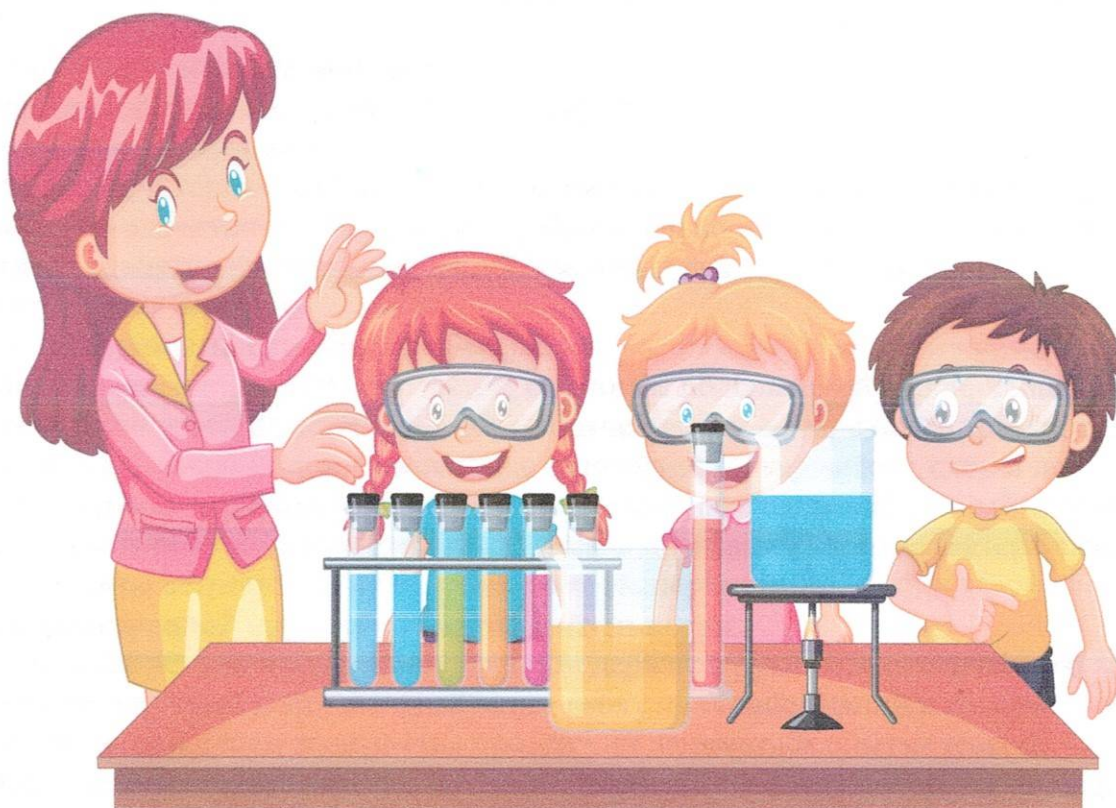


Конспект открытого занятия
«Мы исследователи»
(для детей старшего дошкольного возраста)



Составили воспитатели:
Серова Н.А.
Исаева В.В.

Интеграция образовательных областей: Социализация, Коммуникация, Познание, Коммуникация, Физическое развитие.

Цель: формировать исследовательское поведение детей, развивать познавательный интерес.

Задачи:

В области «Познания»:

- Закрепить имеющиеся знания детей о ранее изученных свойствах воды.
- Познакомить детей со свойствами воды.
- Обратить внимание на то, что даже привычный объект как вода, таит в себе много неизвестного.
- Объяснить детям, что значения свойств воды поможет лучше понять особенности водных организмов их приспособленности к водной среде.

В области «Коммуникации»:

- Развивать речь детей, расширять и активизировать словарь, творческую активность детей.

В области «Физическое развитие»:

- Формировать осознанное отношение к своему здоровью.

В области «Социализации»:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение выслушивать товарища, планировать свою работу в коллективном творчестве; любознательность самостоятельность детей.

Тип занятия: занятие применения знаний, умений и навыков на практике.

Вид занятия: занятие – эксперимент.

Методы: экспериментальная работа, беседа.

Развивающая среда: стаканчики с водой, с соком, с подсоленной водой, чайные ложки, соломинки (по количеству детей), термос с горячей водой, акварельные краски, салфетки, 2 термометра, карточки – схемы по технике безопасности, карточки – схемы для проведения опытов, карточки «Волшебная лесенка», удостоверения «Юный эколог».

Предварительная работа: чтение рассказов, сказок познавательного характера, беседы на тему: «Где можно встретить воду?» проведение экспериментов.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Педагог вместе с детьми становится в круг. Он держит в руках «Экологического летунчика» (воздушный шар), который ведет ребят по стране знаний и говорит:

— Ребята, на сегодняшнем занятии мы продолжим заниматься опытнической деятельностью. А для этого нам необходимо отправиться в нашу лабораторию «Центр науки», в этом нам поможет наш «Экологический летунчик». Приготовьте свои экологические удостоверения «Юного эколога» и добро пожаловать.

Педагог берет «Экологического летунчика» в свою руку, предлагает детям взяться за руки и цепочкой пройти в лабораторию.

— Посмотрите, ребята, как тесно мы связаны друг с другом. Мы – единое целое! Давайте и работать сегодня на занятии будем вместе, сообщая, поддерживая и помогая друг другу.

Посмотрите, мы какие,

Мы экологи лихие!

Вы взгляните в лица эти –

Мы спасаем всю планету,

Чтобы вы спокойно спали

И с природой бед не знали!

Посмотрите-ка, друзья,

Хвалят нас совсем не зря.

Честно вам сказать хотим:

«За природой мы следим».

— Ребята, наш знакомый «Экологический летунчик» прилетел с новой загадкой. Разгадаем ее и узнаем, о чем будем сегодня говорить.

Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать.
Без чего мы скажем прямо,
Человеку умирать? (Вода)

На прошлых занятиях мы познакомились со свойствами воды. Какие вы помните? (ответы детей)

— А вы хотите узнать больше о воде, о ее свойствах?

— А с помощью чего мы сможем это сделать, находясь в нашей лаборатории? (опыты)

— И, так сегодня мы с помощью опытов, продолжим знакомиться с новыми свойствами воды.

— А что вы ожидаете от проведения опытов с водой? (ответы детей)

I. Выбор оборудования:

— Ребята, я вам предлагаю посмотреть, что находится на моем «лабораторном» столе. И теперь вы сами можете определить, что нам понадобится для опытов.

— Для опытов нам понадобится следующее оборудование: стаканчики с водой, с соком, с подсоленной водой, чайные ложки, соломинки (по количеству детей), термос с горячей водой, акварельные краски, салфетки, 2 термометра, карточки – схемы по технике безопасности, карточки – схемы для проведения опытов.

II. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности: (работа с карточками – схемами)

— Следующим этапом нашей работы, необходимо уточнить правила безопасности жизнедеятельности при проведении опытов, помогут вам в этом карточки-схемы.

1. При использовании соломинки не помещать ее в гортань, взять губами.
2. Стаканчики с водой, соком, подсоленной водой не ставить на край стола.
3. При определении запаха выполняем движение ладонью на себя.
4. При работе с акварелью, набираем краску на ладонь аккуратно, не пачкаем одежду.

I. План исследования.

— Следующим этапом, я предлагаю вам план исследования:

1. Проведение опытов.
2. После каждого опыта делаем вывод.
3. Решаем проблемные вопросы.
4. Обобщение результатов исследования в форме карточек – схем «Свойства воды»
5. Итог занятия.

— Ребята, всем ли понятен план исследования? В плане прозвучало понятие «проблемный вопрос», как вы думаете, что это такое? (ответы детей)

Проведение:

Опыт №1 «Вода прозрачная»

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с соком. В оба стаканчика положим соломинки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (ответы детей)

Вывод: вода прозрачная, а сок – нет (карточка – схема №1)

Проблемный вопрос

Подумайте, что было бы, если речная вода была непрозрачная? Как в сказках: молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках? (Нет) Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках, озерах не могут жить растения. А не будет растений – не будет рыб и других животных.

Животным тоже нужна прозрачная вода, чистая. Значит нельзя загрязнять водоемы.

Опыт №2 «У воды нет вкуса»

Перед детьми стоят стаканчики с водой, с соком и с подсоленной водой. Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? (ответы детей). Объяснить, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкус не чувствует.

Дать детям для сравнения попробовать сок.
— Есть ли у него вкус? Какой?
Дать попробовать подсолённую воду.

— Есть ли у нее вкус? Какой?
Вывод: у воды нет вкуса (карточка – схема №2)

Опыт №3 «У воды нет запаха»

Перед детьми стаканчики с водой. Дети нюхают воду.

— Чем она пахнет? (совсем не пахнет)

Вода не имеет запаха, если она чистая. Уточнить, что иногда вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

Вывод: у воды нет запаха (карточка схема №3)

IV. Физическая разминка «Классная зарядка»

Каждый день по утрам

Делаем зарядку (ходьба на месте).

Очень нравится нам

Все делать по порядку:

Весело шагать (ходьба),

Руки поднимать (руки вверх),

Приседать и вставать (приседание 4-6 раз),

Прыгать и скакать (10 прыжков).

Опыт №4 «Вода может смачивать и очищать»

Опыт проводит моя помощница, младший лаборант Вика.

— Передо мной широкий сосуд с водой. Я возьму бумажную салфетку и осторожно положу ее на поверхность воды. Что станет с ней через некоторое время? Правильно, она промокла. Как вы думаете, почему? Вода проникает в волокна салфетки и смачивает ее. А теперь понаблюдаем, как вода очищает.

— Я нанесу акварельную краску на ладонь. А теперь опускаю руку в воду и смотрите, что происходит? Рука чистая. Почему? Вода очистила, смыла краску.

Вывод: Она без запаха, вкуса и цвета.

Но всеми учёными признано это:

С любого грязнули всю грязь без следа

Смоет обычная наша вода (карточка – схема №4)

Опыт №5 «Вода жидкая, может течь»

Опыт проводит мой помощник, младший лаборант Артём.

У меня два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Аккуратно переливаю воду из одного стаканчика в другой.

— Что происходит с водой?

— Вода льется. Почему?

— Потому что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не могла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Вывод: поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью. (карточка – схема №5)

Опыт №6 «Вода бывает теплой и холодной»

У детей по два стаканчика с водой разной температуры.

— Ребята, каким способом можно определить, какая вода в стаканах?

На ощупь дети определяют, где холодная вода, а где теплая.

— Каким способом еще можно определить температуру воды? (термометром)

— Передо мной два стаканчика, а вы сами определите, где холодная, а где теплая вода.

Опускаем в стаканчики термометры и подождём. Через некоторое время вынимаем термометры.

— Что вы заметили? (ответы детей)

— Правильно у термометров разная высота столбиков, которые показывают температуру воды. В стакане с холодной водой стоял термометр с низким столбиком, а в стакане с теплой водой термометр с высоким столбиком.
Подчеркнуть, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и теплая, и холодная. Некоторые растения, улитки, рыбы, звери могут жить только в теплой воде, другие только в холодной.

Проблемный вопрос

— Если бы вы были рыбами, то какую бы воду вы выбрали – теплую или холодную? (ответы детей)

— А как вы думаете, где больше разных растений и животных – в теплых или холодных морях? Почему? (ответы детей)

В природе есть такие места, где очень горячая вода выходит из – под земли на поверхность. Это – гейзеры. От них идет пар. Как вы думаете, может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме». Жильцов очень мало, но они есть, например, особые водоросли.
Вывод: воды бывает теплой и холодной (карточка-схема №6)

V. Ретроспективная рефлексия

— В ходе выполнения опытов с водой, мы с вами узнали о некоторых ее свойствах. Давайте вспомним, какой же она бывает? (ответы детей с помощью карточек-схем)

— Как вы думаете, удалось ли нам справиться с планом исследования?

— Возникали ли у вас трудности в ходе проведения опытов?

— А теперь я предлагаю вам обратиться к нашей «волшебной лестнице». Как вы считаете, какую ступень нашей лестницы мы сумели покорить все вместе.

Трехцветная лестница: на голубом фоне – смайлик грустный, ему было трудно на занятии; на желтом – смайлик серьезный, он испытывал затруднения; на красном – смайлик улыбается, у него все получилось.

Педагог крепит фишку на ту ступень лестницы, которая отражает знания, настроение по решению детей.

А теперь оцените каждый сам себя по личным «волшебным лестницам» (по желанию дети могут объяснить свое решение).

— Ребята, как вы думаете, могут ли вам пригодиться полученные знания в жизни? (ответы детей)

— О чем бы вы хотели поговорить и нового узнать на следующем занятии? (ответы детей)

— «Экологический летунчик» постарается исполнит ваши пожелания.

— На этом занятие наше подошло к концу.

— До свидания! До новых встреч!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Угранский детский сад "Филиппок"

**«Ребенок учится тому,
что видит у себя в дому!»**

Воспитатели:
Жукова Екатерина Петровна
Жилинская Наталья Геннадьевна

с. УГРА, 2025 год

Цель и задачи мероприятия:

формирование представлений о семейных ценностях

Основная цель данного мероприятия – формирование у детей подготовительной группы представлений о семейных ценностях, таких как любовь, уважение, взаимопомощь и поддержка. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- Познакомить детей с различными аспектами семейной жизни и традициями.
- Развивать у детей чувство принадлежности к своей семье и гордости за нее.
- Воспитывать у детей уважительное отношение к членам своей семьи и другим семьям.
- Способствовать формированию у детей навыков взаимодействия и сотрудничества в семье.
- Создать положительную эмоциональную атмосферу и доставить детям радость от участия в мероприятии.

Мероприятие направлено на то, чтобы дети осознали важность семьи в жизни каждого человека и научились ценить своих близких. Планируется использование интерактивных методов обучения, которые позволят детям активно участвовать в обсуждении и обмене опытом.

Подготовительная работа: беседы с детьми о семье, чтение литературы

Для успешной реализации мероприятия необходимо провести подготовительную работу, которая включает в себя:

1. **Беседы с детьми о семье:** проведение серии бесед, в ходе которых дети смогут поделиться своими представлениями о семье, рассказать о своих родных и близких, а также обсудить различные аспекты семейной жизни. Важно задавать открытые вопросы, стимулирующие детей к размышлениям и обмену мнениями.
2. **Чтение литературы:** ознакомление детей с художественной литературой, посвященной теме семьи, такой как сказки, рассказы и стихи. Необходимо выбирать произведения, которые отражают положительные примеры семейных отношений и ценностей.
3. **Разучивание стихов и песен о семье:** подготовка с детьми стихотворений и песен о семье, которые будут исполнены во время мероприятия. Это поможет создать праздничную атмосферу и усилить эмоциональное воздействие.
4. **Подготовка декораций и оборудования:** создание декораций, имитирующих дом, а также подготовка предметов быта, которые будут использоваться во время игр и конкурсов. Необходимо обеспечить наличие музыкального сопровождения.

Тщательная подготовительная работа позволит детям лучше усвоить материал и активно участвовать в мероприятии.

Оформление и оборудование:

декорации дома, предметы быта, музыкальное сопровождение

Оформление места проведения мероприятия играет важную роль в создании атмосферы и настроения. Для создания декораций дома можно использовать различные материалы, такие как ткань, картон, бумага и т.д. Важно, чтобы декорации были яркими и привлекательными, но при этом не отвлекали детей от основной деятельности.

Предметы быта, которые будут использоваться во время игр и конкурсов, должны быть безопасными и соответствовать возрасту детей. Можно использовать кухонную утварь, игрушечные инструменты, предметы одежды и т.д. Важно, чтобы дети могли свободно взаимодействовать с этими предметами и использовать их в своей деятельности.

Музыкальное сопровождение должно соответствовать тематике мероприятия и создавать положительную эмоциональную атмосферу. Можно использовать песни о семье, детские мелодии и т.д. Важно, чтобы музыка не была слишком громкой и не мешала детям общаться и играть.

Рекомендуется использовать проектор и экран для демонстрации слайдов и видеороликов, посвященных теме семьи. Это позволит сделать мероприятие более наглядным и интересным.

Ход мероприятия: приветствие, игры, конкурсы, сценки

Мероприятие начинается с приветствия, в ходе которого ведущий обращается к детям с теплыми словами и создает положительный настрой. Затем проводятся игры, конкурсы и сценки, направленные на формирование представлений о семейных ценностях. Примеры игр и конкурсов:

- **"Моя семья"**: дети рассказывают о своей семье, показывая фотографии и делаясь интересными фактами.
- **"Семейные обязанности"**: дети изображают различные семейные обязанности, такие как уборка, готовка, уход за детьми и т.д.
- **"Угадай мелодию"**: дети угадывают мелодии песен о семье.
- **"Семейный портрет"**: дети рисуют портрет своей семьи.

Сценки могут быть посвящены различным ситуациям из семейной жизни, таким как совместное проведение времени, помощь друг другу, празднование дней рождения и т.д. Важно, чтобы сценки были поучительными и отражали положительные примеры семейных отношений. Во время игр и конкурсов необходимо поддерживать активное участие детей и создавать атмосферу веселья и радости.

Интерактивные элементы: вовлечение детей в обсуждение, ответы на вопросы

Интерактивные элементы играют важную роль в повышении эффективности мероприятия. Вовлечение детей в обсуждение позволяет им активно участвовать в процессе обучения и обмениваться опытом. Важно задавать вопросы, которые стимулируют детей к размышлениям и обмену мнениями. Примеры вопросов:

- Что такое семья?
- Какие семейные ценности вы знаете?
- Как вы проводите время со своей семьей?
- Как вы помогаете своим родителям?
- Что для вас значит ваша семья?

Ответы на вопросы позволяют детям выразить свои мысли и чувства, а также получить новые знания и представления. Важно поддерживать любые ответы детей и создавать атмосферу доверия и взаимопонимания. Во время обсуждения можно использовать наглядные материалы, такие как фотографии, рисунки и видеоролики, которые помогут детям лучше усвоить информацию.

Игровая часть: Конкурсы и викторины на знание семейных традиций **Конкурс "Семейная реликвия"**

Каждой семье предлагается представить свою семейную реликвию и рассказать ее историю. Дети с помощью родителей рассказывают о ценности предмета и о том, как он передавался из поколения в поколение. Оценивается оригинальность реликвии и интерес рассказа.

Викторина "Знатоки семейных традиций"

Ведущий задает вопросы о семейных традициях, обычаях и праздниках. Дети вместе с родителями отвечают на вопросы и зарабатывают баллы. Вопросы

могут быть как простыми, например, "Какой праздник отмечают в вашей семье с особым размахом?", так и более сложными, требующими знания истории семьи.

Эстафета "Семейные хлопоты"

Проводится эстафета, в которой дети вместе с родителями выполняют различные задания, имитирующие домашние хлопоты, такие как уборка, приготовление еды или стирка. Оценивается скорость и качество выполнения заданий.

Цель игровой части – не только развлечь детей, но и закрепить их знания о семейных традициях, а также способствовать укреплению взаимоотношений между детьми и родителями. Важно создать атмосферу веселья, дружелюбия и взаимоподдержки, чтобы каждый участник чувствовал себя комфортно и уверенно.

Музыкальная пауза: Песни и танцы о семье

Музыкальная пауза – это время для отдыха и развлечения. Детям предлагается исполнить песни о семье, дружбе и любви. Можно подготовить как сольные номера, так и хоровые выступления. Важно, чтобы песни были знакомы детям и соответствовали их возрасту. Также можно пригласить профессионального музыканта или вокальную группу для исполнения песен о семье.

После песен можно организовать танцевальный конкурс или дискотеку. Дети вместе с родителями танцуют под веселую и задорную музыку. Можно разучить простые танцевальные движения заранее или импровизировать на месте.

Главное – создать атмосферу радости и веселья, чтобы каждый участник получил удовольствие от танцев.

В качестве музыкального сопровождения можно использовать как современные песни о семье, так и классические произведения. Важно, чтобы музыка была разнообразной и интересной для всех участников мероприятия. Также можно включить в программу народные песни и танцы, чтобы познакомить детей с культурой и традициями своего народа.

Подведение итогов: обобщение знаний, поощрение участников

В заключительной части мероприятия необходимо подвести итоги, обобщив знания, полученные детьми в ходе мероприятия. Ведущий повторяет основные понятия и ценности, связанные с семьей, и подчеркивает важность семьи в жизни каждого человека. Можно провести небольшую викторину или игру, чтобы закрепить полученные знания. Важно отметить вклад каждого участника и поощрить детей за их активное участие и проявленный интерес. Поощрение может быть выражено в виде аплодисментов, похвалы или небольших подарков. В заключение можно предложить детям нарисовать рисунок на тему "Моя семья" или написать небольшое сочинение о своей семье. Эти работы могут быть выставлены в группе детского сада или подарены родителям.

Рекомендации для родителей: создание благоприятной семейной атмосферы
Для создания благоприятной семейной атмосферы родителям рекомендуется:

- Проводить больше времени с детьми, участвовать в их играх и занятиях.
- Создавать семейные традиции, такие как совместные ужины, прогулки и праздники.

- Поддерживать детей в их начинаниях и помогать им преодолевать трудности.
- Выражать свою любовь и заботу о детях, говорить им комплименты и хвалить за успехи.
- Уважать мнение детей и прислушиваться к их потребностям.
- Создавать атмосферу доверия и взаимопонимания в семье.
- Показывать пример положительных семейных отношений, уважать друг друга и поддерживать друг друга.
- Читать детям книги о семье и обсуждать прочитанное.

Соблюдение этих рекомендаций позволит создать в семье атмосферу любви, счастья и благополучия, которая будет способствовать гармоничному развитию детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

Угранский детский сад "Филиппок"

Конспект НОД
«Солнце, воздух и вода - наши лучшие
друзья»

Составили воспитатели:
Раковец Мария Николаевна,
Федоренко Наталья Витальевна

2025 г

Цель: Расширить представления о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле.

Задачи:

Образовательные:

Расширять знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (*родники*) – это бесценный дар природы;

Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений и жизни всего живого на земле.

Расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность с детьми, формировать интерес к опытно-экспериментальной работе.

Обогащать словарь детей словами: источник света и тепла, невидим, родники, питьевая, пресная, прозрачная, экономить.

Развивающие:

Развивать мышление, память, любознательность.

Развивать умение восстанавливать причинно-следственную связь, делать выводы.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.

Демонстрационный материал: посылка, в которой лежат: письмо от Незнайки, загадка с изображением солнца с обратной стороны, воздушный шарик, пластиковая бутылка с водой, членский билет «Юные Знайки»; картинки с изображением чёрного дыма из заводских труб, выхлопного газа из автомобиля; по стакану с кислой, сладкой и солёной водой; кусочек льда на тарелке.

Материал для каждого ребёнка: стакан с чистой водой, трубочка для воды.

Ход занятия:

Раздаётся стук в дверь, воспитатель подходит к двери и заносит посылку.

- Дети, нам пришла посылка. Давайте с вами посмотрим, что же внутри.

Достаёт из посылки письмо.

- Дети, здесь письмо. Написано: «От Незнайки». Давайте его прочтём.

Читает письмо.

«Дорогие друзья! Недавно, я со другом Пончиком летал на Луну. Нам так вначале хотелось остаться жить на Луне, никто тебя ни учит, никто ни дразнит, гуляй себе сам. Но вскоре нам стало скучно, ходить можно только в скафандрах, есть из тюбиков. И даже семена растений, которые мы привезли на Луну, нельзя было вырастить. Нет, жить на земле приятней. Я прислал вам то, без чего мы бы с вами не жили на земле. Отгадайте и станьте все членами школы «Юные Знайки».

- Посмотрим, что он нам прислал?

Достаёт большой конверт, на котором написана загадка.

- Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце

И зовут тебя все (*солнце*).

Что имел в виду Незнайка?

- **Солнце** — источник света и тепла. Оно греет. Даёт тепло. А кому оно даёт своё тепло? Животным, растениям, людям. Мы недавно сажали с вами лук.

— Ребята, давайте посмотрим на наш лук. Сравним лук с подоконника и достанем лук из шкафа. Что с ним произошло? Тот лук, который стоял на солнышке, пророс и дал пёрышки зелёного цвета, толстенькие. А тот, что мы поставили в шкаф, где нет света, ещё только начинает прорастать и кончики перьев жёлтого цвета. Почему такая разница?

Правильно, потому что один стоял на свету, а другой в темноте. Из этого опыта мы можем сделать вывод, что растениям нужен свет и тепло.

Ребята, все растения очень любят свет и всегда к нему тянутся. Давайте посмотрим на нашу традесканцию, куда смотрят её листики? На окошко, тянутся к солнышку.

— А мы сможем прожить без света и солнечного тепла? Что с нами произойдёт?

Станет холодно, мы замёрзнем, и заболеем.

- А если будет всегда темно, то мы будем наткаться друг на друга.

— Что мы делать любим летом на солнышке? (*загорать, греться*). От солнышка всем светло, весело и тепло. Зимой солнце светит редко и плохо греет. Сейчас наступила весна и солнышко светит все чаще и пригревает. И нам хочется погреться на солнце. Предлагаю вам поиграть.

Делаем разминку:

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)
Больше спать не захотел, (Туловище вперёд, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)
Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)
Солнце утром лишь проснётся,
Бабочка кружит и вьётся. (Покружиться.)

Солнце вышло из-за тучки,
Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)
Руки в стороны потом
Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)
Мы закончили разминку.
Отдохнули ножки, спинки.

Дети присаживаются за столы.

- Ребята, я посмотрю, что ещё прислал нам Незнайка. (*Достаёт шарик*)

- Скажите, ребята, а что внутри шарика?

- Воздух.

- Зачем нам нужен воздух? Давайте попробуем сейчас закрыть рот и зажать нос пальчиками, долго ли мы сможем продержаться без воздуха? Нет. Чтобы жить, нам нужно постоянно дышать воздухом.

- Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Что это? (*воздух*)

А кому ещё для жизни нужен воздух? Воздух окружает всю нашу Землю, воздухом дышат люди, животные и растения. Скажите, а можно ли увидеть воздух, услышать или потрогать? Когда мы можем увидеть воздух? (на улице в мороз выдыхая тёплый воздух ртом, мы видим — пар).

У каждого на столе стоит стакан с водой и трубочка. Давайте с вами подышим в трубочку. Что появилось в стакане? Пузырьки воздуха. Значит, мы можем воздух видеть.

А как мы можем почувствовать воздух? Давайте возьмём ленточку и подует на неё. Что произошло с ленточкой?

А как мы почувствуем воздух на улице? Воздух на улице — это ветер.

А сейчас я предлагаю услышать воздух. Для этого я надую шарик, а теперь буду потихоньку выпускать воздух из шарика, что мы слышим? Шипение.

Дети, воздух невидим, он заполняет всё вокруг и не имеет запаха.

- А как воздух влияет на наше здоровье?

- Чистый воздух оберегает от болезней. А вот загрязненный наоборот - вредит.

- А где мы можем увидеть грязный воздух? (*чёрный дым из труб, выхлопные газы от машин*). Воспитатель показывает картинки по этой

теме. Что с нами произойдёт, если мы будем дышать грязным воздухом? (*заболеем*). Лучший лекарь для воздуха — деревья. Они очищают воздух, поэтому в лесу всегда дышится легко. Человек сажает вокруг домов, на улицах деревья, создаёт парки, рощи, скверы, все для того, чтобы легче дышалось, и человек меньше болел.

- Ребята, выходите, поиграем с нашим шариком в игру «Подбери правильно». Дети стоят по кругу, произносят стих про шарик и передают его. На ком закончится стихотворение, тот называет слово-признак, подходящее к словам: солнце, воздух и вода.

Ты катись, весёлый шарик, быстро-быстро по рукам.

У кого весёлый шарик, назовёт тот слово нам.

- Поиграли, давайте посмотрим, что ещё есть в посылке. (*Дети стоят вокруг посылки*).

Воспитатель достаёт бутылку с водой.

— Ребята, причём тут бутылка. Я не знаю. Может вы, мне подскажите?

— Это **вода**!

- Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане.

И водопроводном кране.

- Может ли человек жить без воды?

- Кому ещё нужна вода?

- Можно ли пить воду из моря, океана?

- Почему нельзя её пить?

(Из моря и океана пить воду нельзя, потому что она солёная. Если пить солёную воду, то ещё больше хочется пить. Почкам в человеческом организме приходится работать вдвое интенсивнее. И в организме наступает обезвоживание, отравление организма. Человек теряет сознание и может погибнуть.

- Какую воду можно пить?

- Откуда берётся пресная вода?

(Из рек, озер)

- Как пополняется запас пресной воды в природе? (дождь, родники, водопады)

— Ребята, посмотрите на глобус. Это макет нашей Земли в маленьком размере, на нем много голубого цвета. Что означает голубой цвет? Это вода! Зачем нам нужна вода? Расскажите.

На нашей планете много воды, но не вся вода питьевая. Много солёной воды, а вот пресной очень мало. Если её мало, что нужно делать? Её нужно экономить. Что значит экономить? Закрывать краны, брать столько воды, сколько нужно, оберегать её. От чего оберегать? От загрязнений. Нельзя бросать мусор в водоёмы или выливать какие-то

химикаты, вода будет отравлена и тогда погибнут рыбы, заразятся животные, а за ними заразится и человек.

- У вас на столах стоят стаканчики. Присядем за столы. В каждом стаканчике есть вода. Возьмите каждый стакан и загляните в него.

— Вы видите дно. Значит, какая вода? Прозрачная.

— Какого она цвета? Бесцветная.

— Давайте понюхаем, пахнет? Нет. Значит, не имеет запаха.

— Какая бывает вода? Чистая, солёная, горькая, грязная, питьевая.

— Давайте попробуем её. Есть вкус? Нет. А когда она может поменять вкус? Если добавить в воду соль, сахар, лимон. Вот в этом стакане я развела соль, кто попробует и скажет, какая вода стала на вкус? *(Дети пробуют также на вкус сладкую и кислую воду)*

— Посмотрите, что я делаю. Переливаю. Какая она. Жидкая. Какой ещё бывает вода? Твёрдой. Показываю детям лёд. Если лёд подержать в руке, во что он превратится? В воду.

А ещё вода превратится в пар, если её кипятить.

Ребята, а вода влияет на наше здоровье? Конечно! Если мы будем пить грязную воду, что с нами случится?

А если мы не будем умываться, мыть посуду, убираться в комнате? Сможем ли мы прожить без воды? Нет.

Итак, дети, мы с вами сегодня узнали три важных фактора для жизни.

Это – солнце, воздух и вода. Без них не будет жизни на земле.

Нас солнца луч смешит и дразнит,

Нам нынче весело с утра.

И вместе с нами всюду рядом

Наши лучшие друзья:

Солнце, воздух и вода!

— Ребята, в посылке ещё что-то лежит.

Воспитатель достаёт билеты и вручает каждому по билету, всех поздравляет, дети являются членами школы «Юные Знайки».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Угранский детский сад «Филиппок»

Конспект

занятия по ознакомлению с окружающим миром

в старшей группе «От неба до Земли»

«Солнце в жизни растений и животных. Наблюдение за солнцем.»

Подготовили воспитатели:

Серова Надежда Алексеевна

Исаевна Сера Васильевна

2025 год

Цель: Способствовать формированию представления о значении Солнца для жизни на Земле.

Формировать представление детей о значении Солнца для жизни на Земле, о зависимости жизни растений, животных, людей от солнечного тепла и света; расширить знания учащихся о Солнце как об источнике тепла и источнике света.

Найти ответы на вопросы: Что такое Солнце? Как оно выглядит? Какого размера Солнце? Зачем нужно Солнце? Далеко ли до него? Почему оно греет? Почему бывает день и ночь? Почему бывают лето и зима, весна и осень? Какие планеты, кроме Земли, вращаются вокруг Солнца?

Ход:

Каждый день на небе мы видим солнышко. Всем известно, что свет Солнца важен и растениям, и животным, и людям. Мы просыпаемся и гуляем тогда, когда светит Солнце. А когда его нет на небе, то мы спим.

«В небе солнце светит ярко.

А зачем?

И земле от света жарко

Вместе с тем.

Я хочу узнать скорее,

Что к чему.

Солнышко, свети сильнее!

И пойму!»

О том, что такое Солнце и как оно выглядит

Когда наступает вечер, небо темнеет и на нём появляются самые яркие звёзды. Постепенно звёзд становится всё больше. Сколько их? Много миллионов! – скажут учёные, которые изучили фотографии звёздного неба.

Солнце – это ближайшая к Земле звезда. Она представляет собой раскалённый газовый шар. Другие звёзды находятся от нас в миллионы раз дальше, поэтому они нам кажутся лишь слабенькими точками на тёмном небе.

По нашим представлениям Солнце выглядит так:

По сравнению с миллиардами звёзд Вселенной наше Солнце считается средним по размеру, т. е. половина других звезд больше него и половина меньше. Солнце в 109 раз больше Земли.

Зачем нужно солнце

Планеты – это холодные небесные тела. Они, как и наша Земля, движутся вокруг Солнца. Солнце освещает планеты, и поэтому мы их можем видеть. Восемь больших планет вращаются вокруг Солнца – это Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун.

От Земли до Солнца примерно 150 000 000 километров. Для того, чтобы добраться до него, туристу понадобилось бы 15 тысяч лет, автомобилю – 200 лет, самолёту – 20 лет, а искусственному спутнику – 7 месяцев.

Температура на поверхности Солнца 6 000 градусов. Внутри Солнца температура еще выше, чем на поверхности - 15 млн градусов. Солнечная энергия

в виде света и теплоты рассеивается в космическом пространстве и через 150 000 000 км приходит на Землю, чтобы дать жизнь всему живому. Чтобы пройти космическое пространство и достигнуть Земли, солнечным лучам нужно всего около восьми минут.

Благодаря притяжению Солнца Земля и другие планеты солнечной системы удерживаются на своих орбитах. Энергия Солнца определяет и погоду на Земле – солнечное тепло вызывает движение воздуха (ветер), а также дождь, усиливает испарение. Без солнечного света и тепла на Земле не могло бы существовать все живое.

Свет – это жизнь! А тепло – необходимое условие для жизни.

Мама часто на подоконнике разворачивает комнатные цветы в другую сторону, потому что листочки всё время тянутся к свету.

Наши родители каждый год заносят весной картофель в тёплое и светлое место для прорастания. В тепле он быстро даёт ростки, а на свету зеленеет. Это важно для посадки.

Растения служат пищей для животного и человека. Животные при свете лучше видят и ориентируются.

При свете люди и животные получают витамин Д, нужный для здоровья. Положительно Солнце влияет на настроение человека.

Сделали вывод, что для жизни растений, животных и человека необходим свет и тепло.

Все знают, что днём светло, а ночью темно. День бывает на той части земного шара, которая повёрнута к Солнцу и освещается его лучами. А другая половина Земли в это время повёрнута от Солнца и находится в тени. Там ночь. Земной шар всё время вращается, как волчок, и поэтому день и ночь сменяют друг друга.

Летом Солнце поднимается высоко в небе. Дни длинные и тёплые. А зимой Солнце ходит по небу низко. Дни короткие и холодные. Почему такая разница? Земля – спутник Солнца, и за год она обходит вокруг него один раз. Когда Земля располагается так, как показано на первом рисунке (Приложение), Северное полушарие, в котором мы живём, лучше освещается Солнцем, и у нас в это время лето.

В Южном полушарии в это время зима. Через полгода, когда Земля передвинется так, что окажется по другую сторону от Солнца, как показано на втором рисунке (Приложение), Северное полушарие будет плохо освещаться Солнцем, и там будет зима. А в Южном полушарии в это время наступит лето.

Солнце может быть полезным и вредным. Вредным – если не соблюдать правила поведения на улице, когда жарко. Можно получить солнечный удар, если не носить головной убор или ожог, если долго быть на пляже. Полезным, так как солнце даёт тепло и свет всем живым организмам.

Солнце светит не всегда, поэтому солнечные батарейки накапливают солнечный свет и вырабатывают электричество.

Закключение

Сделали вывод, что Солнце дает жизнь всему живому на Земле. И жизнь без Солнца на Земле невозможна.

Узнали, что Солнце — это звезда, которая представляет собой огромный шар раскалённого газа. Оно имеет большое значение в жизни животных, растений и человека. Солнце является источником света и тепла для жизни животных, растений и человека. Свет — это жизнь для живых организмов. А тепло — это необходимое условие для жизни.

Познакомились о смене дня и ночи, почему бывает зима и лето, весна и осень.

Тучка прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес.

И такое чистое,

Доброе, лучистое.

Если б мы его достали,

Мы б его расцеловали.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Угранский детский сад Филиппок

Конспект непосредственно – образовательной деятельности

по познавательному развитию

на тему:

«День и ночь – сутки прочь»



Составила воспитатель:

Петрошевич О.В.

2025г.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей представление о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи, сутках (части суток), времен года, Луне, звездах и созвездиях. Учить делать умозаключения о взаимосвязях Солнца и жизнью на планете Земля.
- Закреплять умение детей ориентироваться во времени, правильно использовать названия частей суток, соотносить их со своим режимом дня.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных интересов у детей, умению самостоятельно устанавливать причинно следственные связи.

Речевые:

- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать желание участвовать в коллективной беседе.

Материалы, инструменты и оборудование. Изображения созвездий, Луны, ночного неба, Солнца; энциклопедии, атласы с изображением ночного неба; глобус, настольная лампа; раздаточный материал для игры в парах «Времена года», колокольчик.

Ход занятия.

Воспитатель рассказывает детям:

- Помните, ребята, в одной сказке Корнея Чуковского "зубастый крокодил солнце в небе проглотил".

- Так вот, как-то рассказываю и показываю я эту сказку четырехлетней малышке, а малышка, представьте мне в ответ: "Так всегда бывает: стемнело - значит, крокодил солнце - ам! - и проглотил; утром брызнул свет в оконце, - значит, выплюнул он солнце..."

- А как думаете вы, ребята?

- Как же объяснить крошке, что крокодил тут не причем?

Ответы детей, их предположения.

Воспитатель: Ребята, сейчас, для того, чтобы всё выяснить, мы с вами отправимся в путешествие в страну «Хочу всё знать!», а поможет нам в этом наш волшебный колокольчик (дети закрывают глаза, звенит колокольчик). Вот мы и оказались в стране «Хочу все знать!»

На столе дети видят яркую коробку, посылку от Незнайки. Незнайка сообщает, что он полетел на Луну и детям прислал в подарок фотографии из космоса. Дети рассматривают содержимое посылки.

Воспитатель:

- Очень хорошо, кстати, такой подарок поможет нам разобраться в нашем вопросе.

1. О звездах и созвездиях.

Дети рассматривают фотографии звездного неба, звезды и отмечают, что звезды расположены группами — созвездиями.

- Ребята, а что такое звезда?

- Любая звезда — это огромное солнце, которое ярко светит. Просто все звезды, кроме нашего Солнца, находятся очень-очень далеко от Земли, и до нас доходит только их слабый свет. Все звезды перемещаются по небу, кроме одной, которая называется Полярной. Эта звезда указывает, где находится север. Ориентируясь на нее, моряки и другие путешественники могут находить ночью дорогу.

Воспитатель: Отгадайте мою загадку «Доброе, хорошее на людей глядит, а на себя глядеть то не велит». (Солнце)

Воспитатель: Дети, а что вы знаете о Солнце? (Это огромная и раскаленная звезда, излучающая тепло и свет, на Солнце нет жизни, но оно дает всем на планете Земля жизнь.)

Воспитатель: Какое значение имеет солнце в жизни людей?

- Если светит Солнце - то трава - зеленеет, растет;
- Если греет солнце, то на деревьях набухают (почки), зеленеют (листочки);
- Солнце припекает снег (тает), появляются (проталины);
- Когда солнышко ярко светит, птицы (весело щебечут);
- Если Солнце пригревает, то цветы (расцветают);
- Весной Солнце появляется и насекомые (просыпаются);

- Солнце — это огромная, горячая, яркая звезда, которая дает нам свет и тепло.

Игра. Все дети - лучики. Один - солнышко. Солнышко выбирает лучик, этот лучик показывает движение, все остальные за ним повторяют

2. О Луне.

- Похожа ли чем-нибудь Луна на Солнце? (Как и Солнце, она круглая, желтая ?.)

Показ фотографии Луны и Солнца. Дети делают вывод: Солнце светит, а Луна нет.

- Мы видим Луну в небе, потому что она отражает солнечный свет. Это самый большой солнечный зайчик.

- Говорят, бывает солнечный и лунный свет. Какой из них помогает нам видеть днем, а какой — ночью? Что сильнее светит и лучше освещает все вокруг: Луна или Солнце? Когда мы лучше видим окружающие нас предметы: днем или ночью?

Луна — это спутник нашей планеты Земля. Что такое спутник? Это то, что всегда рядом. Вот и Луна всегда рядом с Землей, и не просто рядом — она постоянно вращается вокруг своей оси и вокруг Земли по кругу. Земля, Луна и Солнце имеют ось вращения. (Показать примеры: волчок, колесо).

- А как вы думаете, ребята. Наша планета стоит на месте? (ответы детей).

Да, Земля все время находится в движении. Она вращается вокруг своей оси и вокруг солнца. Полный круг вокруг солнца она делает за 1 год (12 месяцев). Как раз таким образом и происходит смена времен года.

Воспитатель: А куда же исчезает Солнце ночью? И почему оно снова появляется каждое утро? Почему на Земле день сменяет ночь.

Опыт.

На столе устанавливается и включается настольная лампа — Солнце. Землю символизирует глобус. На той стороне глобуса, где находится наша страна, закрепляется кусочек белой клейкой бумаги.

- В том месте Земного шара, где прикреплена наклейка, находится наш детский

сад.

- Наша планета постоянно вращается, вот, как она это делает.

Затем воспитатель размещает глобус возле включенной настольной лампы так, чтобы участок с белой наклейкой оказался на освещенной стороне, и спрашивает:

- Что сейчас должно быть в том месте, которое мы обозначили на глобусе, — день или ночь? Почему? (Там сейчас день, так как это место хорошо освещается Солнцем.)

Затем воспитатель поворачивает глобус вокруг его оси так, чтобы под «лучами Солнца» оказалась другая сторона, без наклейки. Белая наклейка в это время будет находиться на противоположной, неосвещенной стороне. Дети определяют, какое время суток теперь на участке с белой наклейкой, а какое — на другой стороне, и объясняют свои ответы. В том месте, где нет наклейки, наступил день. На противоположной стороне Земли, где наклейка, наступила ночь, потому что солнечные лучи не доходят до нее, это место оказалось в тени. Воспитатель повторяет свои действия, дети определяют, где в данный момент на Земле ночь, а где — день.

- Ребята, время, за которое Земля сделала полный поворот, называется сутками. Сутки состоят из дня и ночи.

Воспитатель напоминает детям поговорку: «День и ночь — сутки прочь». День — это время между восходом и заходом солнца, ночь — это время между закатом и восходом солнца, в случае затруднения это делает сам воспитатель.

Игра "Танец на одной ножке" (дети кружатся на одной ноге). Вот и наша планета: без конца кружится перед Солнцем, словно бы на одной ножке, как вы - перед лампой; то на одной стороне Земли день, то на другой; то на одной стороне ночь, то на другой.

Воспитатель: Солнце может греть и освещать только одну сторону Земли, там светло значит там день (показ демонстрационного глобуса и настольной лампы).

Воспитатель: Какое время суток в этот момент на другой стороне оси Земли? (Темно – Ночь)

Воспитатель: Сколько дней и сколько ночей в сутках? (1 день и 1 ночь)

Почему говорят: «День и ночь - сутки прочь» (потому что сутки прошли). За сутки можно переделать много дел, мы все время чем-то заняты.

Игра «Верно - неверно»

Правила - если я говорю правильно, то вы хлопаете в ладошки, если неправильно - не хлопаете.

- Утром солнышко встает;
- По утрам нужно делать зарядку;
- Утром люди ужинают;
- День наступает всегда за утром;
- Днем в небе ярко светит луна;
- Днем люди обедают;
- Днем на улицах светят фонари;
- Заканчивается день и наступает утро;
- Вечером дети идут в детский сад;
- Ночью все спят;

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие, и нам пора возвращаться обратно в детский сад. (Дети закрывают глаза, звенит колокольчик).
Ребята, вам понравилось путешествие?

5. Рефлексия

- Что нового узнали? Понравилось ли занятие?
- Для чего нам нужна ночь?
- Для чего нам нужен день?

Ночь и день

Для чего нужна нам ночь?
Чтобы выспаться помочь,
Чтобы глазки не болели,
Чтобы сны они смотрели.

Чтобы шар луны ловили,
Чтобы со звездой светили,
Чтобы крылышки росли,
Чтобы мы летать могли.

Для чего нам нужен день?
Чтобы мы прогнали лень,
Чтобы бегали, играли,
Книжки добрые читали.

Чтобы свету улыбались,
Чтобы весело смеялись.
Чтобы мы любить учились
И как солнышки лучились.
(Лопатина, А., Скребцова, М.)

Конспект ООД Научные открытия"

Воспитатель:
Жилинская Наталья Геннадьевна

с.УГРА, 2025 год

Задачи:

1. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.
2. Формировать представления о роли изобретений и изобретателей в прогрессе человечества.
3. Совершенствовать диалогическую форму речи, развивать умение рассуждать, делать умозаключения, отстаивать свою точку зрения.
4. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
5. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, положительное отношение к результатам труда человека.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Как вы думаете, кто такие – изобретатели? Как вы считаете, легко ли быть изобретателем? Кто может стать изобретателем?

Каким должен быть изобретатель? (наблюдательный, внимательный, умный, сообразительный, любознательный)

Хотите узнать - Как придумывают изобретатели свои изобретения?

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Воспитатель: Жил на свете человек. Не сейчас, а очень, очень давно. Когда еще не проносились по воздуху огромные самолеты, и не плавали по морям пароходы. Не было ни радио, ни телевидения, ни ракет. И, кажется, ничего такого чудесного и удивительного на свете тогда не было.

Может быть, это был тот древний человек, который первым развел костер, чтобы согреться или поджарить кусочек мяса? Или тот, кто впервые придумал нацепить на себя шкуру убитого зверя, чтобы согреться и защитить своё тело? А может быть тот, кто глядя на свирепого кабана, придумал и изобрёл.... Что же он изобрёл?

Однажды увидел человек, как плетёт паук свою паутину. Задумался человек и изобрёл....

Что же помогло древнему человеку сделать открытия? (природа)

Для чего человек придумал эти предметы? (чтобы облегчить себе жизнь)

Шли годы, человек умнел, становился всё более внимательным и наблюдательным и, глядя на зверей, птиц, животных и растения придумывал одно изобретение за другим.

Я предлагаю вам подумать, что мог придумать человек глядя на эти объекты природы (птица, одуванчик, рыба, гусеница, утка, комар) (самолёт, парашют, подводная лодка, поезд, лодка, шприц)

Давайте тоже что-нибудь изобретем с помощью рук.

Физминутка «Что произойдет?»

Подними ладошки выше и сложи над головой.

Что же вышло?

Вышла крыша.

А под крышей – мы с тобой. (Дети складывают руки над головой).

Подними ладошки выше, а потом сложи дугой.

Что же вышло? Вышел мостик.

Мостик крепкий и прямой.

Подними ладошки выше и сложи перед собой.

Кто же вышел? – Вышли гуси, вот один, а вот другой. *(Дети сгибают руки в локтях перед собой, поочередно опуская кисти рук).*

Сели на стульчики.

Как можно по-другому назвать изобретателя, который может что-то сделать и у него получается? (Творческий человек, умелый человек, умелец, фантазер, мастер своего дела, человек -«золотые руки», молодец...

Вот об одном таком знаменитом мастере, умельце и изобретателе я хочу вам рассказать.

Иван Петрович Кулибин изобрел много умных технических устройств, механизмов. И хотя это было 200 лет тому назад, мы помним об этом человеке. Иван Петрович был из бедной семьи, с детства работал, был трудолюбивым, аккуратным и целеустремленным человеком. Над некоторыми изобретениями он работал в течении все своей жизни. Старался сделать их лучше и полезнее для людей. Он много знал, умел, всему учился самостоятельно, обращался за советами к ученым. Он оставил после себя добрую память и много замечательных изобретений.

Он изобрел удивительные часы размером с куриное яйцо, каждый час дверца в часах открывалась, и золотые и серебряные куколки показывали театральное представление.

Одним, из знаменитых его изобретений, была телега-самокатка, в которой использовались разные рычаги, двигатель, тормоза. В ней сидел человек и управлял самокаткой.

Другие его изобретения отгадайте из загадок:

Я весь день жужжу-жужжу,

Ветерком тебя стужу. *(Вентилятор)*

Этот конь не ест овса,

Вместо ног два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. *(Велосипед)*

Воспитатель: Когда вы пойдёте в школу вы познакомитесь и с другими его изобретениями. Вот такой был замечательный изобретатель. Напомните, как его звали? Иван Петрович Кулибин.

Чтобы научиться изобретать, мы должны научиться наблюдать за природой. В природе можно найти много интересно, она остается мудрым учителем для человека.

Человек сделал много открытий и изобретений, но время не стоит на месте, может быть и вы, став большими, тоже сделаете какое-то открытие.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

Угранский детский сад "Филиппок"

Конспект занятия
«Волшебные превращения.Первый эксперимент»

Составили воспитатели:
Раковец Мария Николаевна,
Федоренко Наталья Витальевна

2025 г

Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, через экспериментальную деятельность.

Задачи:

- Расширить представление детей о свойствах различных материалов (воды, бумаги, магнита);
- Развивать зрительную, слуховую, двигательную память детей;
- Развивать мелкую моторику в процессе обследовательских действий;
- Развивать связную, диалогическую речь, отвечать на вопросы предложением, согласовывая слова в роде и падеже;
- Поощрять детей за умение высказывать и отстаивать своё мнение.

Предварительная работа:

Экспериментирование в группе (получение новых цветов и оттенков, путём смешивания красок; скручивание в трубочку узких полосок бумаги с помощью карандаша; определение материалов обладающих наибольшими впитывающими свойствами (вытирание лужи – бумагой, ватой, тканью, губкой); выявление способности магнита – притягивать некоторые предметы) ;
Разучивание физкультминутки;

Оборудование: стол накрытый клеёнкой, шапочки фокусников, волшебная палочка, пластиковые бутылки с водой, гуашь, кисть, таз с водой, бумажные цветы ,стаканчик с цветной водой, салфетка, степлер, карандаш, металлические ключи, картон, магнит, скотч, предметы из различных материалов.

Ход занятия:

1.Введение в ситуацию.

Воспитатель предлагает детям погулять по осеннему лесу.

Мы в лесу осеннем целый день гуляли
(шагают по кругу, друг за другом)

Любовались травкой
(наклоняясь трогают травку)

Воздухом дышали
(машут на себя руками)

Под ногами листьями выслана земля
(идут на носочках, руки на поясе)

Идём на носочках, ступаем слегка
Вот деревья встали у нас на пути
(бег змейкой)

Обежать их надо или обойти
Тучка невеличка

Дождь принесла нам
(дети перемещаются свободно по группе)
Побежим под дерево
Спрячемся мы там
(один ребенок встаёт посередине, на корточках дети вокруг него).

2.Основная часть

Воспитатель: Ребята, мы с вами не раз говорили о профессиях. Давайте вспомним, кто такой фокусник? (Человек, который показывает фокусы)

- А где можно увидеть фокусы? (В цирке)
- А вы умеете показывать фокусы?(ответы детей)
- Хотите я научу вас некоторым детским фокусам? Вы научитесь и покажите их родителям. (Дети садятся за столы)
- Давайте наденем волшебные шапочки. А что у меня в руках? (Волшебная палочка) Я буду главным фокусником, а вы моими помощниками. Ваша задача посмотреть фокус и отгадать его секрет.

Фокус №1 «Разноцветная вода»

На подносе в ряд 4 пластиковые бутылки наполненные водой.

Воспитатель: Вот простая вода, какого цвета она? (вода прозрачная)
Воспитатель подзывает двух детей, которые после произнесения волшебных слов: «Была водичка простой, стань водичка цветной», после взмаха волшебной палочки, начинают активно взбалтывать воду в бутылках.

После чего вода окрашивается в разные цвета: синий, красный, желтый.

Воспитатель: Как вы думаете, почему вода окрасилась в разные цвета? (дети высказываются)

Необходимо подвести детей к правильному ответу: вода смешалась с краской и стала цветной.

Воспитатель проверяет предположения детей на практике. (Кисточкой кладёт густую краску под крышку бутылки. Завинчивает и встряхивает ее)

Фокус №2 «Живые цветы»

Воспитатель показывает детям цветок, сделанный из бумаги.

Воспитатель: Как называется этот цветок? (Кувшинка)

Воспитатель: Где он растёт? (На озере, на пруду)

Воспитатель ставит на стол таз с водой.

Воспитатель: Возьмите по кувшинке, которые вы сами сделали и аккуратно положите на поверхность воды. Давайте скажем все вместе: «Эй, цветочки, просыпайтесь! Лепесточки, раскрывайтесь!»
Дети наблюдают за раскрытием лепестков.

Воспитатель: Как вы думаете, а в чем секрет этого фокуса?

Воспитатель: Почему лепестки стали раскрываться? (Дети

высказывают свои предположения)

Необходимо подвести детей к правильному ответу: бумага впитывает в себя воду и лепесточки под тяжестью воды раскрываются, и ложатся на поверхность воды.

Воспитатель подзывает одного ребёнка проверить предположение на практике. (В стакан с окрашенной водой он опускает салфетку, которая быстро впитывает в себя воду.)

Физкультминутка «Цветок»

Наши чудные цветки

Распускают лепестки

Ветерок чуть дышит

Лепестки колыхет

Наши чудные цветки

Закрывают лепестки

Головой качают

Тихо засыпают

Дети сидят на корточках. Соединив ладони перед грудью. Начинают медленно вставать, раскрывают руки над головой, раскачиваются и медленно принимают исходное положение.

Фокус № 3: «Послушный ключик»

Воспитатель показывает детям лист картона, подзывает одного помощника, просит его взять ключик и прикрепить к листу картона, куда воспитатель покажет волшебной палочкой (ключик падает на стол)

Воспитатель: Вот какой непослушный ключик. Наверно, нужно нарисовать крючок. Маркером рисует крючок и произносит волшебное заклинание: «Ключик, ключик, не ленись и к крючку прикрепи!»

Помощник с лёгкостью прикрепляет ключ к нарисованному крючку.

Воспитатель: В чем же секрет этого фокуса? (дети высказываются)

Необходимо подвести детей к правильному ответу: с задней стороны листа прикреплён магнит, который и притягивает к себе металлический ключ.

Воспитатель вместе с детьми проверяет предположения на практике и показывает взаимодействие магнита с различными предметами (дерево, стекло, металл, резина)

Воспитатель: Ребята, вам понравились фокусы? Вы сможете показать их самостоятельно? Тихо шапочки снимите и на место положите. Чтобы быть фокусником нужно быть очень внимательным. Сейчас посмотрим, какие вы внимательные.

Воспитатель вешает на доску 2 картинки.

Игра «Найди отличие»

Воспитатель: Внимательно посмотрите на картинки. Они

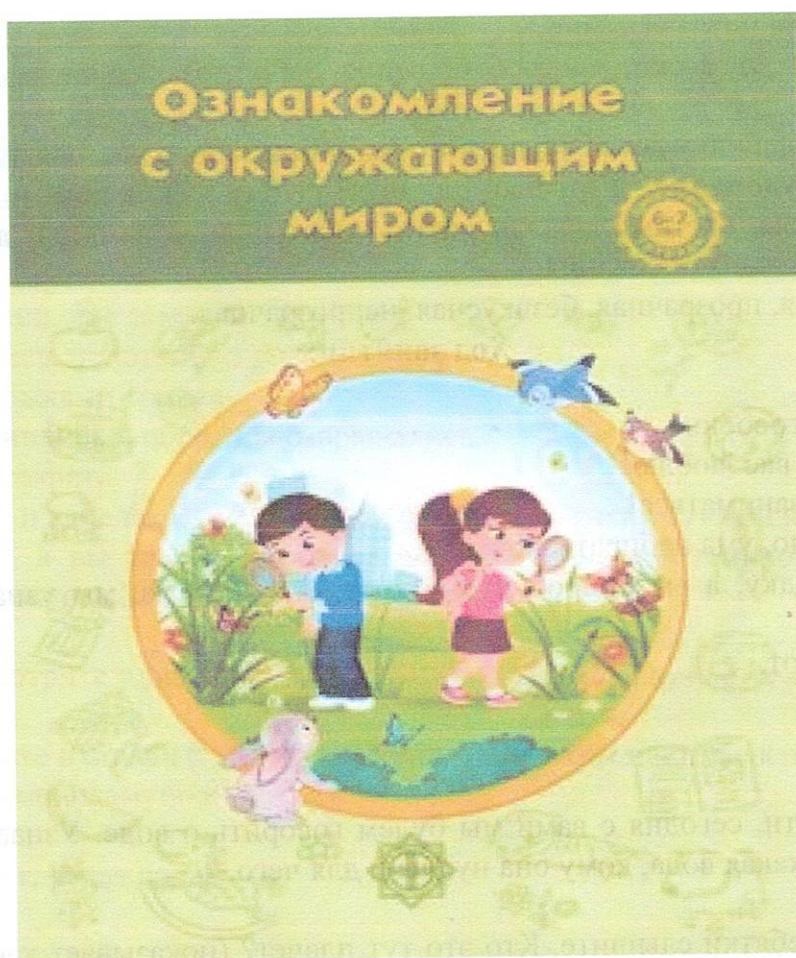
одинаковые? (Дети находят отличия, воспитатель прикрепляет их к картинке)

3.Рефлексия

Воспитатель: Ребята, сегодня вы справились со всеми моими заданиями: открыли секреты фокусов и нашли отличия на картинках. Какой фокус вам понравился больше всего?

Конспект ООД

«Волшебные превращения»:



Подготовили воспитатели: Петрошевич О.В.
Суворова В.Н.

2025г.

Программное содержание: создать условия для познавательно — речевого развития дошкольников и творческих способностей.

Задачи

Образовательные:

Продолжать знакомить детей со свойствами воды - (вкус, цвет).

Обогащать знания детей об окружающем мире.

Дать понять о значимости воды в жизни человека, в природе.

Формировать предпосылки исследовательской деятельности.

Развивающие:

Развивать любознательность, мышление, речь детей.

Обогащать словарный запас.

Развивать мыслительную активность и учить, самостоятельно делать выводы.

Развивать потребность в новых знаниях о воде.

Развивать творческие способности, через продуктивную деятельность, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

Воспитывать желание познавать мир.

Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь.

Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Материалы и оборудование: картинки для игры «Кому нужна вода и для чего», стаканы из прозрачного стекла, цветные краски, цветные камушки, соломинки для коктейля, соль, сахар, ватные палочки для рисования.

Словарь: бесцветная, прозрачная, безвкусная, непрозрачная.

Ход занятия:

Воспитатель:

Доброе утро! Я вам говорю.

Доброе утро! Я всех вас люблю!

Желаю вам хорошо заниматься!

Слушать внимательно, ума набираться!

Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать, и тогда, мы узнаем, о чём будем сейчас говорить.

Меня льют, меня пьют.

Всем нужна я,

Кто я такая?

Дети: Вода.

Воспитатель: Да дети, сегодня с вами мы будем говорить о воде. Узнаем много нового и интересного о воде, какая вода, кому она нужна и для чего.

Основная часть.

Воспитатель: Ой, ребятки слышите. Кто это тут плачет? (показывает картинку Плачущая тучка)

Дети: Тучка.

Воспитатель: Что же с ней случилось, давайте спросим у неё.

Дети спрашивают, тучка рассказывает.

Голос тучки: Здравствуйте дети. Я живу высоко на небе, у меня есть много подружек-капелек, но однажды они так расшалились, что все упали на землю и спрятались. А как их найти и помочь вернуться я не знаю.

Воспитатель: Что же мы будем делать дети?

Дети выдвигают свои версии, как помочь тучке и капелькам.

Воспитатель: Не плачь тучка, мы поможем с детьми найти твоих подружек капелек и вернём их тебе.

Гимнастика для глаз «КАПЕЛЬКИ С ТУЧКОЙ В ПРЯТКИ ИГРАЛИ»

Капельки с тучкой в прятки играли, (моргают глазками)

Капельки с тучки все убежали. (вверх, вниз)

А мы пойдём и всех капелек найдём. (вправо, влево)

Воспитатель: Как вы думаете, дети, из чего состоят капельки?

Дети: Из воды.

Воспитатель: Значит, где будем искать капельки?

Дети: В воде.

Воспитатель: А где можно на земле встретить воду?

Дети: В реке, море, океане, озере, ручье, кране.

2 слайд вывод: (картинки реки, озера, моря, океана, ручья, крана и капельки).

Воспитатель: Вот мы нашли с вами первую капельку, давайте на неё подуем, и она вернётся к тучке.

Дети дуют, капелька улетает.

Воспитатель: Я думаю, что мы с вами найдём ещё одну капельку в игре «Кому нужна вода и для чего».

Дети из множества картинок выбирают нужную, и объясняют, кому нужна вода и для чего.

3 слайд вывод: Картинки растений, рыб, птиц, насекомых, животных, человека и капельки.

Воспитатель: Вот где спряталась наша капелька.

Давайте дунем на неё, вернём её тучке.

4 слайд: Лягушка, потом появляется капелька.

Воспитатель: Какая весёлая лягушка, она хочет с нами поиграть.

Физ. минутка «Лягушки».

На болоте две лягушки, две зеленые подружки,

Утром рано умывались, полотенцем растирались,

Ручками хлопали, ножками топали,

Вправо влево наклонились и обратно возвращались,

Вот здоровья в чем секрет.

Воспитатель: А вот и капелька, дуйте на неё, пусть она летит к тучке и капелькам.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что вода волшебная. С ней можно играть, проводить различные опыты, фокусы. Хотите поиграть с водой?

Дети: да.

Воспитатель: Посмотрите у меня на столе два стакана, как вы думаете, что в них?

Дети: Вода, молоко.

Воспитатель: Давайте в стакан с водой и молоком положим цветные камушки.

Воспитатель: Где видно камушки?

Дети: В воде.

Воспитатель: Значит, какая вода?

Дети: Прозрачная.

Воспитатель: А может кто то может сказать, как можно назвать, по другому?

Дети: Бесцветная.

Воспитатель: Но вода может менять цвет. Хотите, научу, как это сделать с помощью красок?

Дети окрашивают воду, по желанию выбирают цвет, воспитатель спрашивает, как получили цветную воду.

Воспитатель: Какого цвета у тебя вода?

Дети: Красная.

Воспитатель: Почему?

Дети: Положила красную краску.

Воспитатель: Итак, давайте скажем, какая вода?

Дети: Вода прозрачная, через неё всё видно, её можно сделать цветной, не прозрачной, она меняет цвет в зависимости, что в неё положили.

5 слайд вывод: Бесцветная и окрашенная вода.

Воспитатель: А как вы думаете, у воды есть вкус?

Дети: Нет.

Воспитатель: Попробуйте воду. Какая вода на вкус?

Дети: У неё нет вкуса, безвкусная.

Воспитатель: Я сейчас вас научу, как можно изменить вкус воды.

Мальчики и девочки, положите в стакан то вещество, которое находится у вас на столе.

(работа в парах, мальчики насыпают соль, а девочки сахар, пробуют)

Воспитатель: Появился вкус у воды? **Дети:** Да.

Воспитатель: Мальчики, какой у вас вкус у воды? **Дети:** Солёный.

Воспитатель: Почему? **Дети:** Добавили соль.

Воспитатель: Какая на вкус у вас вода, девочки? **Дети:** Сладкая.

Воспитатель: Почему? **Дети:** Добавили сахар.

Воспитатель: Значит у воды своего вкуса нет, вода принимает вкус того вещества, которое в него добавили.

Воспитатель: Если добавить в воду лимон, какой станет водичка?

Дети: Кислая, лимонная.

Воспитатель: А вы знаете, как я её сделала?

Дети: Добавили сок лимона.

5 слайд вывод: Картинки (соль, сахар, лимон, капелька)

Воспитатель: Вот мы и нашли последнюю капельку, дуйте, пусть догоняет своих подружек.

Дети дуют, появляется слайд- тучка с капельками.

6 слайд: Весёлая тучка с капельками.

Заключительная часть.

Воспитатель: Дети посмотрите, какая тучка стала?

Дети: Весёлая. Потому что мы нашли ей всех капелек.

Голос тучки: Спасибо вам дети, что вы помогли мне найти моих подружек-капелек. Нам пора возвращаться на небо. До свидания.

Дети говорят до свидания.

Воспитатель: Давайте дунем, поможем им улететь на небо.

Упражнение на дыхание «Ветерок»

Воспитатель: Вы такие молодцы дети, нашли всех капелек, потому что вы много знаете о воде, какая она, кому нужна, для чего.

А вам понравилось искать капелек?

Кому, какой фокус с водой больше всего понравился?

Воспитатель обращает внимание на листы, с капелькой из воды.

Воспитатель: Дети, посмотрите какие капельки, как вы думаете, кто вам их подарил?

Дети: Капельки.

Воспитатель: Давайте поиграем с ними.

Пальчиковая гимнастика «Ах вода, вода, вода»

Воспитатель: Давайте оживим их, подумайте в кого или во что вы можете их превратить.
(дети рисуют ватными палочками)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

Угранский детский сад "Филиппок"

**Конспект занятия
«Краски бывают разные»
(Смешивание разных красок)**

Составили воспитатели:
Раковец Мария Николаевна,
Федоренко Наталья Витальевна

2025 г

Цель: закрепление представления детей о цветовом многообразии.

Задачи:

Образовательная: познакомить с хроматическими и ахроматическими цветами; расширить знания цветовой гаммы путём введения новых оттенков.

Развивающая: развивать чувственно-эмоциональное восприятие окружающего мира; развивать творчество и воображение.

Воспитательная: воспитывать любовь к окружающему миру.

Материалы для НОД:

- Спектральный круг;
- Цветные иллюстрации к НОД
- Альбомный лист, размер А4, с контурным изображением цветка, выполненным восковым карандашом;
- Дополнительный альбомный лист для смешивания красок;
- Набор гуашевых красок;
- Кисть;
- Стаканчик с водой;
- Салфетка;
- Палитра;
- Разноцветные ленточки по количеству детей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстрации с изображением радуги, закрепление знания последовательности расположения цветов в радуге.

НОД:

Воспитатель: Ребята, если мы внимательно посмотрим вокруг, то увидим яркие краски окружающего нас мира: голубое небо, жёлтое солнце, зелёную траву, разноцветные дома, и многое, многое другое. А давайте представим себе такую картину: вдруг краски пропали и всё вокруг стало серым: и небо, и солнце, и лес, а по улицам идут

люди в серой одежде с серым лицом. Как вы думаете, что бы тогда было?

Дети: Все стало бы скучным, некрасивым, люди бы перестали радоваться и было бы неинтересно жить в этом сером цвете.

Воспитатель: Правильно вы думаете. Я хочу вам прочитать стихотворение А. Шалыгиной «Разноцветный шар земной»

Если б в поле расцветали	Хорошо, что есть ромашки,
Только белые цветы,	Розы, астры, васильки,
Любоваться бы устали	Одуванчики и кашки,
Вскоре я и ты.	Незабудки и жарки!
Если б в поле расцветали	У ромашки белый цвет,
Только жёлтые цветы,	У гвоздики – красный,
Мы с тобой скучать бы стали	Цвет зелёный у листвы,
От подобной красоты!	Это так прекрасно!

Воспитатель: От такого многоцветья мир весёлый и яркий. Давайте сейчас посмотрим на спектральный круг, что он вам напоминает?

Дети: Радугу.

Воспитатель: Сколько цветов в радуге? Назовите, пожалуйста, в порядке их следования.

Дети: В радуге семь цветов: красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

Воспитатель: А какие ещё цвета вы знаете и можете назвать?

(Ответы детей)

Воспитатель: Но, оказывается, среди этого многообразия красок есть главные (основные) и неглавные.

Основные цвета – это красный, синий, желтый. Они называются хроматическими, то есть цветными.

Три цвета, три цвета, три цвета,

Ребята не мало ли это?

А где нам зелёный, оранжевый взять?

А если нам краски по парам смешать?

Оказывается, у красок тоже есть секрет: при смешивании некоторых из них можно получить другие цвета.

Из синей и красной, вот этой

Получим мы цвет фиолетовый.

А синий и желтый смешаем –

Какой мы цвет получаем? Зелёный.

А красный плюс желтый, для всех не секрет,

Дадут нам, конечно оранжевый цвет.

(Н. Златкина)

Воспитатель предлагает детям смешать краски на палитре для получения фиолетового, зелёного, оранжевого цветов и нанесения их в виде пятен, кружков на дополнительный лист.

Воспитатель: Ребята, скажите, а какие цвета отсутствуют в спектре?

Дети: белый и чёрный.

Воспитатель: Верно, учёные их даже не считают цветами, говорят, что они неглавные, и называют их ахроматическими, то есть не цветными, или бесцветными. При их смешивании получается третий ахроматический цвет – серый.

Белый цвет – неженка. Его очень легко испортить. Поэтому, смешивания его с другими красками, необходимо соблюдать важное правило: белую краску на кисть всегда набирают первой.

А чёрный цвет, наоборот, - самый сильный, он может перекрыть любой другой, поэтому его нужно брать в последнюю очередь и добавлять в краски понемногу, очень осторожно.

(Дети смешивают чёрную и белую краски для получения серого цвета)

Воспитатель: А самое интересное, смешивая между собой главные и неглавные цвета :красный, желтый, синий, и белый,

можно получить многообразие цветовых оттенков. При добавлении в краски белого цвета можно получить светлые оттенки исходного цвета, а при смешивании с красками чёрного можно получить тёмные тона: тёмно-красный, тёмно-жёлтый, тёмно-синий и т. д.

(Дети упражняются смешивая разные краски).

«Цветик-разноцветик»

На лесной полянке вырос необычный цветочек. Листья, стебель, лепестки были синего цвета.

- Мои лепесточки белого цвета, а серединка – желтого, - хвасталась Ромашка.

- А я могу быть розовой, и красной, и белой. Я прекрасна, - высокомерно вступила в разговор Роза.

И только синий цветочек безмолвно прислушивался к разговору.

«Какой же я безобразный», - грустно думал цветочек. Когда все засыпали, он жалобно плакал: так ему было обидно за себя.

- Я хочу быть разноцветным, - простонал цветочек, вытирая

Слезы.

И в миг перед ним возникла волшебница из Царства разноцветья. Она не задумываясь, окрасила синий цветочек в разные цвета. Его желание исполнилось: он стал разноцветным.

Утром все проснулись, то увидели прекрасный цветок. Таких цветов они нигде и никогда не видели. Цветик-разноцветик – так называли цветы необычный цветок. Цветы гордились своим соседством с ним.

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю раскрасить лепестки цветка разными красками путём смешивания основных цветов, а также используя белую и чёрную краски.

2. Практическая часть.

Воспитатель напоминает детям ряд правил, которые необходимо соблюдать при работе:

1. Краски класть в углубление палитры небольшими порциями с наиболее светлого тона, а затем вводить тёмный цвет, тщательно

промешивать краски между собой и лишь потом наносить на лист бумаги.

2. Белую краску всегда наносить на кисть первой.

3. Чёрной краски добавлять совсем чуть-чуть, на кончике кисти.

4. Промешивать краски тщательно, чтобы цвет получился ровным, однородным.

5. После каждого цвета хорошо промывать, чтобы не пачкать последующую краску.

6. При закрашивании не выходить за контуры рисунка.

3. Итог

Дети развешивают свои рисунки на выставочной доске и выбирают самые красивые и яркие цветы, создав этим разноцветную поляну.

Воспитатель читает стихотворение Е. Руженцевой в заключение.

«Сказки про краски»

Если б на свете было

Одинакового цвета,

Вас бы это рассердило

Или радовало это?

Видеть мир привыкли люди

Белым, жёлтым, синим, красным...

Пусть же все вокруг нас будет

Удивительным и разным!