

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Угранский детский сад "Филиппок"

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста
«Человеку друг огонь, только зря его не тронь».

Составили воспитатели:

Раковец Мария Николаевна,
Федоренко Наталья Витальевна

2024 год

Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Задачи:

Обучающие:

1. дать понять детям, что огонь, а бывает врагом;
2. познакомить с работой пожарных;
3. познакомить с предметами, которые тушат пожар.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения;
2. Воспитывать чувство уважения и благодарности к профессии «Пожарный»

Развивающие:

1. Развивать кругозор и обогащать словарный запас детей;
 2. Развивать память, внимание, мышление.
- Ход занятия.

Ребята, пожалуйста, отгадайте загадку:

Шипит и злится,

Воды боится.

Я языком, а не лает.

Без зубов, а кусает. (огонь)

Правильно, это огонь! Давным-давно человек научился добывать огонь. В руках человека огонь давал тепло и свет, отпугивал диких зверей. До сих пор огонь служит человеку верой и правдой. Но, если огонь оставить без присмотра, играть с ним, то добрые дела огонь превращает в зло.

Сегодня мы с вами повторим правила пожарной безопасности, познакомимся с предметами, которые тушат пожар.

А сначала послушайте сказку.

показывает детям зайчика и утюг, начинает сказку.

Жил-был Зайчик. Однажды его пригласили на день рождения. Когда идешь в гости, надо надевать нарядную одежду. Зайчик решил погладить рубашку, включил утюг, и поставил его на рубашку. Но в это время по телевизору

показывали любимый мультфильм Зайчика. Зайчик оставил утюг и ушёл смотреть мультфильм. А утюг все нагревался и нагревался. Сначала задымилась и загорелась рубашка, потом загорелась гладильная доска, затем занавеска. Когда Зайчик вернулся в комнату, там горело все.

Вопросы:

- Почему случился пожар?
- Что Зайчик сделал неправильно?
- Что делать Зайчику когда пожар уже начался?
- Что будет, если Зайчик спрячется?

Правильно, нельзя включать утюг, оставлять его и уходить. Утюг, телевизор и другие электрические приборы должны включать взрослые. Нельзя прятаться, когда возник пожар. Надо убегать на улицу из помещения, которое горит, звать на помощь взрослых. Не надо самим тушить пожар. Пожар тушат люди, которые умеют это делать – пожарные.

В одном доме с Зайчиком, по соседству жил умный Медвежонок.

Он почувствовал запах дыма, забежал в квартиру к Зайчику. Медвежонок не растерялся. Он быстро выключил утюг, вывел на улицу Зайчика и вызвал пожарную команду. Пожар потушили. А Зайчик понял, а Зайчик понял, что не надо делать много дел и теперь очень внимательно следит за электрическими приборами.

Скажите, пожалуйста по какому номеру телефона Медвежонок вызвал Пожарную службу? ...01

Ребята, а скажите, пожалуйста, какими качествами должен обладать пожарный? ...

Кто на вызов, словно птица,
Срочно на машине мчится?
Кто в борьбу с огнём вступил,
Пеной пламя затушил?
О пожарных речь идёт,
Честь, и слава их найдёт.
Все пожарные страны
И отважны, и смелы.

Я предлагаю вам на минутку тоже стать отважными, и превратится в пожарных.

Физкультминутка.

Вокруг себя повернись,
В пожарного превратись!
(покружились)

На машине ярко-красной
Мчимся мы вперед.
Труд тяжелый и опасный
Нас, пожарных, ждет (имитируют движение рулём, т.е. типа руки
впереди, крутят руль)

Мы, юные пожарные,
Умеем делать так,
По лестнице взбираемся
Мы быстро на чердак (имитируют
влезание по лестнице, просто высоко поднимать колени)

Мы, юные пожарные,
Умеем делать так,
Быстрее всех раскручивать
Большой пожарный шланг (показывают руками, как
раскручивают шланг)

Мы, юные пожарные,
Быстрее всех идем.
Мы, юные пожарные,
Мы справимся с огнем! (идут по кругу, друг за другом)

Молодцы, ребята! Все вы смелые, ловкие и сильные.

Ребята, а кто из вас знает, что за предметы используют пожарные при
тушении огня?...

Рассматривание альбома «Предметы, которыми тушат пожар».

А сейчас мы узнаем умеете ли вы отгадывать загадки?

«Загадка – для ума зарядка».

Без огня ему не бывать,

Что щиплет глаза и мешает дышать (дым)

С огнем бороться мы должны –

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? (пожарники)

Мой папа пожарный.

Мой папа герой.

Огонь заливает мой папа (Водой)

В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки –

Раздают всем огоньки (спички).

Висит – молчит,

А перевернешь, шипит

И пена летит (огнетушитель)

Раскалился слишком вдруг

Электрический утюг,

Что должны вы сделать, детки?

Вынуть вилку из...(розетки)

Спешит, гудит – дорогу дай,

Моргает глазом синим.

Примчится вовремя. Беда

Детей и взрослых минет. *(пожарная машина)*

Молодцы, все вы очень внимательные, отгадали все мои загадки. И сейчас я предлагаю **поиграть в игру** *(в одну из предложенных)*

1. **«Пожароопасные предметы»**. Хлопнуть в ладоши, если услышите название предмета, по вине которого может возникнуть пожар.

Свеча, утюг, стол, зажигалка, телевизор, новогодняя гирлянда, книга, кукла и др.

2. **«Слушай внимательно»**. Я задаю вопрос, а вы хором отвечаете «Это я, это я, это все мои друзья». Но будьте внимательны.

- Кто, заметив запах гари, сообщает о пожаре?
 - Кто из вас, увидев дым, закричит: «Пожар! Горим!»
 - Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?
 - Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
 - Кто, почуев газ в квартире, позвонит по 04?
 - Кто костров не разжигает, и другим не разрешает?
- Что вы сегодня узнали важное для себя?...

Давайте повторим, какие **правила** мы с вами должны знать, чтобы не случился пожар.

Для забавы, для игры
Спичек в руки не бери,
Не шути, дружок с огнем,
Чтобы не жалеть потом!

Сам огня не разжигай,
и другим не позволяй.
Даже крошка огонек
От пожара недалек.

Газ на кухне, пылесос ли,
Телевизор ли, утюг,
Пусть включает только взрослый
Наш надёжный старый друг.

А если пожар случился, то следует выполнять следующие **правила:**

1. Если сможешь позвони в пожарную службу, по телефону 01, сообщи что случилось, и назови свой домашний адрес.
2. Никогда не прячься под кроватью, или в других местах. В задымленной квартире тебя трудно будет найти.
3. Не пытайся потушить пожар.
4. Сообщи о пожаре соседям, немедленно покинь помещение, выключи газ и электричество.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Угранский детский сад "Филиппок"

Беседа с детьми:

Если ты оказался в заложниках?

Воспитатели: Жукова Екатерина Петровна
Жилинская Наталья Геннадьевна

Цели:

Обучающие:

- уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников.
- обсудить общие правила поведения для человека, оказавшегося в заложниках.
- овладеть навыками предупреждения опасных ситуаций;
- ознакомить с примерами похищения детей, когда подростки стали жертвами преступлений по причине связей либо с незнакомыми людьми, либо с негативными друзьями;
- отработать методы профилактики для обеспечения личной безопасности обучающихся;
- сформировать убеждение в необходимости совершенствовать свои знания и умения в вопросах безопасного поведения на улице с учетом складывающейся криминогенной обстановки.

Развивающие:

- развить практические навыки поведения в опасных ситуациях.
- развивать умения и способности обучающихся обсуждать и анализировать опасные ситуации при столкновении с хулиганскими элементами, мышление от общего к частному, объективно оценивать происходящие события.

Воспитывающие:

- формировать у обучающихся выдержку, самообладание, самоконтроль, внимательность, умение правильно оценивать обстановку с прохожими, прогнозировать действия подозрительных элементов, принимать адекватное решение;
- правильное поведение в общественных местах.

Ход занятия:

1. Правила безопасного поведения на улице.

2. Как не стать жертвой преступления

"Сентябрь в самом начале был жарким,
как никогда.

День "Знания" отмечали,
И вдруг разразилась беда.

Врезались вести с экрана:
В заложники взяли детей.

Захвачена школа Беслана.
И страшно от этих вестей.

Сгрудились дети в зале,
как брошенные птенцы.

Глядели в немой печали
матери и отцы.

Эта игра без правил.

Под уклон покатился мир.

Сентябрь в самом начале,
в школе устроили тир.

От страха чуть бьётся сердце,
рот сушит палящий зной.

Зачем пули метят в детство?

Кто этому Злу виной?

Знаю, что это было!

Было с тобой и со мной!

В Беслане происходило.

Называется это – войной.

Дети, совсем малютки,
просили дать каплю воды.

Бессовестные ублюдки
в упор наставляли стволы.

Горе оно незряче,
наобум коснётся плеча.

Отцы и матери плачут,
горит за окном свеча.

Сентябрь в самом начале
роняет листву на холмы.

Дети не понимали,
что не вернутся с войны.

Мама, ты знаешь, мама,
хочу бороться за жизнь.

Не заживает рана,
зачем-то мы родились?

Скупое унынье гнетущее,
напрасно лить тонны слез.

Подонки косили будущее,

как в поле косят овес.

Цветы на безмолвном холмике

ветром осенним дышат.

О детях Беслана помните!

Они нас с тобою слышат!"

Ольга Забелина ("Детям Беслана")

Довольно часто средства массовой информации дают сообщения о захвате заложников, о взрывах в общественных местах, о похищении людей.. *Что же такое ТЕРРОРИЗМ?*

Терроризм (от латинского TERROR – страх, ужас) – совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба... в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти.

Никто не хочет подвергнуться насильственному преступлению. *Вы согласны с эти ребята?* Однако, все мы почему-то уверены, что именно нас минует эта участь. К сожалению, никто из нас не застрахован от ситуации, когда мы можем оказаться в заложниках у террористов.

Заложник — это человек, который насильственно задерживается преступниками, целью которых является заставить государство, организацию или других лиц выполнить определённые требования или обязательства как условия освобождения задерживаемого лица.

Захват заложников в школе североосетинского города Беслан (1-3 сентября 2004) (погибло 335 человек, ранено более 1000, большинство пострадавших дети).

Какие правила нужно выполнять, чтобы не стать заложником с целью выкупа?

- не хвалиться перед своими товарищами, а тем более перед незнакомыми людьми материальным благополучием семьи;
- быть наблюдательным, замечать происходящие вокруг изменения (например, один и тот же автомобиль на дворе дома, где живёте, и около школы, звонки по домашнему телефону от незнакомых людей, проявляющих интерес к вашим планам);
- для передвижения выбирать оживлённые и хорошо освещённые улицы, избегать кратчайших путей, если они проходят через парки, пустые автостоянки, пустыри, стройки;
- ходить по той стороне улицы, чтобы транспорт двигался навстречу, а не в одном с вами направлении (лучше, соблюдая правила, лишний раз перейти дорогу);

- при нападении как можно больше шуметь, привлекая внимание прохожих.

Захват детского сада в Омске

Утром 28 сентября 1993 года в дежурную часть УВД Омска поступило сообщение о захвате заложников. Несколько омоновцев удалось незаметно пробраться внутрь захваченного здания и закрепиться на втором этаже. Сняв обувь, они бесшумно спустились вниз и заняли позицию у дверей комнаты, где удерживались заложники.

В соседнем здании уже работал оперативный штаб: губернатор области, мэр города, руководители региональных управлений ФСК (ныне ФСБ), МВД и прокуратуры, депутаты законодательного собрания.

Заведующая детским садом Татьяна Охотникова стала связующим звеном между преступником и штабом. Она рассказала, что террорист вооружён охотничьим обрезом и не выпускает из рук пульт управления, подключённый к большой кастрюле со взрывчаткой. По словам преступника, самодельная бомба была начинена поражающими элементами — болтами и гайками. Ситуация осложнялась тем, что силовики не знали, как именно работает тумблер: на замыкание или на размыкание. Поэтому стрелять на поражение было нельзя.

Бандит требовал, чтобы ему немедленно принесли боевой пистолет, крупную сумму денег в разных валютах и предоставили самолёт до Ленинграда, где у него якобы находились сообщники. Переговоры вели специально обученные сотрудники ФСК. Они грамотно затягивали процесс, прорабатывая все возможные варианты захвата: в здании детского сада, на выходе из него, по дороге в аэропорт, в самолёте и другие.

Вскоре к захваченному зданию подогнали автобус, за рулём которого сидел омоновец — мастер спорта по боксу. В случае сигнала со стороны руководства он одним ударом должен был обезвредить преступника. Ещё три спецназовца притаились на козырьке над крыльцом.

Тем временем губернатор подключил городские банки и собрал необходимую сумму. Заведующая непрерывно сообщала силовикам ключевые детали: местоположение преступника, заложников, взрывного устройства и так далее.

Спустя шесть часов террористу по его просьбе передали автомат.

Испорченный. Однако он сразу заметил неисправность и потребовал рабочий «ствол».

Представитель оперативного штаба, возглавлявший тогда областное УВД генерал-майор милиции Виктор Лотков, отдал приказ группе захвата ОМОНа на штурм детского сада. Одна часть группы должна была ликвидировать террориста, а вторая в это время прикрыть заложников.

В считанные секунды преступник был ликвидирован. Другая группа омоновцев эвакуировала детей. Взрывное устройство было тут же обезврежено сапёрами.

Захват школы в Беслане.

После переговоров с Аушевым террористы перестали выпускать заложников в туалет и приносить им ведра с водой. Из-за жары и царящего в помещениях с заложниками духоты многие просто теряли сознание. Выйти в туалет удавалось единицам. Счастливики, если их можно так назвать, смачивали водой свою одежду, чтобы напоить ею своих близких.

К утру 3 сентября заложники школы в Беслане обессилили настолько, что уже перестали реагировать на угрозы террористов. Многие теряли сознание и страдали от галлюцинаций.

Здание спортзала частично обрушилось. В панике некоторые из заложников начали убегать. Террористы открыли по ним огонь, убив еще 29 взрослых и детей. Тех, кто остался в спортзале, начали выводить в другие помещения школы, а заложников, неспособных двигаться, неважно дети это были или взрослые, боевики просто убивали на месте.

Взрывы в школе и последующие убийства заложников стали последней каплей терпения. Силовики получили приказ о начале штурма. Террористы оказывали отчаянное сопротивление, используя заложников в качестве «живого щита». Многие бойцы спецназа жертвовали собой, чтобы спасти женщин и детей. Так, майор Роман Катасонов, ворвавшись в школу, обнаружил двух детей, которые прижались к полу. Спасая их от пулеметных выстрелов, он прикрыл их своим телом и погиб.

Другим погибшим силовиком оказался майор «Вымпела» 39-летний Михаил Кузнецов. Находясь под шквальным огнем террористов, он помог эвакуировать более 20 человек, выбежавших из спортзала. Затем, прикрывая группу захвата, он вступил в неравный бой с двумя террористами. Кузнецов уничтожил обоих, но сам получил смертельное ранение.

Во время Теракта в школе Беслана погибли 334 человека: 186 детей в возрасте от 1 до 17 лет, 118 родственников учащихся и просто гостей, 17 учителей и сотрудников школы, 10 сотрудников ФСБ, 2 сотрудника МЧС и один сотрудник МВД.

Воспоминания о событиях тех дней до сих пор болью и тоской отражаются в сердцах людей, даже тех, кого трагедия не затронула лично. Ведь террористы, захватившие школу в Беслане, посягнули на самое святое, что есть в этом мире, – жизнь детей.

Вы подробно узнали о трагедии, которая произошла в обычной школе.

Если в заложники с целью выкупа всё-таки захватили, необходимо:

- быть готовым к тому, что увозить с места похищения могут с заклеенным лейкопластырем ртом, связанными руками, на полу салона автомобиля под ногами у похитителей;

- постараться запомнить детали «путешествия» с места захвата (время и скорость движения, подъёмы и спуски, крутые повороты, остановки у светофоров, железнодорожные переезды, характерные звуки);

Утром 1 сентября в СОШ №1 города Беслан, как и во многих городах России, проходила торжественная линейка. В ней участвовали школьники всех возрастов, их родители, родственники учителя и дети дошкольного возраста, которые пришли проводить в классы своих старших братьев и сестер.

Неожиданно торжество прервала автоматная очередь. К школе подъехала группа террористов из 32 человек. Воспользовавшись наведенной паникой, боевики загнали в школу более 1100 человек. Несколько из террористов обошли здание школы, чтобы перерезать пути отступления всем, кто пытался сбежать. К счастью, избежать плена удалось, по разным данным, от 50 до 150 человек. В основном это были старшеклассники, которые в суматохе успели убежать со школьного двора.

Захваченные заложники были загнаны в четыре основных помещения школы Беслана: спортзал, столовую, тренажерный зал и душевую. Судя по всему, террористы досконально изучили план школы, поскольку, несмотря на сложную структуру здания, они хорошо в нем ориентировались.

Первым делом, захватив заложников в Беслане, террористы отобрали у испуганных людей мобильные телефоны, а так же всю фото- и видеоаппаратуру. После чего они забаррикадировали здание школы стульями и партами. Следующим этапом стало минирование школы при помощи взрывчатки, подвешенной на баскетбольных кольцах спортзала и разложенной на стульях.

После всех приготовлений начались самые страшные для заложников часы плена. Страх, чувство безысходности и бессилие охватили всех и каждого. Малейшее нарушение установленных ими правил и требований жестоко каралось. При малейшем шуме и плаче террористы стреляли в потолок из автоматов и вытаскивали из толпы одного из заложников, угрожая его убить.

Первый взрыв прогремел в школе 1 сентября примерно в 16 часов дня. Рядом с заложниками, которые баррикадировали здание, взорвалась одна из смертниц. В результате инцидента погибли несколько заложников, других выживших террористы расстреляли, опасаясь сопротивления с их стороны. Всего был убит 21 человек. некоторым удалось спастись, один из них, 33-летний Аслан Кудзаев, улучив момент, прыгнул в окно и сумел сбежать. Кроме того, спастись удалось еще одному человеку – Юрию Айларову, который сначала притворился мертвым, а затем так же выпрыгнул в окно. Всего в течение первого дня спаслись около 20 человек.

Днем 2 сентября в школу Беслана вошел бывший президент Ингушетии Руслан Аушев. Он стал единственным человеком, которому удалось вести переговоры с террористами лицом к лицу. Аушев попытался добиться того, чтобы заложников накормили и напоили, но получил отказ. К счастью, ему удалось добиться освобождения 24 человек – матерей с грудными детьми. Кроме того, через него террористы передали требование признать независимость Чеченской республики Ичкерия, а в обмен пообещали прекратить все вооруженные действия против России на 10-15 лет.

- запоминать все детали места заточения (расположение комнат, окон, дверей, лестниц, этаж); фиксировать своё внимание на всех разговорах, которые ведут преступники, особенностях их речи и поведения;
- не впадать в апатию, не умолять о пощаде, всегда сохранять внешнюю готовность к контакту с похитителями; • не обсуждать с захватчиками сумму назначенного ими выкупа;
- не пытаться оказывать сопротивление захватчикам или идти с ними на открытый конфликт — это поможет избежать лишних физических страданий и может улучшить условия содержания.

Если захват в заложники произошёл в транспортном средстве, месте массового пребывания людей (театр, концертный зал, школа), надо соблюдать правила поведения, указанные на схеме.

Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей

- Оставаться на своём месте, не привлекать к себе внимания (не задавать вопросов и не смотреть в глаза террористам).
- Спрашивать разрешения на любое своё действие (передвинуться, открыть сумку, сходить в туалет), не сопротивляться, выполнять требования террористов беспрекословно.
- Не мешать группе захвата проводить операцию по вашему освобождению, лечь на пол и ожидать окончания действий.
- Выполнять все требования сотрудников этой группы, при освобождении выходить как можно скорее, оставив на месте свои вещи (может быть взрыв или пожар).

Сегодня мы с вами изучили безопасное поведение при захвате заложников, которое позволяет сохранить здоровье и жизнь. Ознакомьте с этой информацией своих родных и близких. Наша с вами задача, чтобы процент равнодушных людей был намного меньше. Нужно быть готовым к таким ситуациям, чтобы эта беда не застала нас врасплох.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Угранский детский сад "Филиппок"

**Конспект беседы
«Как я должен поступать»**

Составили воспитатели:
Раковец Мария Николаевна,
Федоренко Наталья Витальевна

2024 год

Цель:

Формирование представления о положительных и отрицательных поступках, поведении.

Задачи:*Образовательные:*

- закрепить знание о правах человека;
- научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам,

взрослым;

- формирование представлений о положительных и отрицательных поступках поведения;

- правильно оценивать себя и других.

Развивающие:

- развивать способность анализировать поступки свои и других;
- развивать навыки при работе в группах;

Воспитательные:

- воспитывать дружеское отношение друг к другу.

Материалы:

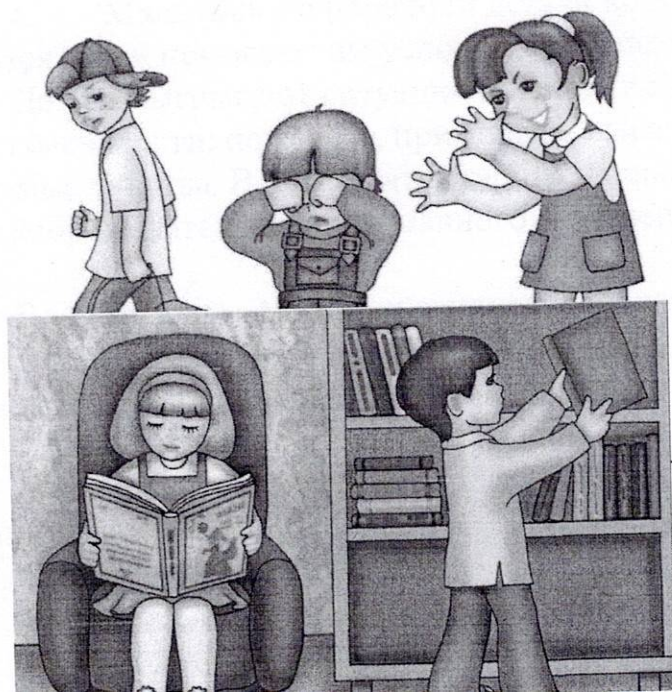
- карточки с изображением хороших и плохих поступков;
- мультфильм «Что такое хорошо и что такое плохо»
- игра-лото «Хорошо или плохо» Серия «Зеркало»
- магниты разного цвета;
- мольберт (доска настроения).

Ход деятельности:

Воспитатель: - Ребята, а вы можете объяснить, что такое хорошо и что плохо.

Ответы детей.

Воспитатель: - Хорошо я вам буду показывать разные картинки (2 ситуации), а вы будете, объяснять хорошо это или плохо. (Детям предлагаются картинки с изображением различных ситуаций). Слайд 1



Цель — выявить представления старших дошкольников о правилах взаимоотношений со сверстниками и умение дать оценку детских поступков с моральных позиций

Материал. 2 сюжетные картинки с изображениями положительных и отрицательных поступков детей по отношению к сверстникам (например, дружная игра детей и ситуация ссоры, заботливое отношение к сверстнику и проявление равнодушия, оказание взаимопомощи и отказ от помощи сверстнику и т. п.).

— Что случилось с детьми на этой картинке?

Ответы детей.

— Чем тебе понравились (не понравились) эти дети?

Ответы детей.

— Почему так нужно (не нужно) поступать?

Ответы детей.

— Какие правила знают (не знают) эти дети?

Ответы детей.

— Откуда ты узнал эти правила?

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы. Давайте с вами разыграем различные ситуации.

Ситуации типа «Найди и покажи всем правильное решение»

Детям предлагается ситуации из жизни детей, близкие и понятные им.

1. Больная мама лежит в постели, а дочка (сыночек) ухаживает за ней.

2. Мальчик потерял варежки, и на прогулке у него сильно замерзли руки. Дети предлагают свою помощь.

3. Девочку не приняли в игру, она отошла в угол комнаты, низко опустила голову и молчит, вот-вот заплачет. Дети ее успокаивают.

4. Мальчики не поделили детали конструктора, они раздражены и ссорятся. Дети помогают им успокоиться и помириться.

Дети разыгрывают ситуации и находят способы проявления эмоциональной отзывчивости: пожалеть, примирить, выразить участие, разделить переживаемые чувства. В результате старшие дошкольники приобретают ценный опыт доброжелательного и гуманного отношения к окружающему миру.

Воспитатель: - Мне понравились вами разыгранные ситуации.

Воспитатель: - Как вы думаете, какое настроение бывает у человека, если он видит плохой поступок? А когда совершает доброе, правильное дело?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Подумайте: как нужно относиться к людям, чтобы не причинить им вреда?

Ответы детей.

Воспитатель: - Почему люди совершают плохие поступки?

Ответы детей.

Воспитатель: - Хочется ли дружить с человеком, который поступает плохо?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что нам помогает не совершать плохих поступков?

Ответы детей.

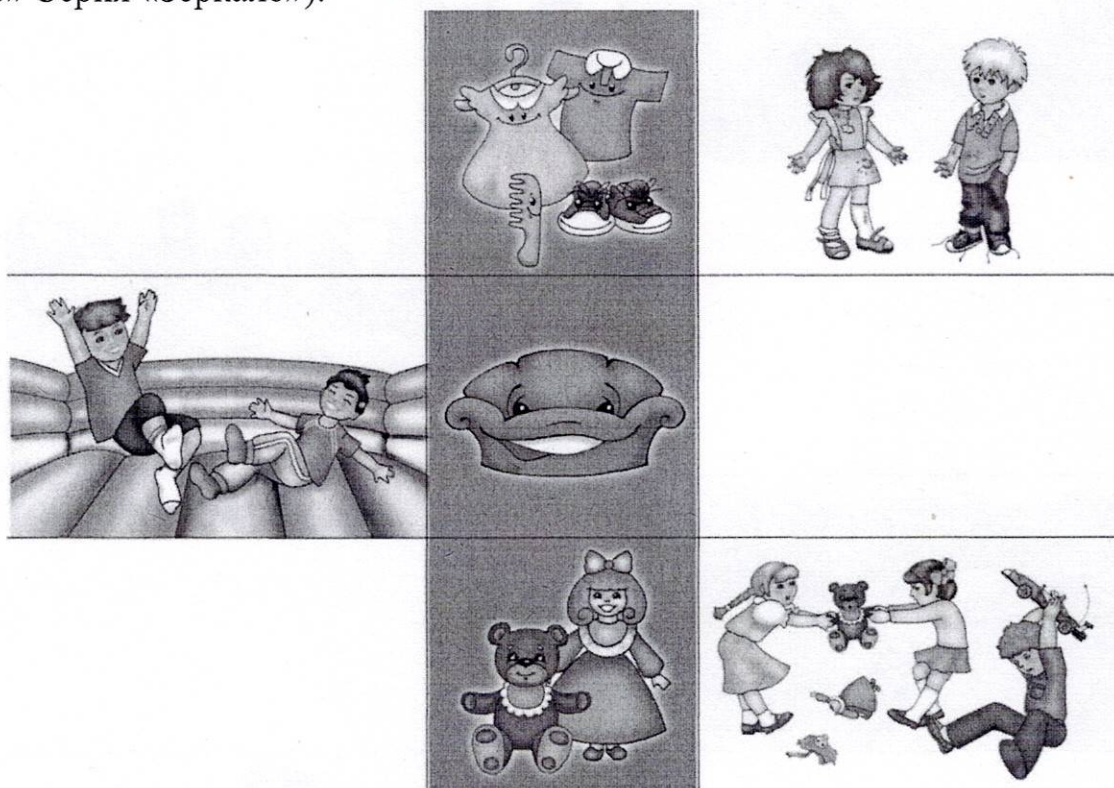
Воспитатель: - Если человек совершает и хорошие, и плохие поступки, каким его считать – плохим или хорошим?

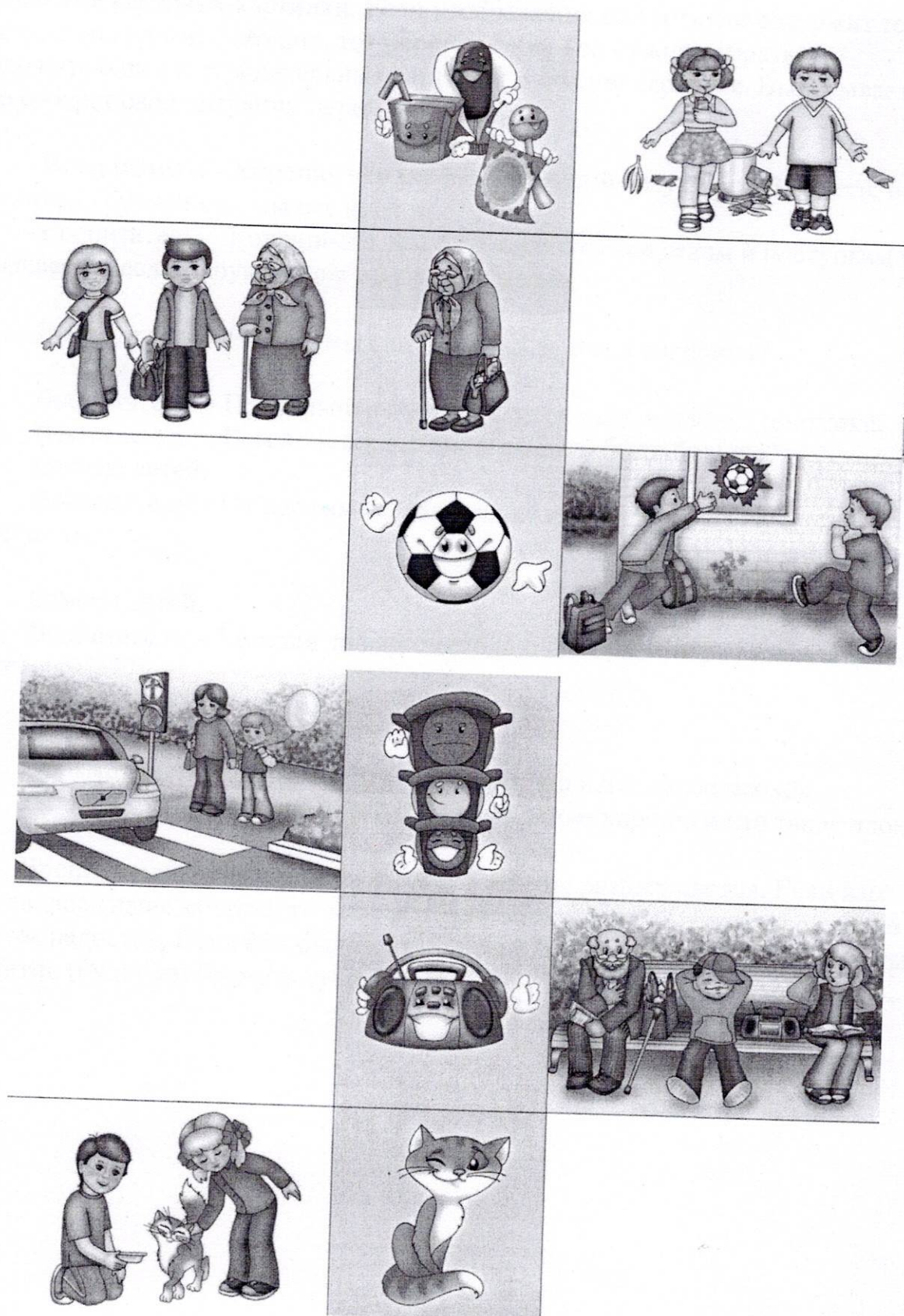
Ответы детей.

Физкультминутка «Мы за руки возьмемся».

В словах. Добрые люди говорят добрые, приятные слова, они не кричат, не оскорбляют никого. Они видят в людях хорошее и всегда говорят им об этом, т.е. делают им комплименты. Давайте и мы поупражняемся в этом.

Воспитатель: - Давайте сыграем с вами в игру. (Игра-лото «Хорошо или плохо» Серия «Зеркало»).





«Собери ситуацию»

Цель: познакомить детей старшего дошкольного возраста с правилами взаимоотношения и умение дать оценку детских поступков с моральных позиций
Две команды.

В игре будут участвовать большие карточки. Задача команд собрать вместе картинки одной или нескольких ситуаций.

Ведущий отдельно перемешивает маленькие карточки и раздает командам поровну. Затем ведущий наугад выбирает и показывает детям

отдельные карточки-картинки. Если изображение на картинке содержит тему маленькой карточки команд, тот берет ее себе. Так нужно собрать положительные и отрицательные картинки к каждой карточке. Выигрывает тот, кто соберет свои ситуации первым.

Воспитатель: - Хорошо, что мы разобрались в ситуациях. Вы, дети, все правильно объяснили, мы все поняли.

Воспитатель: - Конечно же, мы радуемся добрым делам и поступкам и огорчаемся, если окружающие поступают плохо.

Воспитатель: - Ребята, мы сегодня с вами, о чем говорили?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно в жизни есть хорошие и плохие поступки.

Воспитатель: - Вам хочется, чтобы хорошего было больше?

Ответы детей.

Воспитатель: - От нас самих зависит, какие поступки мы будем совершать?

Ответы детей.

Воспитатель: - Хочется ли вам о сегодняшнем разговоре рассказать своим родителям?

Воспитатель: - Почему?

Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: закрепить знание детей о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Воспитатель: - Дети у меня в руках магниты разных цветов. Если вам понравилось наше занятие, то возьмите разноцветные магнитики и составьте «цветок радости». Если вам было не интересно, то возьмите синий или черный магнитик (будет изображать тучку)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Угранский детский сад «Филиппок»

Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»

(вторая младшая группа)

ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, А ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?



Подготовили воспитатели : Суворова В.Н.

Петрошевич О.В.

2025г.

Ведущая образовательная область: «Речевое развитие» (Развитие речи).

Программное содержание: беседуя с детьми о плохих и хороших поступках, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятным окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

Задача № 1 обучающая: формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.

Задача № 2 развивающая: развивать эмоциональную отзывчивость на действия игровых персонажей, развивать диалогическую речь, побуждать детей к разговору.

Задача № 3 воспитательная: формировать представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо», формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.

Виды деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально - художественная.

Формы организации: групповая, индивидуальная

Оборудование и материалы: игрушки (2 зайца), кубики.

Предварительная работа: Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; рассматривание сюжетных картинок по теме «хорошо - плохо», ежедневно беседы с детьми о культурном поведении в саду, дома, на улице, о доброжелательном поведении друг к другу, желанием делиться игрушкой с товарищем, жить дружно.