упражнения способствуют развитию образного мышления, свободы движений. Старшие дошкольники находят очень точные и выразительные жесты при чтении русских народных песенок, стихотворений Д.Хармса, С.Черного, отрывков из сказок К.Чуковского.

Главная цель общения с детьми посредством художественной литературы - предоставить каждому ребенку возможность попробовать себя в разных видах деятельности и испытать радость, чувство удовлетворения от своих усилий, обогатить свой литературный опыт.

Итак, воспитание читателя, способного воспринимать художественное произведение во всем его богатстве, - процесс долгий и трудный. Но если первоначальный этап введения ребенка в книжную культуру будет успешным, значительно сократится число людей, не способных или не желающих приобщиться к духовному опыту человечества посредством книг.

Список литературы

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 112с.
2. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студ. фак. допк. воспитания высш. пед. учеб.заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2008. - 320 с.
3. Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под редакцией Е.Е.Пановой. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020 - 116 с.

Доклад на тему:
"Функциональная грамотность детей
в зеркале педагогического мастерства"

Воспитатель: Жукова Екатерина Петровна

Что такое функциональная грамотность и почему она важна для дошкольников?

Функциональная грамотность – это способность использовать полученные знания и навыки для решения повседневных задач и адаптации к изменяющимся условиям жизни. В контексте дошкольного образования, функциональная грамотность означает формирование у детей базовых навыков, которые помогут им успешно осваивать школьную программу и ориентироваться в окружающем мире. Это не только умение читать, писать и считать, но и способность понимать прочитанное, применять математические знания в реальных ситуациях, анализировать информацию и делать выводы.

Почему функциональная грамотность важна для дошкольников? Во-первых, она способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Дети, обладающие навыками функциональной грамотности, более успешно справляются с задачами, требующими принятия решений и планирования. Во-вторых, она является основой для успешного обучения в школе. Дети, умеющие читать, понимать и применять полученные знания, легче усваивают новые предметы и адаптируются к школьной среде. В-третьих, она формирует у детей интерес к познанию и обучению, что является важным фактором для дальнейшего развития.

Развитие функциональной грамотности в дошкольном возрасте – это инвестиция в будущее ребенка, которая поможет ему стать успешным и адаптированным членом общества. Это означает, что образовательные программы должны быть направлены не только на передачу знаний, но и на формирование навыков, необходимых для применения этих знаний в реальной жизни. Это достигается через игровые методы обучения, практические задания и создание ситуаций, требующих применения полученных знаний на практике. Функциональная грамотность позволяет ребенку не просто запоминать факты, но и понимать их значение и применять их в конкретных ситуациях, что делает обучение более осмысленным и интересным.

- Развитие самостоятельности и уверенности
- Основа для успешного обучения в школе
- Формирование интереса к познанию

Развитие навыков чтения и понимания: игры и упражнения с текстами

Развитие навыков чтения и понимания – ключевой аспект функциональной грамотности. В подготовительной группе детского сада это достигается через разнообразные игры и упражнения с текстами, направленные на формирование интереса к чтению и развитие понимания прочитанного. Важно, чтобы тексты были адаптированы к возрасту детей, содержали интересные и познавательные сюжеты, и стимулировали воображение.

Одним из эффективных методов является чтение вслух с последующим обсуждением. Педагог читает текст, а затем задает вопросы, направленные на проверку понимания прочитанного. Это могут быть вопросы о главных героях, событиях, или морали истории. Важно, чтобы обсуждение проходило в форме диалога, где дети могли бы выражать свои мысли и делиться своими впечатлениями.

Другой полезный метод – это использование картинок и иллюстраций. Детям предлагается выбрать картинку, которая соответствует определенному

отрывку из текста, или нарисовать свою иллюстрацию к прочитанному. Это помогает им визуализировать текст и лучше понять его содержание. Также можно использовать игры, где детям нужно составить предложения из отдельных слов, или найти в тексте ответы на вопросы, предложенные в игровой форме. Использование интерактивных материалов и технологий также может значительно повысить интерес детей к чтению и обучению.

Примеры игр и упражнений:

1. «Угадай героя»: педагог описывает героя, а дети должны угадать, о ком идет речь.
2. «Составь предложение»: детям предлагаются отдельные слова, из которых нужно составить предложение.
3. «Найди ответ в тексте»: детям задаются вопросы, ответы на которые нужно найти в тексте.

Математическая грамотность: практические задания для счета и измерения

Математическая грамотность – это способность применять математические знания и навыки для решения практических задач. В подготовительной группе детского сада это достигается через разнообразные практические задания, направленные на развитие навыков счета, измерения, и логического мышления. Важно, чтобы задания были связаны с реальными ситуациями, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни.

Одним из эффективных методов является использование игровых материалов, таких как счетные палочки, кубики, и геометрические фигуры. Детям предлагается решать задачи на сложение, вычитание, и сравнение количества предметов. Например, можно предложить им разделить конфеты между друзьями, или посчитать, сколько игрушек находится в коробке.

Другой полезный метод – это использование заданий на измерение. Детям предлагается измерять длину, ширину, и высоту различных предметов, используя линейку, рулетку, или другие измерительные инструменты. Также можно предложить им сравнивать вес различных предметов, используя весы. Важно, чтобы задания были интересными и познавательными, и стимулировали интерес к математике.

Примеры практических заданий:

- Счет предметов в группе (игрушки, стулья, книги).
- Измерение длины и ширины стола или ковра.
- Сравнение веса различных предметов (яблоко и апельсин).

Также полезно использовать математические игры, такие как лото, домино и пазлы. Эти игры помогают детям развивать навыки счета, логического мышления, и пространственного воображения. Важно, чтобы игры были адаптированы к возрасту детей, и содержали интересные и познавательные задания. Использование интерактивных материалов и технологий также может значительно повысить интерес детей к математике и обучению.

Естественнонаучная грамотность: эксперименты и наблюдения в детском саду

Естественнонаучная грамотность – это способность понимать и применять научные знания для объяснения явлений окружающего мира. В подготовительной группе детского сада это достигается через разнообразные

эксперименты и наблюдения, направленные на развитие любознательности, интереса к науке, и умения делать выводы.

Одним из эффективных методов является проведение простых экспериментов, которые наглядно демонстрируют научные принципы. Например, можно провести эксперимент с водой и маслом, чтобы показать, что они не смешиваются, или эксперимент с воздушным шариком и статическим электричеством, чтобы показать, как он прилипает к стене. Важно, чтобы эксперименты были безопасными и интересными, и стимулировали детей задавать вопросы и искать ответы.

Другой полезный метод – это проведение наблюдений за природой. Детям предлагается наблюдать за растениями, животными, и погодными явлениями, и делать записи в своих дневниках наблюдений. Также можно предложить им собирать листья, камни, и другие природные материалы, и создавать из них коллекции. Важно, чтобы наблюдения были систематическими и целенаправленными, и помогали детям понимать взаимосвязи в природе.

Примеры экспериментов и наблюдений:

1. Наблюдение за ростом растений (фасоль, лук).
2. Эксперимент с водой и маслом (не смешиваемость жидкостей).
3. Наблюдение за погодными явлениями (дождь, снег, ветер).

Финансовая грамотность: первые шаги к пониманию денег и ценностей

Финансовая грамотность – это способность понимать и использовать финансовые знания и навыки для принятия обоснованных решений. В подготовительной группе детского сада это означает формирование у детей базовых представлений о деньгах, ценах, и ценностях. Важно, чтобы обучение финансовой грамотности проходило в игровой форме, и было связано с реальными ситуациями, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни.

Одним из эффективных методов является использование игр, моделирующих ситуации покупки и продажи. Например, можно создать в детском саду магазин, где дети могли бы покупать и продавать игрушки, книги, и другие предметы. Также можно предложить им играть в лото, где нужно сопоставлять цены и товары. Важно, чтобы игры были интересными и познавательными, и помогали детям понимать, как работают деньги.

Другой полезный метод – это обсуждение с детьми, что такое ценности. Детям предлагается подумать, что для них важно, и почему. Также можно обсудить, что такое благотворительность, и как можно помогать другим людям. Важно, чтобы обсуждение проходило в форме диалога, где дети могли бы выражать свои мысли и делиться своими впечатлениями.

Примеры игр и заданий:

- Игра «Магазин»: дети покупают и продают игрушки.
- Игра «Лото»: дети сопоставляют цены и товары.
- Обсуждение: что такое ценности и благотворительность.

Креативное мышление и решение проблем: стимулируем воображение и логику

Креативное мышление и решение проблем – важные навыки для успешной адаптации в современном мире. В подготовительной группе детского сада это означает стимулирование воображения, развитие логического мышления, и формирование умения находить нестандартные решения. Важно, чтобы

обучение креативному мышлению проходило в игровой форме, и было связано с реальными ситуациями, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни.

Одним из эффективных методов является использование игр, требующих нестандартного мышления. Например, можно предложить детям придумать новые способы использования обычных предметов, или придумать продолжение незаконченной истории. Также можно предложить им решать головоломки и ребусы, требующие логического мышления. Важно, чтобы игры были интересными и познавательными, и стимулировали детей к поиску новых решений.

Другой полезный метод – это предоставление детям возможности для самовыражения. Детям предлагается рисовать, лепить, конструировать, и создавать другие произведения искусства. Также можно предложить им участвовать в театральных постановках, где они могли бы играть различные роли и выражать свои эмоции. Важно, чтобы дети чувствовали себя свободно и уверенно, и не боялись выражать свои мысли и чувства.

Примеры игр и заданий:

1. Игра «Придумай новое применение предмету» (карандаш, бумага).
2. Решение головоломок и ребусов.
3. Создание произведений искусства (рисование, лепка, конструирование).

Оценка и развитие функциональной грамотности: рекомендации для педагогов

Оценка и развитие функциональной грамотности – важная задача для педагогов подготовительной группы детского сада. Оценка должна быть систематической и целенаправленной, и направлена на выявление сильных и слабых сторон каждого ребенка. Развитие должно быть индивидуальным и учитывать особенности каждого ребенка. Важно, чтобы педагоги использовали разнообразные методы и приемы, и создавали условия для развития функциональной грамотности.

Рекомендации для педагогов:

- Использовать разнообразные методы оценки (наблюдение, беседы, тесты).
- Разрабатывать индивидуальные планы развития для каждого ребенка.
- Создавать условия для развития функциональной грамотности (игровая среда, материалы, задания).
- Сотрудничать с родителями для развития функциональной грамотности дома.

В заключение, развитие функциональной грамотности в подготовительной группе детского сада – это важная задача, требующая системного и целенаправленного подхода. Педагоги должны использовать разнообразные методы и приемы, и создавать условия для развития функциональной грамотности. Важно, чтобы обучение проходило в игровой форме, и было связано с реальными ситуациями, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Сотрудничество с родителями также является важным фактором для успешного развития функциональной грамотности.

Доклад на тему:
«Формирование основ финансовой грамотности
у детей дошкольного возраста»

Методы и приемы работы с детьми по
финансовой грамотности



Подготовила воспитатель : Суворова В.Н.

2025г.

Так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, то финансовое просвещение детей, начиная с самых ранних лет жизни, является обязательным.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: они сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. И это помогает им открывать хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Им необходимо сформировать элементарные привычки в сфере финансов, чтобы избежать детям, в дальнейшем, ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

В течение дошкольного детства, ребёнок должен усвоить определённый объём знаний, умений и навыков. Знания являются результатом познавательной деятельности, и поэтому их характер определяется характером познания дошкольников. Развитие детей дошкольного возраста предполагает их постоянное взаимодействие с окружающим миром. Это взаимодействие должно быть, как можно более разнообразным, чтобы дошкольник мог как можно успешнее реализовать свои способности, творческое начало.

Воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста, важно знать, что их основная задача состоит не в том, чтобы «подтолкнуть» детей к освоению навыков обучения, а в том, чтобы создать благоприятные условия для развития их способностей и даже талантов. При этом следует использовать наиболее подходящие для дошкольников виды обучения. Это могут быть разнообразные развивающие игры, постановка детских спектаклей, занятия в кружках по различным тематикам. Очень важна деятельность в коллективе. Существенной особенностью познавательной деятельности дошкольников является её наглядно-действенный и наглядно-образный характер. Поэтому знания дошкольников существуют в виде представлений, образов, отражающие познанные предметы, явления, их некоторые особенности, действия с ними ребёнка. В связи с этим знания ребёнка характеризуются как фрагментарные, неполные, отрывочные, слабо обобщённые, не связанные между собой.

Своеобразие последовательности и систематичности обучения дошкольников проявляется в малых объёмах содержания, предлагаемого для одновременного усвоения, в частой и многократной повторности содержания при небольшом увеличении объёма и усложнения.

Процесс обучения строится и осуществляется различными методами.

Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности педагога и детей, в ходе которых происходит усвоение ребенком необходимого содержания социального опыта. Метод включает в себя, способ деятельности обучающего,

который направлен на организацию и руководство деятельностью обучающегося, и способ, вид деятельности обучающегося, стимулированный деятельностью взрослого.

В процессе обучения используются самые разнообразные методы: игровые и словесные. Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Словесные методы:

Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь. Словесные методы использовались в форме бесед, проблемных ситуаций.

Наглядные методы.

Данный метод помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять. Используя в своей работе презентации, иллюстративный материал, дети легче воспринимали информацию, с помощью которой они быстро справились с поставленной задачей.

Метод наблюдения дает возможность оценить деятельность воспитанников в условиях внедрения основ персональной финансовой грамотности в ДОУ.

Один из самых эффективных методов, применяемых для воспитания у детей финансовой грамотности, это *игровой метод*. Он позволяет детям, в присущей для их возраста деятельности, осваивать азы финансовой грамотности и воплощать их в жизнь.

Формы организации воспитания финансовой грамотности.

В течение дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Во всех случаях образовательная работа с детьми в повседневной жизни с использованием разных методов тесно связана с основной формой – занятиями.

Одной из форм обучения является дидактическая игра. Она используется прежде всего в повседневной жизни как для закрепления знаний, навыков и умений, так и при освоении нового содержания. Но в ряде случаев, особенно в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста, занятия приобретают форму дидактической игры.

На занятии, как форма работы с детьми, детьми идет усвоение материала, который предоставляет взрослый. Занятие проводится со всеми детьми данной возрастной группы. Занятие проходит под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приёмы, организует и направляет познавательную деятельность детей по освоению знаний, умений и навыков. Занятие является основной формой работы по воспитанию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Какие современных технологии можно применять при воспитании у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности?

1. **Проектная деятельность.** Дети совместно со взрослым или самостоятельно добывать знания экспериментальным, поисковым путем. Дети осваивают новые понятия, представления о личных или семейных финансах.

2. **Викторины и конкурсы.** Это развлекательный элемент технологий. Которое несет в себе информационно-развлекательное содержание.

3. **Моделирование.** Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

4. **Ситуационная задача.** Данная технология позволяет решать возникающие проблемы, с учетом конкретных условий и фактический финансовой информации. Обучение на примере разбора конкретной ситуации.

5. **Мастерская.** Данная технология позволяет получить определенный продукт. Например, «Делаем рекламу».

6. **Мини постановка.** Данная технология позволяет успешно использовать для закрепления пройденного материала. Участие детей в различных театрализованных постановках, где они закрепляют полученные знания.

7. **Беседа обсуждения.** Данная технология позволяет через беседу обсуждение закрепить определенную информацию.

8. **Проблемные ситуации.** Данная технология позволяет, через определенную проблему, найти необходимое решения и применить свои знания, которые ребенок получил ранее.

Воспитывая у детей дошкольного возраста азы финансовой грамотности, мы решаем одну из задач, которую перед нами ставит ФГОС ДО: «...формирования общей культуры личности детей, частью которой является и экономическая культура личности дошкольника, характеризующаяся наличием представлений об экономических категориях».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Угранский детский сад "Филиппок"

Доклад

«Формирование функциональной грамотности детей раннего возраста в условиях ФГОС»

Составили воспитатели:
Раковец Мария Николаевна,
Федоренко Наталья Витальевна

2025 год

В современном, быстро меняющемся мире, в сфере воспитания детей приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека.

Современный ребенок — это житель XXI века, на которого оказывают влияние признаки настоящего времени, и, прежде всего, проникновение в повседневную жизнь информационных технологий, глубина распространения которых непрерывно увеличивается, а динамика внедрения ускоряется с течением времени. С самого рождения дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями.

Поэтому важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни. В связи с этим уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с лёгкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить. Таким образом, развитие функциональной грамотности в дошкольном возрасте является актуальной задачей в настоящее время.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Начинать формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребёнка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнёрства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать своё будущее.

Функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества.

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

Международные образовательные стандарты нацелены на три основных ключевых грамотности. Это математическая грамотность, естественно научная и читательская грамотность. Из которых формируются глобальные компетентности.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности; участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность - способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и

будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Из этих составляющих функциональной грамотности вытекают глобальные компетенции.

Так что такое глобальные компетенции - это способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью, и с читательской, естественнонаучной грамотностью и умением работать, конечно же, в команде.

Выделяют следующие компетенции, определяющие функциональную грамотность: система 4К (базовые навыки и умения)

Коммуникативность: навыки общения, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству, осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;

Креативность: способность к творчеству, нестандартно, неформально мыслить и действовать, любопытство, инновации, самовыражение. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

Критическое мышление: решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

Координация (кооперация): лидерство, работа в команде, сотрудничество.

Что же нужно для формирования функциональной грамотности?

Ø Создание учебных ситуаций, инициирующих практическую деятельность детей, мотивирующих их на познавательно-активную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности.

Ø Оценочная самостоятельность дошкольников, задания на само и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

Ø **Поисковая активность** — задания поискового характера, учебные исследования, проекты.

Ø **Приобретение опыта успешной деятельности**, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

Ø **Учение в общении**, или совместное сотрудничество (работа в парах или малых группах).

Формирование функциональной грамотности — сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии, которые мы успешно используем в своей работе:

- Ø Технология метода проектов
- Ø Технология развивающих игр
- Ø Технология художественно-творческого развития
- Ø Технология элементарного детского экспериментирования
- Ø Технология проблемного обучения
- Ø Квест-технология
- Ø ТРИЗ-технологии
- Ø Конструирование и т.д.

Конечно, для достижения детьми максимальных результатов необходимы:

- высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя,
- организация и совершенствование предметно - развивающей среды,
- грамотный, продуманный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием развивающих методик проблемного обучения и учётом индивидуального подхода к ребёнку.

Функциональная грамотность - это не просто норма, но и обязанность педагога, наше с вами самообразование и саморазвитие.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Угранский детский сад «Филиппок»

Доклад на тему:

**«Формирование семейных ценностей и традиций
у дошкольников в условиях ДОУ»**

Подготовили воспитатели:

Исаева В.В.

Серова Н.А.

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны, привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной, что негативно влияет и на семью, и на общество в целом.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Семейные традиции это в первую очередь атмосфера дома, уклад жизни и привычки всех членов семьи. Ребенок принимает мир глазами родителей. Они для него пример. В каждой семье есть свои традиции: увлечение спортом, летний загородный отдых, воскресные прогулки всех членов семьи, совместный обед, ужин, чаепитие и многое другое.

Проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально – нравственной культуры ребёнка. Семейные традиции и взаимоотношения накладывают отпечаток на формирование нравственных качеств ребёнка. Недаром народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему».

Формировать у дошкольников семейные ценности возможно во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи, через проведение различного рода мероприятий, направленных на решение этой проблемы.

Взаимодействие воспитателей с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей так, как только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. У детей необходимо побуждать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, исторических, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

Действующая Федеральная образовательная программа дошкольного образования декларирует необходимость формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста в рамках освоения социально-коммуникативного направления развития. В проектах образовательных программ дошкольного образования ставятся задачи по формированию семейных ценностей, уважительного отношения к семье и активного участия в семейных делах у детей на всех этапах дошкольного детства.

Для дошкольников актуальными являются ценности, связанные с родством: ценность принадлежности к семье, ценность наличия близких и дальних родственников, ценность семейной истории и семейных традиций.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников образовательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей, сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций.

Занимаясь воспитанием и формированием основ семейной принадлежности у дошкольников, в работе рекомендуется:

- повышать роль семейных ценностей в становлении личности ребенка;
- создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций;
- привлекать родителей в работу по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи;
- предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
- вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории;
- показать детям значимость семьи в жизни каждого человека;
- воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

В формировании семейных ценностей ведущим видом деятельности является игра. В работе воспитателя по формированию семейных ценностей можно использовать: психологические игры, ролевые игры, сказкотерапию, музыкотерапию и т.д., например, ребенку предлагается сочинить сказку о семье, в которой он расскажет о вымышленных героях, их профессиях и увлечениях.

Решая задачи по формированию направленности на мир семьи, семейных ценностей у детей совместно с родителями, в своей работе можно использовать следующие мероприятия:

Семейные художественно – творческие проекты:

«Герб семьи»

«Генеалогическое древо семьи»

«Самый счастливый день нашей семьи»

«Мой ребёнок с самых пелёнок»

«Маленькие открытия в моей большой семье»

Выставки семейного творчества:

«Моя мама – рукодельница»

«Папа может всё что угодно...»

«Чудеса для детей из ненужных вещей»

Мини – выставки семейных реликвий:

«Еще идут старинные часы»

«Елочные игрушки наших мам и пап»

«Тайны старого чердака»

Фотоколлажи:

«Моя семья – будни и праздники»

«Родные, близкие, любимые...»

«Здоровый ребенок в здоровой семье»

Презентации:

«Полезное блюдо моей семьи»

«Профессии моей семьи»

«Как мы летом отдыхали»

Ошибочно предполагать, что семейные ценности могут сформироваться у ребенка только стихийным путем. Как правило, если не уделять данному процессу должного внимания, то семейные ценности становятся «неполноценным». Упуская определенные детали, родители провоцируют у детей чувство отстраненности, ограниченности, тревоги. Старший дошкольник в силу возраста уже способен дать некую оценку себе и другим людям, характеру отношений внутри семьи, воспринимать и анализировать отношение к себе со стороны окружающих. Взрослые члены семьи в большинстве случаев не замечают, что неправильно взаимодействуют с ребенком. Именно поэтому необходимо целенаправленно организовывать формирование семейных ценностей детей старшего дошкольного возраста.

Поэтому главная цель воспитательного процесса по формированию семейных ценностей и традиций - усвоение детьми вечных ценностей, воспитание милосердия, уважения, любви к родным и близким

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УГРАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "ФИЛИППОК"

Доклад на педагогический совет:

«Важность семейных традиций в воспитательной деятельности ДООУ»

Подготовила воспитатель: Жукова Екатерина Петровна

с.УГРА, 2024 год

Особенную роль в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении духовных потребностей, а также в его первичной социализации играет семья. Личность ребёнка формируется под влиянием всех общественных отношений, в которых протекает его жизнь и деятельность. Однако уровень нравственной культуры родителей, их жизненные планы и устремления, социальные связи, семейные традиции имеют решающее значение в развитии личности молодого человека. Родительская любовь помогает раскрыть, обогатить эмоциональную, духовную и интеллектуальную сферу жизни детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что семья — это первая школа общения ребенка. В семье ребенок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь друг другу. В общении с близкими ребенку людьми, в совместном бытовом труде у него формируется чувство долга, взаимопомощи. Семья первая, кто приобщает ребенка к разным видам деятельности — познавательной, предметной, игровой, творческой, образовательной, коммуникативной.

Семья формирует нормы и традиции. Семейные традиции продолжают родовой опыт социального развития, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость отношений, упорядочивают и структурируют их.

В мире нет ни одного народа, который не имеет своих традиций и обычаев, передающих новым поколениям свой опыт, знания и достижения. Традиции, обычаи и обряды играют важную роль в воспроизводстве культуры и всех сфер духовной жизни, в реализации многовековых усилий сменяющих друг друга поколений сделать жизнь богаче, краше, содержательнее, в обеспечении преемственности нового и старого, в гармоническом развитии общества и личности. Они существуют, поддерживаются народными массами во всех сферах общественной жизни: трудовой, социально - политической, семейно-бытовой, социально - культурной и т. д. Соответственно особенностям различных форм и видов общественных отношений выделяются традиции национальные, интернациональные, патриотические, религиозные, социально - культурные, семейно-бытовые и т. п. Существуют особые традиции в школьной, студенческой, научной, творческой, в сельской и городской среде и т. д.

Традиции - это прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений и поддерживаемые силой общественного мнения формы поведения людей и их взаимоотношений или принципы, по которым развивается общечеловеческая культура (например, реалистические традиции в литературе и искусстве). В традициях заложен слой мотивационных качеств и способностей, ценностных ориентаций, общих представлений, чувств, настроений, привычек, включаемых в родовой потенциал или выключаемых из родового потенциала культуры. Традиции и консервативны, и динамично подвижны, они постоянно развиваются, обогащаются опытом новых поколений, отвергаются, отживают, уходят и возвращаются вновь. Традиция — понятие емкое. Как действенное средство воспитания она исполнена глубокого смысла сохраненных элементов безоговорочного опыта, признанного и доступного всем.

Основа традиций – ценность семьи, определяющая смысл традиционного поведения. Например, традиция гостеприимства, которой придерживаются многие семьи, воплощаются по-разному. Кто-то делает акцент на угощении, а для других – общение с гостями.

Когда речь идет о семейно-бытовой сфере, чаще употребляются слова «обычай» или «обряд», которые являются древнейшей формой хранения и передачи от поколения к поколению стандартных действий и поведения людей в определенных ситуациях. Никто из членов семьи специально не думает о том, почему надо шить бальное платье к выпускному вечеру или принести цветы в школу 1-го сентября. Есть те традиции, которые являются необходимыми для каждой семьи: это папа, который превращается в Деда Мороза тайком на лестнице, и миллион мелочей, которые есть только в вашей семье и остаются с вами сладкими воспоминаниями о детстве. Семейные традиции — это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга. Например, за вечерним чаем, когда собирается вся семья, обсуждать события прошедшего дня. Мать и отец рассказывают, обмениваются впечатлениями, мнениями о делах трудовых, общественных, впечатлениями об увиденном, услышанном, о важных событиях. Такая возможность предоставляется и детям. Совместно обсуждаются планы отдаленного и ближайшего будущего. Очень полезна традиция свободных высказываний и обмена мнениями.

В каждой семье есть семейные традиции. У некоторых, например, дети рисуют открытки к празднику. Очень любят малыши совместное выпекание пирогов. Большой простор для создания семейных традиций таят в себе кухня и кулинарные таланты кого-нибудь из членов семьи.

Есть традиции по временам года. Зимой делают кормушки и в эти кормушки регулярно кладут угощение. Таких традиций множество - нужно просто на жизнь семьи взглянуть внимательней.

На вопрос анкеты: «Какие семейные традиции есть в вашей семье?» одни родители ответили, что это посещение спортзала, стадиона, спортплощадок, т. е. занятия спортом. Некоторым нравится гулять всей семьей в парках, отдыхать на даче. Есть семья, в которой учатся вязать из поколения в поколение. Во многих семьях традиция празднования дня рождения реализуется в празднике с поздравлениями, пожеланиями, подарками, веселыми играми и пением. Эта традиция – основа настоящих и будущих радостей, она побуждает к добру, стимулирует элементы творчества. Или, день рождения бабушки или дедушки. В некоторых семьях ограничиваются звонком по телефону и традиционными поздравлениями. В этом случае педагогический эффект будет минимальным. В других семьях заранее вовлекают ребенка к подготовке подарка, обратив при этом внимание на то, что особенно порадует бабушку или деда, что созвучно их интересам. Социальные ценности и атмосфера семьи определяют, станет ли она воспитательной средой, ареной саморазвития и самореализации. В традициях находит свое выражение культура семьи: рыцарство мужчин и

нежность женщин, уважение к старшим и любовь к младшим, великодушие, уступчивость - все без чего не может существовать семья, развиваться и расти потомство. Прекрасно, если отец вместе с детьми создает культ матери, а мать (тоже вместе с детьми) - культ отца. Когда дети видят, как отец и мать уважают друг друга, не на словах, а на деле, в жизни любой семьи есть события, которые отмечают по традиции как семейно-бытовые праздники: дни рождения, начало и окончание учебного года у школьников и студентов, дни совершеннолетия, получение паспорта, проводы в армию, вступление в трудовую жизнь, выход ветеранов труда на пенсию и т. п. Многие из этих событий отмечаются в каждой семье по-своему.

Традиции не признают канонов и потому открывают путь к творчеству.

В проявлении некоторых семейно-бытовых традиций в значительной степени выражен народный идеал тех человеческих качеств, формирование и наличие которых предопределяет семейное счастье, благоприятный микроклимат семьи и в целом человеческое благополучие.

Семейные традиции необычайно важны детям: с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира; сохраняется и укрепляется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и повзрослевшими детьми. Семья - это не только общий быт, бюджет и отношения между членами семьи. Это и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для вашей семьи.

Наши дети, воспитанные в рамках традиций семьи и рода, будут знать свою историю, свои корни и воспитываться не улицей и ее законами, а жизненным укладом рода, семьи и примером своих родителей, ибо мы, взрослые, являемся самым первым и самым главным примером для подражания детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Угранский детский сад "Филиппок"

Доклад на тему:

«Формирование у детей понятия «семейные ценности» в различных видах деятельности»

Составили воспитатели:
Раковец Мария Николаевна,
Федоренко Наталья Витальевна

2024 год

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. В материалах стандартов, впервые в нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьёй».

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников образовательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьёй, сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций.

Активно используется в работе метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации обучения детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта – к совместному планированию и реализации намеченного.

Организация взаимодействия детского сада и семьи в форме проектной деятельности представляет собой интересную современную форму работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно -образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

В рамках семейных художественно - творческих проектов можно реализовать такие проекты, как:

- *«Цветок семейного счастья»*
- *«Герб моей семьи»*
- *«Генеалогическое древо семьи»*
- *«Мой ребёнок с самых пелёнок»* • *«Очень с папой мы похожи»* и др.

Основная цель таких проектов - укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс, общение родителей и детей, создание условий для закрепления интереса к своей семье, родословной, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формирование и развитие личности, партнерских отношений с семьёй. Работа над проектами подобного рода способствовала активному сотрудничеству с семьёй, установлению партнерских отношений, сплочению детского коллектива, детей и родителей. Родители вместе с детьми осознали значимость этой работы и вместе радовались успехам.

Традиционны в ДОУ выставки семейного творчества:

- «Осенний калейдоскоп»;
- «Воспоминания о лете», «Чудеса с грядки»;
- «Новогодний переполох», «Зимняя фантазия»;
- «Моя мама – рукодельница»
- «Папа может всё что угодно...» • «Вторая жизнь ненужных вещей» • «Пасхальное чудо» и мн. др.

Организовываются мини – выставки семейных реликвий:

- «Игрушки детства моих родителей»;
- «Новогодние игрушки моей семьи. Прошлое и настоящее»;
- «Старинные часы».

Родители и дети с большим удовольствием и даже азартом принимают участие в подобных мероприятиях.

Популярна в ДОУ такая форма работы, как составление семейных историй. Эту работу дети могут выполнить только с помощью взрослых членов своей семьи. Собирают материалы о своих родных и близких, среди которых могут быть фотоархив, сама история, рассказанная ребёнком со слов родителей, ромашка имён («Как меня называют дома», генеалогическое древо семьи, герб семьи. После этого в группе каждый ребёнок может рассказать о своей семье, своих родителях.

Семейные праздники – особые дни в жизни ребёнка, они несут заряд радости эмоциональный подъём, обещают приятные каждому сердцу подарки и открытое общение с близкими людьми. Нужно подвести родителей к пониманию того, что необходимо привлекать детей к посильному участию в праздниках. Задача родителей – помочь ребёнку выбрать подарок, придумать интересное поздравление, оформить комнату и праздничный стол. Ещё один важный момент - убедить родителей в том, что одним из самых эффективных и доказанных способов укрепить семью – это определить один вечер в неделю «*семейным вечером*».

Хороший семейный вечер – это или общая игра, или ужин всей семьёй, или прогулка. Регулярно педагоги детского сада дают родителям консультации и рекомендации по организации выходных дней и семейных праздников.

Неоценимую роль в нравственном воспитании и формировании у дошкольников направленности на мир семьи играет устное народное творчество, чтение художественной литературы. Можно предложить родителям ввести семейные традиции такие как: «*Чтение перед сном*», «*Читаем всей семьёй*», «*Чтение по очереди*».

Ежегодно согласно плану в ДОУ проводятся родительские собрания, в которых вместе с родителями обсуждаются вопросы семейного воспитания, говорится о значимости родителей и родственников в жизни ребёнка. Педагоги часто применяют на родительских встречах метод игровых ситуаций. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать комплекс своих воспитательных методов общения с ребёнком, обнаруживают стереотипы в своём поведении, что способствует освобождению от них.

Стало доброй традицией проводить родительские собрания в нетрадиционной форме («Семейная гостиная», «Круглый стол», «Поле семейных чудес», «Семейное Ток шоу», презентации «Мой дом – моя крепость» и др., в которых семьи сплачиваются, раскрываются со всех сторон, узнают о семейных праздниках, традициях в других семьях.

Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы. На организованных встречах с родителями важно постараться объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Традиционны и любимы в детском саду такие праздники досуги как: «Сядем рядком, да поговорим ладком», «Нет роднее дружка, чем родная матушка», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Малая олимпиада детского сада», «Весёлые старты», «Нам года не беда», «День матери».

Пользуются успехом в ДОУ такие формы работы как создание фотоколлажей и фоторепортажей на семейные темы:

- «Мир детства – вся моя семья»
- «Отдыхаем с внуками»
- «Папа, мама и я – очень дружная семья»
- «Папа, мама я – здоровая семья!»
- «Самая дружная семья – моя!» • «Как мы летом отдыхали»
- «Мы и море» и др.

Одна из традиций детского сада весенние и осенние семейные экологические акции и трудовые десанты («Помоги пернатым», «Тепло наших окон», «Все цветы на свете – детям» и др., в которых родители и дети принимают активное участие. Воспитание бережного отношения к природе — важная часть в нравственном становлении личности ребёнка, а подобные мероприятия способствуют сплочению семей, улучшают настроение, дают возможность уделять друг другу больше внимания.

Предложенные формы работы способствует:

- Сохранению семейных ценностей, развитию интереса к ним, возрождению традиций, благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников;
- Развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким;
- Повышению компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, восстановлению преемственности семейных поколений;
- Дети получают необходимую информацию о своей семье, ее истории, традициях и обычаях;
- Происходит обмен опытом семейного воспитания;
- Поиску новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

А главный результат, на который и была направлена работа, - усвоение детьми вечных ценностей, воспитание милосердия, сострадания, любви к родным и близким.