

Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение

Угранский детский сад «Филиппок»

Конспект НОД в старшей группе

«Цветущая весна»

(Воспитание экологической культуры)



Подготовили воспитатели:

Серова Надежда Алексеевна

Исаева Вера Васильевна

Цель:

- дать детям представление о первоцветах, научить определять разновидности (луговые, полевые, лесные, горные, садовые, первоцветы, обогащать словарь (подснежник, мать-и-мачеха, медуница, ветреница, ландыш, тюльпан, первоцветы).

Интеграция образовательных областей:

- «Коммуникация» (развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
- «Познание» (формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира);
- «Безопасность»;
- «Музыка»;
- «Социализация»;
- «Физическая культура».

Задачи:

- Развивать связную речь детей; продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей. Развивать интонационную выразительность речи, дыхание («Коммуникация»).
- Закреплять с детьми характерные признаки весны, упражнять в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе («Познание»).
- Повторить правила поведения в лесу

(«Безопасность»).

- Развивать умение слушать звуки природы, выполнять движения под музыкальное сопровождение («Музыка»).

Развитие игровой деятельности,

коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, активности, инициативности

(«Социализация»).

- Накопление двигательного опыта, развитие координации через выполнение имитационных действий («Физическая культура»).

- Обогащать и актуализировать словарь по теме, упражнять детей в употреблении существительных и прилагательных. Развивать логическое мышление, общую и мелкую моторику, внимание, память, речемыслительную деятельность. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификации и умозаключения.

Воспитывать умение слушать, запоминать, желание узнать новое, бережное отношение к природе, умение видеть красоту природы.

1. Вводное слово воспитателя.

МУЗЫКА 1.

Знакомство с детьми методом

тактильного контакта:

Собрались все дети в круг

Я - твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

И здороваемся.

- Воспитатель : Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие на цветущую поляну, которая находится на окраине леса! Но сначала вспомним, как надо будет вести себя на поляне.

- Воспитатель : Кто из вас знает?

(Нельзя шуметь, нужно быть внимательным и осторожным, нельзя разжигать костры, ломать ветки, срывать цветы, собирать букет, забирать домой из леса животных).

МУЗЫКА 2

- Воспитатель : В лес весенний на прогулку,

Предлагаю вам, пройти.

Интересней приключенья,

Нам, ребята, не найти!

Друг за другом становитесь,

Крепко за руки держитесь.

По дорожкам, по тропинкам,

По лесу гулять пойдём.

Может быть в поляне.

Мы что-нибудь найдём.

МУЗЫКА 3

- Воспитатель : Вот, мы с вами дошли до поляны. Посмотрите, как здесь красиво, какой здесь свежий воздух. Давайте подышим им. Прислушайтесь к звукам леса. Что, вы слышите? (Звучит аудиозапись «Звуки леса»). (Пение птиц, шёпот листвы, шум ручейка, природа оживает).

- Воспитатель : Ребята, раз мы пришли в весеннюю цветущую поляну, давайте вспомним приметы весны. (Дети называют приметы весны).

- Солнце светит ярче и чаще, поэтому становится теплее.

- Растаял снег, потекли ручьи, появились проталины, закапали сосульки

- На деревьях, кустарниках набухли почки, а потом - листочки.

- Появляются первые весенние цветы

Прилетают птицы и они выют гнёзда.

- Появляются насекомые.

- Просыпаются после зимней спячки звери в лесу.

- Воспитатель : Цветы бывают разные, в зависимости где они растут.

СЛАЙД 1. На лугу - луговые,

СЛАЙД 2. На поле - полевые,

СЛАЙД 3. В лесу - лесные,

СЛАЙД 4. На горах - горные,

СЛАЙД 5. В саду - садовые.

- Воспитатель : Весною, как только растает снег, распускаются первые цветы. Первоцветы - это многолетние растения, то есть такие, которые по многу лет растут и цветут. Они сохраняются под снегом зимой, а с наступлением тепла пробуждаются. Раз, два, три!

Превратились дети в цветы.

- Воспитатель спрашивает у нескольких детей: Ты какой цветок?

(Дети называют первоцветы: подснежник, мать-и-мачеха, медуница, ветреница, одуванчик, ландыш, тюльпан, примула, крокус, фиалка.).

- Воспитатель : А теперь попробуйте отгадать загадки про первоцветы.

СЛАЙД 6-10. Отгадывание загадок.

«Первые цветки».

Наши первые цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит -

Лепестки колышет.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки

Головой качают -

Тихо засыпают.

- Воспитатель : Давайте понюхаем, как пахнут цветы. Глубокий вдох - носом, на выдох произнесем «Ах, как чудно пахнет цветок». Дети произносят фразу на выдохе 2-3 раза.

- Воспитатель : Красота цветов вдохновляла и вдохновляет людей создавать неповторимые картины.

Ребята, я вам хочу представить работы жителей нашего села Бураево. Работы выполнены декоративными лентами, украшены бисером. А это - вышито нитками, резьба по дереву, а вот - связанные цветы. А это - ребята оригами.

- Воспитатель : Сегодня мы с вами пополним этот ряд картин своей работой, сделаем свои цветы - тюльпаны.

СЛАЙД 11. Засучим рукава. А чтобы работа спорилась и наши пальцы стали ловкими, проведем пальчиковую гимнастику:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький цветок!

Мы живем в одном краю,

Всех я вас приветствую! Дети вместе с воспитателем произносят слова стихотворения, ритмично постукивая кончиками пальцев правой руки по кончикам пальцев левой руки.

- Воспитатель : Приступаем к работе.

МУЗЫКА 4. «Вальс цветов» Воспитатель : Вы сделали замечательные цветы! А теперь ваши глаза должны отдохнуть. Проводится упражнение для глаз.

Посмотри скорее, друг:

Расцвели цветы вокруг.

Раз, два, три, четыре, пять -

Будем с вами мы играть! Дети

выполняют круговые движения глазами в одном, затем в другом направлении.

СЛАЙД 12.

- Воспитатель : Молодцы! Ребята, что это? (Букет цветов). Скажите мне пожалуйста, можно ли так много собирать цветы? Почему? Некоторые цветы занесены в Красную книгу.

СЛАЙД 13.

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны

И не будет красоты. (Т. Собакин)

МУЗЫКА 5.

- Воспитатель: А сейчас мы с вами подарим цветам свой танец. Танец цветков.

- Воспитатель : Молодцы! Ну а теперь нам пора в обратный путь. Раз, два, три! Стали мы опять детьми.

МУЗЫКА 2.

- Воспитатель : Речь с движением «По тропинке мы пойдем...»

По тропинке мы пойдем, (Дети шагают)

Лужу мимо обойдем, (Обходят воображаемую лужу)

Перепрыгнем ручеек, (Перепрыгивают через «ручеек»)

Посмотрели мы налево, (Смотрят налево)

Посмотрели мы направо, (Смотрят направо)

Посмотрели вверх на солнышко (Смотрят вверх, стоя на носочках)

Ах, какая красота! (Удивляются, разводят руки в сторону)

- Воспитатель : Вот и закончилось наше путешествие. Мы снова в детском саду. В своей группе. Дети встают в круг.

С каким настроением вы вернулись из путешествия? Чем мы сегодня интересным занимались, кто скажет? Что вам понравилось больше, что не понравилось? Под музыку. сопровождение воспитатель читает стих :

МУЗЫКА 1.

Пришла пора весенняя,

Пришла пора цветения.

И значит настроение

У всех людей весеннее!

- Воспитатель : Давайте дружно скажем: «Мы любим весну!» Дети говорят.

Игра «Назови признаки». (Подберите признаки к слову весна).

- Воспитатель : Сейчас каждый из вас возьмется за ленточку и скажет, за что он любит весну.

Воспитатель первым берет ленточку говорит: Весна благоухающая.

Дети по очереди берутся за ленточку и произносят слова: красивая, нарядная, праздничная, теплая, ласковая, звонкая, цветущая, душистая, лучистая, ранняя, дружная, веселая, долгожданная и т. д.

- Воспитатель : Посмотрите, что у нас получилось? (Солнце) А вы - его добрые, умные лучики, от которых всем нам тепло и радостно.

Итог.

- Воспитатель : Ребята, мы с вами познакомились с цветами. А кто мне скажет, какие они бывают? Какие весенние цветы вы запомнили?

- Воспитатель : Сегодня все вместе дружно смогли собрать красивый букет из весенних тюльпанов. Молодцы, ребята!

- Воспитатель : Мне очень понравилось с вами путешествовать. Вы такие умники. А цветы вам отправили сладкие гостинцы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

Угранский детский сад "Филиппок"

**Конспект НОД
«Птицы , насекомые, рыбы»**

Составили воспитатели:
Раковец Мария Николаевна,
Федоренко Наталья Витальевна

2025 год

Цель: Обобщающая беседа о живой природе (птицы, насекомые, рыбы)

Обучающие задачи:

1. Закрепить и расширить знания детей о живой природе (животных, птицах, рыбах, насекомых).
2. Систематизировать знания детей об обитателях лесов, водоёмов, неба.
3. Формировать умение образовывать существительные множественного числа родительного падежа.

Развивающие задачи:

1. Развивать диалогическую речь детей.
2. Развивать умение отвечать на вопросы полным, развёрнутым текстом, аргументировать свои высказывания.
3. Развивать память, внимание, воображение, творчество, моторику, желание узнавать новое.
4. Активизировать словарь по темам: животные, рыбы, птицы, насекомые.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к живой природе.

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, мы сегодня пойдём с вами в поход. Вот и карту я вам принесла. Для чего нам нужна карта?

Дети: Чтобы в походе не заблудиться.

Рассматриваем карту.

Воспитатель: Какую природу мы называем живой?

Дети: Ту, что рождается, растёт, питается, размножается и умирает.

Основная часть

Первая остановка – ЛЕС.

Вопросы к детям:

1. Какие животные живут в лесу?
2. Как называются животные, которые живут в лесу?
3. Как называются животные, которые живут рядом с человеком и человек за ними ухаживает?
4. Чем питаются животные?

(Карточки с изображением животных: заяц, медведь, белка, ёж, волк)

Рассказы детей.

1. Как называются животные, которые едят только растения?
2. Как называются животные, которые едят только мясо?
3. Как готовится к зиме заяц?
4. Как готовится к зиме медведь? Белка?
5. Почему в нашем лесу не могут жить слон, жираф, белый медведь?
6. Что случится, если волк и лиса не будут есть зайцев?

Воспитатель делает вывод: В наших лесах живут дикие животные. Эти животные приспособились к нашему климату, одни из них питаются растительной пищей, другие едят животных, и мы их называем хищниками. Животные из тёплых стран в наших лесах жить не могут. Им у нас будет холодно, да и пищи привычной они здесь не найдут. А если разведётся много зайцев, то они уничтожат все деревья, кусты. Обьедят всю кору и деревья погибнут.

Дидактическая игра «Узнай зверя»

Прикрепить на спину ребёнка картинку с изображением животного. Затем предложить всем детям посмотреть, каким «зверем» он стал. «Зверь» задаёт вопросы, касающиеся внешнего вида животного, особенности его движения, повадок, среды обитания. «Зверь» пытается выяснить – кто он. (Игра повторяется 3-4 раза с заменой картинки с изображением животного и заменой угадывающего ребёнка).

Воспитатель: Ну что, ребята, отправляемся дальше?

Дети: Да!

Вторая остановка – ВОДОЕМ

Вопросы к детям:

1. Кто живёт в воде?
2. Какие рыбы живут в реке?
3. Какие рыбы и животные живут в море?
4. Какое животное самое большое на земле?
5. Что нужно обитателям водоёмов для жизни?
6. Как развивается лягушка?

Воспитатель: Молодцы, хорошо отвечали на вопросы, а теперь, давайте поиграем.

Дидактическая игра «Колумбово яйцо» (собрать по образцу рыбку или рака).

Воспитатель: Хорошие, ребята, у вас получились рыбки, а теперь, давайте отдохнём.

Физминутка «Лягушки»:

На болоте две подружки, две зелёные лягушки,
Рано утром умывались, полотенцем вытирались,
Ножками топали, ручками хлопали,
Влево, вправо поклонялись, и обратно поднимались,
Вот здоровья в чем секрет - скажем всем: «Физкульт привет!»

Воспитатель: Отправляемся дальше.

Третья остановка – НЕБО, ВОЗДУХ

Воспитатель: А сейчас мы с вами с земли поднимемся в небо.

Вопросы к детям:

1. Кто живёт в воздухе?
2. Чем отличаются птицы от животных?
3. Как птиц можно назвать по-другому? (пернатые)
4. Как называют птиц, которые улетают в тёплые края? Назовите таких птиц.
5. Как называются птицы, которые остаются зимовать у нас? Назовите таких птиц.
6. Почему птицы улетают?
7. Чем питаются птицы?
8. Как развивается птица?
9. Что общего есть у всех птиц?

Воспитатель: Среда обитания птиц – воздух. Но они живут и на земле. Гнезда птицы выют всегда на земле. Птицы, в отличие от животных, покрыты перьями. Поэтому их называют пернатыми. Одни птицы с наступлением холодов улетают в тёплые края, их называют перелётными. Те птицы, которые остаются с нами зимовать называются зимующими. Они могут найти корм зимой самостоятельно, но и мы должны им помогать.

Словесная игра «Один – много» (родительный падеж множественного числа существительных)

В наших лесах и парках много:

Синица - ... (много синиц)

Ворона - ... Снегирь - ...

Дятел - ... Голубь - ...

Грач - ... Воробей - ...

Ласточка - ... Журавль - ...

Соловей - ... Сова - ...

Воспитатель: Посмотрите, как много здесь нарисовано небольших существ. Назовите их.

Дети: Жук, стрекоза, муравей, пчела...

Воспитатель: Как можно назвать одним словом всех, кто тут нарисован? (Насекомые)

- Кому нужны на земле насекомые?

- Что будет, если исчезнут все насекомые?

Дети выстраивают экологическую цепочку:

Исчезнут насекомые – исчезнут все птицы, которые питаются насекомыми – не будет птиц, погибнут деревья, потому что их съедят вредители – не будет деревьев, негде будет жить животным – высохнут все мелкие ручейки, обмелеют и исчезнут реки – не будет воды на земле – погибнет человек.

Воспитатель: Давайте поиграем.

Игра «Кто, где живёт?» (Большое панно с изображением среды обитания птиц, рыб, животных, насекомых).

Дети раскладывают вырезанные фигурки животных, птиц, рыб, насекомых в месте их обитания.

Заключительная часть

Творческое задание «Поможем бабочке» (штриховка крыльев бабочки).

Воспитатель: Вы слышите стук за окном? Посмотрите, к нам на подоконник села бабочка. Но, что это с ней? Ее кто-то обидел, ей поломали и протерли крылышки, а без крылышек она погибнет. Давайте ей поможем.

Дети заштриховывают крылья и печат бабочек (простые карандаши и листы с контуром бабочки).

Воспитатель: Вот теперь наши бабочки здоровы и могут лететь дальше. Ребята, а кто расскажет, как появляется бабочка на свет?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, очень хорошо. Вот и подошло к концу наше путешествие в мир живой природы. Вы очень хорошо сегодня поработали.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

Угранский детский сад "Филиппок"

Конспект занятия
«Природный мир весной»

Составили воспитатели:
Раковец Мария Николаевна,
Федоренко Наталья Витальевна

2025 год

Цель:

- расширять представления детей о весне, её признаках;
- упражнять в умении подбирать прилагательные и глаголы к существительным;
- развивать логическое мышление, память, внимание и воображение;
- учить устанавливать причинно - следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений природы;
- активизировать познавательную активность детей;

Ход:

В: У природы нет плохой погоды. Да, каждое время года очаровательно по своему. Но у весны своя, особенная прелесть. Перелётные птицы возвращаются домой. Просыпаются и оживают деревья, растения и насекомые.

Загадка:

1. Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? (Весной).

Правильно, ребята, молодцы! Конечно же, это весна. И сегодня мы с вами поговорим о времени года «Весна».

А какие ещё времена года вы знаете? (дети называют времена года)
Год у нас начинается с зимы, всю землю покрывает... (снег, повсюду лежат сугробы, листьев на деревьях совсем нет. Но вот снег начинает таять, на деревьях появляются первые... (листки) и на смену зиме приходит... (весна). Потом становится совсем тепло, даже жарко, все деревья одеваются в зелёные наряды, кругом цветут цветы, поют птицы, летают бабочки. Это к нам пришло тёплое... (лето). Но вот начинают дуть холодные ветра, листья на деревьях желтеют и опадают. Это к нам в гости пришла золотая... (осень). Ну а за осенью снова приходит... (зима).

Молодцы, ребята! Все времена года вы отлично знаете!

А кто скажет, кто знает – какое время года у нас сейчас на дворе?
Правильно, весна!

А откуда вы это знаете? Как поняли, догадались, что к нам в гости пришла весна? (дети называют признаки весны)

Как много признаков весны вы назвали!

В: Давайте теперь поиграем: я буду говорить фразу, а вы будете отгадывать – о чем я говорю.

- Весной с небес светит тёплое, ласковое... (солнышко)
- Над головой чистое, ясное, голубое... (небо)
- На крышах вырастают белые морковки (сосульки). И вот они уже зазвенели, запели – это звонкая весенняя капель.

- Становится ноздреватым, мокрым и вот уже тает (снег)
Снег превращается в быстрые, озорные ручейки, которые бегут-звенят по всем дорожкам, зовут в гости весну.
 - На деревьях набухают и распускаются пушистые или коричневые... (почки)
 - А потом из них прорастают первые зелёные, свежие, клейкие... (листки)
 - И вот уже из-под снега появляются первые цветы. Их называют... (подснежниками)
 - А с юга прилетают, возвращаются к нам назад стаи (птиц)
 - Они рассаживаются на ветках и выют на деревьях свои... (гнезда)
- Вот какие вы молодцы! Все мои загадки разгадали.
Весна – замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. Недаром поэты называют весну «утром года». Вы рады весне?

2. Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт -

В лесу подснежник расцветёт. (Весна)

Физкультминутка «Бабочка»

(дети садятся на корточки, склоняют головы к коленям, закрывают глаза)

Спал цветок, и вдруг проснулся,

(дети открывают глаза)

Больше спать не захотел.

(поднимают головы от колен)

Шевельнулся, потянулся,

(потягиваются)

Взвился вверх – и полетел!

(вскакивают, имитируют взмахи крыльями)

Только солнышко проснётся,

Бабочка кружит и вьётся

(«летают» по кругу)

Чтение стихотворения “Март”

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее,

Воробей погоде рад

Заглянул к нам месяц март.

В: Название, какого месяца вы слышали в стихотворении?

Ребята, но есть три весенних месяца: март, апрель, май.

Давайте дружно скажем: “Март, апрель, май – их не забывай”.

Март - открывает весну. Март-Протальник, потому что начинает таять снег и образуются первые проталины. Снег начинает

искриться в весенних лучах ещё немного и побегут ручьи, побежит по дорогам

шумная вода. Весеннее тёплое солнце побеждает холод и стужу. С крыш, с прозрачных сосулек падают вниз капли: кап-кап! Мартовская капля звонко отсчитывает первые минуты, часы весны, поэтому его называют капельником и ещё март называют «зимобором», потому что в марте зима с весной борется. В марте прилетают грачи. Ходят они не спеша по проталинкам, ищут оттаявших жучков и червяков, гнезда строят. В народе говорят: «Грач на дворе, весна на горе», «Грач - зиму расклевал».

Апрель - за мартом апрель идёт. В апреле весна вволю разгуляется. Поэтому апрель называют «снегогоном». К концу апреля солнце прогоняет последние остатки снега. Прозвали апрель «водолеем». Заиграли талой водой овраги, моросит первый весенний дождик, широко разлились лужи. Апрельские ручьи землю будят. Апрель водою славен, почками красен. Там где снег уже сошёл, появляются первые весенние цветы. В лесу это подснежники. На лугах, возле рек это - цветы мать и мачехи. Мать и мачеха необычное растение, сначала цветёт, потом отращивает листья. В апреле многие перелётные птицы возвращаются из тёплых стран: скворцы, жаворонки, журавли. Хлопочут на гнёздах, песни распевают. Вылезает из берлоги медведь. Он бывает очень худой, голодный, потому что всю зиму ничего не ел. У медведицы зимой рождаются медвежата. Медведица учит малышей отыскивать пищу. Ежи тоже сильно худеют, им нужно съесть много насекомых, чтобы набрать сил. Весной у ежей рождаются 5-7 ежат. Сначала они бывают голые, а через несколько часов после рождения появляются мягкие белые иголочки. Ежиха кормит ежат молоком. Заяц и белка снова переодеваются.

Третий месяц - май. Месяц зелени и цветов. Самый красивый и самый тёплый весенний месяц. Его называют «травень», «цветень». Май леса наряжает, лето в гости ожидает. Цветут черёмуха, вишни, яблони. Называют май и «песенник». Время это звонкое, певучее: что в полях куст, то щебет и свист. Как в лесах веточка - так песенка. Пчелы, шмели, бабочки, муравьи и жучки просыпаются от зимней спячки.

Весна - щедрое на радость время года. Детям и взрослым тоже нравится весна. Все легко одеваются, дети играют в классики, мячами, прыгают на скакалке, катаются на велосипеде. Начались весенние работы: надо побелить деревья, сажать лук, сеять семена овощей и садовых цветов. В поле работают трактора: сеют семена пшеницы, ржи, гороха, овса, гречихи.

Весна - год кормит говорится в народной поговорке. Надо вовремя

успеть посеять семена в поле, в огороде, в цветнике.

Дигра «Скажи ласково».

Весной хочется говорить только ласковые слова. Я скажу солнце, а вы ласково – солнышко, ветка – веточка, лист – листочек, ручей – ручеек, лужа – лужица, цветок – цветочек, туча – тучка, дерево – деревце, облако – облачко, вода – водичка.

Зрительная гимнастика:

Лучик вверх, лучик вниз,
Лучик детям улыбнись,
Вправо, влево посмотри,
Вокруг солнца обойди.

Игра «Скажи наоборот».

- Зимой снег белый, а весной (серый)
- Зимой снег чистый, а весной (грязный)
- Зимой дни холодные, а весной (тёплые)
- Зимой дни короткие, а весной (длинные)
- Зимой солнце тусклое, а весной (яркое)
- Зимой небо серое, а весной (голубое)
- Зимой ветер холодный, а весной (тёплый)
- Зимой солнце низкое, а весной (высокое)
- Зимой похолодало, а весной (потеплело)

В: А теперь, ребята, встаньте. Мы немножко отдохнём и разминку проведём.

Физминутка "Мишка"

Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге. (повороты влево и вправо)
Потянулся он со сна (потягивания-руки вверх)
К нам опять пришла весна.
Чтоб скорей набраться сил,
Головой медведь крутил. (вращения головой)
Наклонился взад-вперед, (наклоны вперёд-назад)
Вот он по лесу идёт.
Ищет мишка корешки
И трухлявые пеньки.
В них съедобные личинки
Для медведя витаминчик. (наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот)
Наконец медведь наелся
И на брёвнышке уселся. (Дети садятся)

Итог:

Наше занятие заканчивается. Вы все меня порадовали. А весна с нами не прощается, её следы мы будем замечать везде. Согласны?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Угранский детский сад "Филиппок"

**Конспект ООД
"Пробуждение природы"**



Воспитатель: Жилинская Наталья Геннадьевна

с.УГРА, 2025 год

Виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательная, коммуникативная.

Цель: Закрепить представления детей о последовательности весенних изменений в природе.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать у детей желание любоваться красотой природы.
- Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы, наступления тепла.
- Воспитывать интерес к изобразительному искусству.

Развивающие:

- Развивать речевую активность детей, расширять словарь.
- Закрепить представления о зимующих и перелетных птицах, их особенностях и разнообразии.
- Вызвать интерес к познанию природы.

Образовательные:

- Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, тает снег, сильнее греет солнце, набухают почки).
- Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных.
- Учить детей выполнять аппликацию из сыпучих материалов (манка, кокос), раскрашивать способом примакивания кисти.

Ход занятия:

Воспитатель: Тема нашего сегодняшнего занятия «Пробуждение природы». Сегодня ребята мы с вами отправимся в гости к природе. Я предлагаю вам подружиться с ней, раскрыть её тайны. Я очень рада что у вас прекрасное настроение, и вы готовы подняться вверх ещё на одну ступеньку знаний.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое природа?

Д. Всё что нас окружает: животные, растения, птицы, люди.

Воспитатель: Ребята, прислушайтесь. Вы ничего не слышите? Кто это так тихо прошагал за окном?

Кто пришел так тихо – тихо?

Ну, конечно, не слониха,

И, конечно, бегемот

Тихо так пройти не мог.

И никто из вас не слышал,

Как листок из почек вышел,

И услышать не могли вы,

Как зеленые ботинки,

Тихо вышли из земли.

И подснежник тихо вышел.

И повсюду тишина.

Это значит, это значит:

Тише всех пришла весна.

Вот и к нам пришла весна. Назовите мне, пожалуйста, весенние месяцы?

Д. Март, апрель, май.

Воспитатель: Март – месяц назван в честь бога войны Марса; Апрель – называют «даровитым» месяцем или «снегогодом»; а месяц май назван в честь богини Майи, которой приносили подарки, чтобы осенью она дала богатый урожай. В. А сейчас поиграем в игру на внимательность. Я называю месяцы времен года, а вы делаете движения, соответствующие каждому времени года. Если месяц летний, то вы машете руками себе в лицо (жарко). Если осенний, то –приседаете (собираем картофель). Если зимний, то – прыгаем, греемся. Если весенний, то поднимаем руки вверх и тянемся, растем. Ребята, а как узнать, что пришла весна?

Д. по признакам.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Назовите признаки весны». Назовите, пожалуйста, мне самый первый признак весны.

Д. Солнце светит ярко.

Воспитатель: К нам заглянуло солнце, но почему – то оно скучное, и лучики не яркие, совсем не греют. А давайте, ребята, мы будем называть по одному признаку весны. И у нас будут появляться лучики.

Д. – снег и лед тает;

- появляются первые проталины;

- на деревьях набухают почки;

- прилетают с теплых краев птицы;

- с крыш домов капает сосульки;

- появляются первоцветы;

- дни становятся длиннее, ночи короче;

- бегут ручьи.

Воспитатель: Вы ребята назвали все признаки весны, и у солнца появились лучики. Молодцы. Посмотрите ребята, как ярко светит солнце. Оно улыбается. Послушайте, а вот и первые ручейки зажурчали. (слушаем 30 сек.) Ребята, а как вы думаете, о чем нам шепчет ручеек?

Д. он радуется голубому небу, солнышку.

Воспитатель: Говоря про шум ручейка, я вспомнила одну пословицу: «Вода с гор потекла – весну принесла». А вы какие пословицы, можете вспомнить и рассказать.

Д. Апрель с водою, май с травой.

Весной солнышко как мама, и светит, и греет.

Март зиму кончает, весну начинает.

Весна красна цветами, а осень пирогами.

Воспитатель: Весна – удивительное и красивое время года. Весну любили и любят поэты, и восхваляли природу весны в своих стихах. А вы знаете стихотворения о весне? Прочитайте, пожалуйста. (читают трое детей).

Д. Тает снег, сосульки плачут

Ручейки бегут звеня,

Ветер — теплый- это значит,

Что уже пришла весна.

Природа проснулась, вся радостью дышит,

Становятся дни все длинней, и длинней,

И солнце гуляет все выше и выше,

И веет теплом от оживших полей.

Снег теперь уже не тот – потемнел он в поле.

На озерах треснул лед, будто раскололи.

Облака бегут быстрее, небо стало выше.

Зачирикал воробей, веселей на крыше.

Воспитатель: Ребята, а кто весну на крыльях приносит, вы узнаете, отгадав загадку:

Снится ночью пауку

Чудо – Юдо на суку,

Длинный клюв и два крыла

Прилетит – плохи дела...

А кого паук боится?

Угадали? Это...(птица).

Воспитатель: Действительно, это птицы. Послушайте, как звонко слышны голоса птиц. (слушаем 30 сек.). Вспомните, почему осенью многие птицы улетают в теплые края?

Д. Холодно, нечем питаться, исчезают насекомые.

Воспитатель: Как называют птиц, которые улетают зимовать на юг?

Д. Перелетные.

Воспитатель: А каких перелетных птиц вы знаете?

Д. Скворцы, грачи, ласточки, аист, соловьи, дикие утки, журавли, лебеди, цапля, кукушка.

Воспитатель: А птиц, которые остаются с нами зиму зимовать, как называют?

Д. Зимующие

Воспитатель: Назовите мне зимующих птиц, которых вы знаете?

Д. Ворона, воробей, синичка, голубь, сорока, снегирь, клест, дятел.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А какую пользу приносят птицы?

Д. Уничтожают насекомых, вредных червей, гусениц, они охраняют посевы от вредителей.

Воспитатель: Давайте вспомним, что птицы делают весной?

Д. Строят гнезда, выводят птенцов.

Воспитатель: А из чего строят гнезда птицы?

Д. Из веток, засохшей травы.

Воспитатель: А как человек помогает птицам весной?

Д. Делают скворечники.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Давайте с вами поиграем. Разделимся на две команды. Посмотрите, у нас по всей группе лежат рисунки с изображением птиц. Вы должны узнать этих птиц, какие они, перелетные или зимующие. Затем, пока звучит музыка, вы летаете по всей группе, а потом должны залететь в свои гнезда «обручи», перелетные в зеленые, а зимующие в красные. Молодцы, ребята, справились с заданием. Ребята, а какие изменения происходят в жизни диких животных с наступлением весны?

Д. Животные меняют теплую шубу на редкую, короткую; меняют цвет шкуры.

Воспитатель: Этот процесс у животных называется - линька. Повторите. А какие это животные?

Д. Заяц, белка.

Воспитатель: А почему изменяется их окраска?

Д. Чтобы не быть замеченными для врагов.

Воспитатель: А что происходит в жизни медведя, с приходом весны?

Д. Пробуждается от спячки.

Воспитатель: Какое важное событие происходит у животных весной?

Д. Рождение детенышей.

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру «Найди ошибку», вам нужно определить, правильно ли животные нашли своих детенышей. Давайте – же, ребята, попробуем раскрыть главный секрет волшебницы весны. Ведь изменения происходят не только в жизни птиц, животных, но и в жизни растений. Посмотрите, ребята, на результаты опыта с ветками тополя. Вспомните, что мы с вами сделали две недели назад?

Д. Одни ветки поставили в воду в теплой группе, а другие положили в холодильник.

Воспитатель: Что же произошло ребята? В чем же состоит главный секрет оживления в жизни растений?

Д. Тепло.

Воспитатель: Правильно, это тепло. А что за чудесный запах? Вдохните его. Весь воздух пропитан замечательным ароматом весны. С её приходом пробуждается вся природа. Кругом лежит снег, а из первой проталины, прямо из – под снега появился замечательный цветочек (показываем слайд). Как он называется?

Д. Подснежник.

Воспитатель: Посмотрите, какие это хрупкие, снежные цветы белоснежно – голубоватого цвета. Они словно просыпаются после зимнего сна, стряхивая с себя снежные пушистые покрывала.

Д. В тени берез, у речки звонкой,
Под бодрый тихий голосок,
Он распустился потихоньку.
Он вырос тоненький и нежный,
Своей красотой, чаруя всех.
Его зовут лесной подснежник,
Познал он счастье и успех.
Ему березы шепчут сказки,
Играет ветер озорной.
А он стоит, согретый лаской,
Рожденный солнцем и весной.
С.Ю. Лизунова.

Воспитатель: Скажите, ребята, почему распустился подснежник?

Д. Потому что пригрело солнышко, наступила весна.

Воспитатель: Сегодня, мы тоже с вами, ребята, разбудим подснежники (объясняю технику последовательности аппликации).

На листе бумаги изображен контур подснежника. Дети «клеят» кокосовой стружкой, голубого цвета – бутон; зеленого цвета, окрашенной манной крупой – листья и стебелек цветка; коричневого цвета манной крупы – землю.

Воспитатель: Во время работы нам будет помогать музыка П.И. Чайковского «Подснежник». Покажите свои подснежники друг другу, какие замечательные цветы у вас получились. Давайте выложим поляну на ковре из этих красивых подснежников. Возьмемся за руки, сделаем круг вокруг поляны, споем песню «Веснянка». Давайте – же вспомним, ребята, весна какая?

Д. Шаловливая, теплая, радостная, дружная, звонкая, веселая, таинственная, солнечная, хмурая, тихая, робкая, мрачная, сказочная, светлая, волшебная, шумная, хрустальная, загадочная, светло-зеленая, светло-голубая, изумрудная, лучезарная.

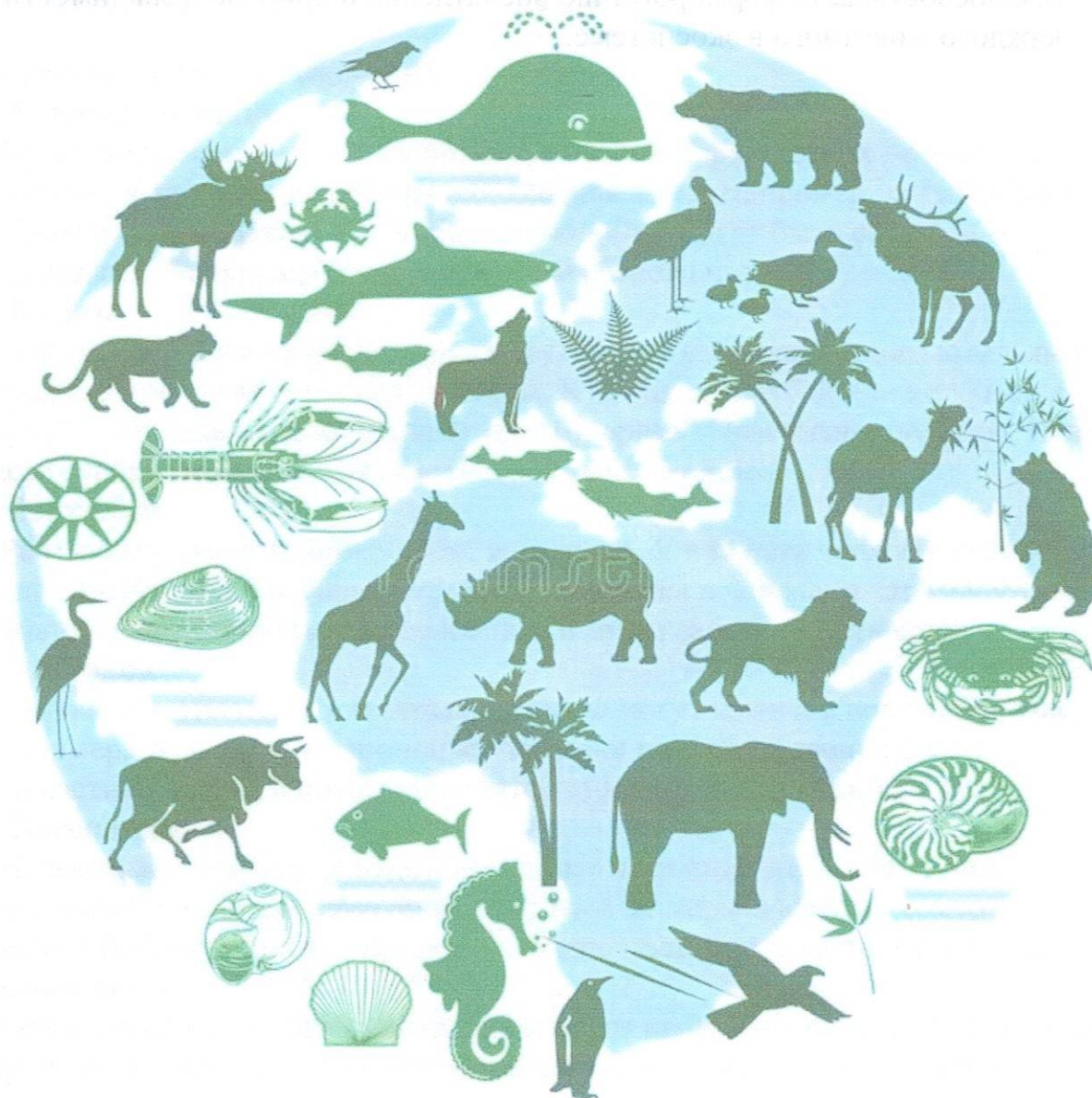
Воспитатель: И так, ребята, чем мы сегодня занимались на занятии? (ответы детей)

Закончить сегодняшнее занятие мне хочется словами великого писателя, знатока и любителя природы М.Пришвина:

«Всё прекрасное на земле – от солнца, и все хорошее от человека».

Угранский детский сад «Филиппок»

НОД



Подготовил воспитатель
Жукова Екатерина Петровна

с. Угра, 2025 год

Цель занятия:

Расширить представления детей о многообразии животных, развивать интерес к природе и формировать основы экологической культуры.

Задачи:

1. Ознакомить детей с различными группами животных: млекопитающие, птицы, рептилии, амфибии, насекомые.
2. Развивать внимание, память и речь малышей.
3. Способствовать формированию впечатления о природе и значимости каждого животного в экосистеме.

Ход занятия:

1. Введение

- Воспитатель: "Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы будем говорить о животных. Кто из вас может назвать каких-нибудь животных?"

- Дети называют животных. Воспитатель проводит обсуждение: "Правильно! А как вы думаете, где живут эти животные?"

2. Основная часть

- Рассказ о группах животных:

1. Млекопитающие

Млекопитающие – это те животные, которые кормят своих детенышей молоком. У них есть шершавая или гладкая кожа. Например, коты, собаки, коровы и слоны. Кто из вас любит кошек? Они могут быть разными – пушистыми, мелкими, большими и даже разного цвета!

2. Птицы

Птицы – это животные, которые могут летать благодаря своим крыльям и перьям. У них разные цвета и размеры. Кто видел голубей или воробьев в парке? А кто знает, какая птица может говорить? Правильно, попугай! Птицы часто строят гнезда, чтобы высиживать своих птенцов.

3. Рептилии

Рептилии – это холоднокровные животные. У них есть чешуя, а некоторые из них могут ползать. Например, змеи, ящерицы и черепахи. Эти животные предпочитают загораться на солнышке и могут долго не пить воду!

4. Амфибии

Амфибии – это такие животные, которые могут жить и в воде, и на суше. Например, лягушки и саламандры. Лягушки начинают свою жизнь как головастики в воде, а потом становятся взрослыми и прыгают на суше.

5. Насекомые

Насекомые – это самые многочисленные животные на Земле! У них шесть ног и часто есть крылышки, чтобы летать. Примеры насекомых: муравьи, пчелы и бабочки. Многие насекомые очень полезные, они помогают нам, опыляя цветы!

Каждая группа животных уникальна и имеет свои особенности. Мы должны беречь всех животных и заботиться о природе, чтобы они могли жить счастливыми и здоровыми!

- Воспитатель показывает картинку млекопитающего.

- Воспитатель: "Посмотрите, это кошка. Она принадлежит к группе млекопитающих. Млекопитающие рожают детенышей, а потом кормят их молоком. Кто из вас знает других млекопитающих?"

- Дети отвечают: "Слон!" "Собака!"

- Воспитатель: "Верно! А теперь обратите внимание на эту птицу."

(показывает воробья)

- Воспитатель: "Это воробей. У птиц есть перья, и они могут летать. Кто знает других птиц?"

- Дети: "Попугай!" "Орёл!"

- Воспитатель: "Молодцы! А теперь посмотрим на рептилию." (показывает ящерицу)

- Воспитатель: "Это ящерица. У рептилий чешуя, и они холоднокровные."

Какие еще рептилии вы знаете?"

- Дети: "Змея!" "Черепашка!"

- Воспитатель: "А что вы знаете о лягушках?" (показывает лягушку)

- Воспитатель: "Это амфибия. Они могут жить и в воде, и на суше. Кто ещё может назвать амфибий?"

- Дети: "Саламандра!"

- Воспитатель: "Правильно! А теперь насекомые." (показывает бабочку)

- Воспитатель: "Это бабочка. У насекомых шесть ног. Какие насекомые вы знаете?"

- Дети: "Муравей!" "Муха!"

Игровая часть

- "Угадай животное":

- Воспитатель: "Сейчас мы сыграем в игру! Я буду описывать животное, а вы будете угадывать. Это животное пушистое, обычно живет дома. Кто это?"

- Дети: "Кошка!"

- Воспитатель: "Правильно! А теперь следующее описание: это птица, она может говорить. Кто это?"

- Дети: "Попугай!"

- "Кто где живет?":

- Воспитатель: "А сейчас у нас будет игра с карточками. Я покажу вам карточку с животным, а вы должны будете разместить эту карточку на карточке с его местом обитания. Готовы?"

- Воспитатель раздает карточки с животными и местами обитания. Дети активно разбираются, куда положить каждую карточку.

3. Заключительная часть

- Воспитатель: "Ребята, скажите, какие животные вам больше всего понравились и почему?"

- Дети делятся своими впечатлениями.

- Воспитатель: "Да, все животные очень интересные! Помните, что каждое животное важно, и мы должны беречь природу."

4. Итоги занятия:

- Воспитатель: "Спасибо вам за активное участие! Вы большие молодцы. Теперь у вас есть задание на дом: нарисуйте своего любимого животного и подготовьте о нем небольшой рассказ для следующего занятия."

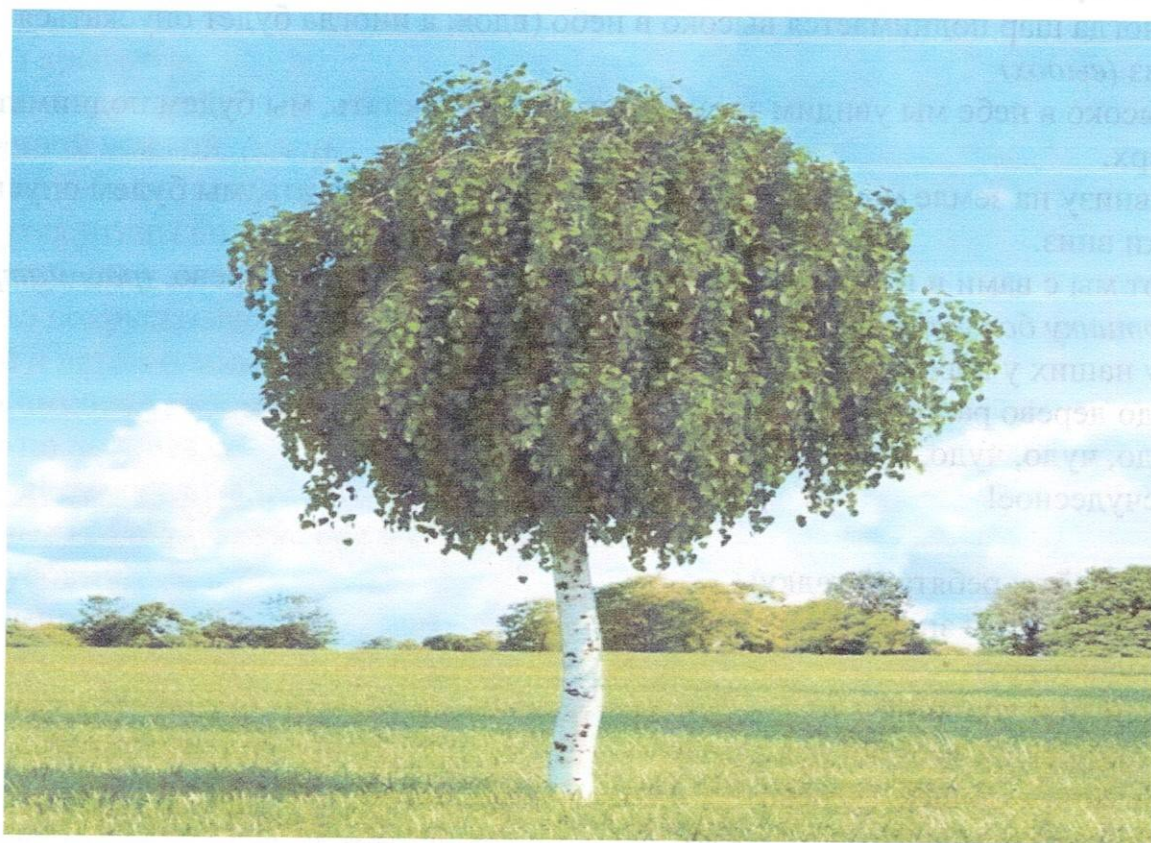
5. Рефлексия:

- Воспитатель: "Как вы думаете, что самое важное мы узнали сегодня? Что бы вы хотели узнать в следующий раз?"

- Дети обсуждают. Воспитатель подводит итог.

Конспект занятия по окружающему миру «Деревья»

(2-ая младшая группа)



Выполнили воспитатели : Петрошевич О.В.
Суворова В.Н.

2025г.

Цель: Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса.

Задачи:

- Учить сравнивать деревья по внешним признакам
- Развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. Развивать связную речь у детей.
- Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Способствовать формированию коммуникативных навыков.

Методы: Практический, игровой, наглядный, словесный, слуховой.

Приемы: Рассказ- беседа, игры,

Оформление: Иллюстрации и картинки с деревьями.

Ход занятия:

-Ребята, мы с вами сегодня побываем в сказке. А на чем можно отправиться в путешествие? Давайте встанем и сделаем кружок. Мы отправимся в путешествие на воздушном шаре. *(делаем круг)*

-Иногда шар поднимается высоко в небо (вдох, а иногда будет опускаться вниз *(выдох)*)

-Высоко в небе мы увидим звезды, и чтобы их достать, мы будем поднимать руки вверх.

-А внизу на земле мы увидим цветы, и чтобы их потрогать, мы будем опускать руки вниз.

-Вот мы с вами и в сказке. Посмотрите, какое необычное дерево. *(рассматриваем картинку большого дерева)*

А у наших у ворот

Чудо дерево растет.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

-Отгадайте, ребята, загадку:

Нам в дождь и зной

Поможет друг

Зеленый и хороший –

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек. *(дерево)*

-А докажите мне что это дерево.

(Ответы детей)

-Про какие рубашки говорится в загадке? *(листочки)*

-Ребята, а чем похожи деревья между собой?

(у них есть корень, ствол, ветки, листья)

-А где растут деревья?

(в лесу, в парке, в саду, вдоль дорог)

- А давайте мы с вами сейчас превратимся в деревья....

Физкультминутка «Дерево»

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише

Деревцо все выше, выше, выше.

(дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на слова «выше, выше» - выпрямляются)

-Ребята, а сейчас я узнаю, какие деревья вы знаете.
(воспитатель показывает картинки деревьев разных пород)

В белых платицах подружки
Из русской выросли земли,
На лесной стоят опушке,
Листья в косы заплели. (береза)
Малы и неказисты
И скромно зеленеют,
Но осенью их листья
И ягоды краснеют. (рябина)
Сучки рогатые,
Плоды крылатые,
А лист - ладошкой,
С длинной ножкой. (клен)
Если на небе появятся тучи,
Прячутся птицы под кроной могучей
Здесь кабаны у него под корнями
Громко похрустывают желудями. (дуб)
Зимой и летом одним цветом. (ель)

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал:
(плавные волнообразные движения ладонями)
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой
(загибают по одному пальчику на обеих руках)
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.
(спокойно укладывают ладони на стол)

Воспитатель выкладывает листья по очереди.

-А теперь мы с вами поиграем в игру «поэты»

-раз, два, три – всех в поэты преврати. Я называю, а вы заканчиваете строчку:

Березовый лист на (березе)

Кленовый лист на(клене)

Рябиновый лист на(рябине)

Осиновый лист на(осине)

-Что получилось? (стихотворение)

-Молодцы ребята.

-А теперь, ребята, в нашем сказочном лесу поприветствуем лесного жителя ежика и посмотрим как он там поживает.

(Упражнение с шариком массажером)

Сказка про ежика. В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был Ежик. (показать шарик в открытое ладони). Еж был маленький и поэтому всего

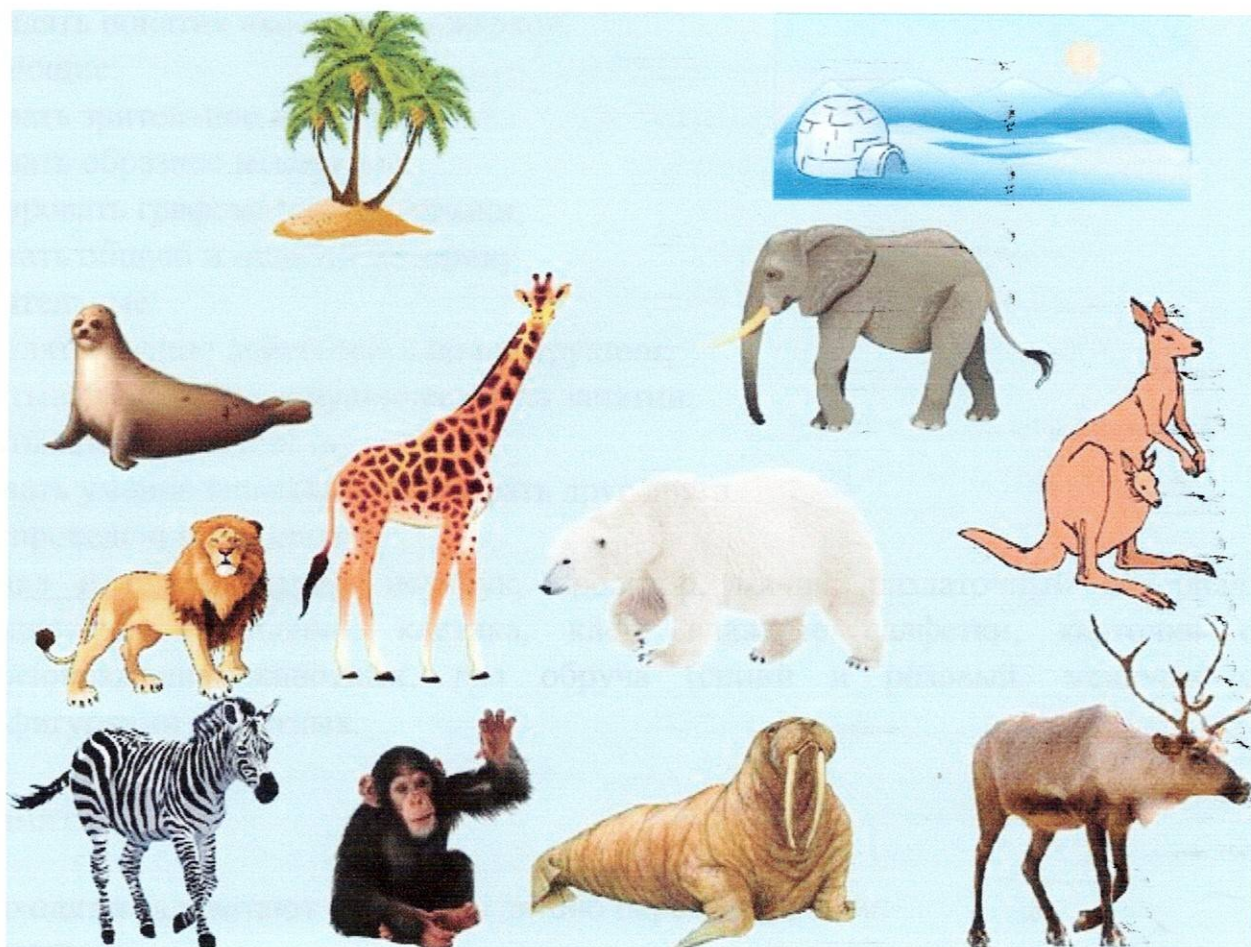
боялся. Он то выглядывал из своего домика, то прятался. (несколько раз сжать и разжать ладонь с шариком). Однажды ранним весенним утром захотел Ежик погулять. Он вышел из своего домика, огляделся и побежал по дорожке своими маленькими ножками. Дорожка была узкая, извилистая (катать шарик по ладони). Аккуратно ступил он своими маленькими ножками на узкий мостик — сделал шаг, потом второй, третий, четвертый, пятый и перебрался на другой берег. (прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого). А там поляна большая, круглая, красивая (круговые движения шариком по ладони). А когда пришел вечер, быстро побежал ежик домой, по извилистой дорожке, потом по прямой. Добрался до своего домика (катать шарик вперед — назад). Ежик закрыл свой домик, лег в кровать.

Итог занятия

- О чем мы сегодня говорили на занятии?
- Что нового узнали?
- Где побывали?

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УГРАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "ФИЛИППОК"

Конспект НОД: «Животные жарких и холодных стран»



**Подготовили воспитатели: Жукова Екатерина Петровна и
Жилинская Наталья Геннадьевна**

с.Угра, 2024 год

Цель: закрепление и обобщение материала по теме «Животные жарких и холодных стран»

Задачи:

образовательные:

- углублять представления детей о животных жарких и холодных стран, среде их обитания;
- дифференцировать животных холодных и жарких стран;
- закреплять умение узнавать животных по характерным признакам;
- закреплять навык прямого счета до 5;
- учить выделять лишний предмет;
- уточнять и расширять словарь по теме;
- закреплять понятия «холодно», «жарко».

развивающие:

- развивать зрительное восприятие;
- развивать образное мышление;
- формировать графомоторные навыки;
- развивать общую и мелкую моторику.

воспитательные:

- закреплять умение действовать по инструкции;
- воспитывать навыки сотрудничества на занятии;
- воспитывать аккуратность;
- развивать умение внимательно слушать друг друга.

Форма проведения: групповая

Материал и оборудование: ноутбук, проектор, мячик, раздаточный материал, цветные карандаши, клеенка, клей, влажные салфетки, карточки с изображением животных, два обруча (синий и розовый, мешочек с фигурками животных).

Ход занятия.

Дети заходят в зал, встают на ковре в линию перед педагогом.

1. Приветствие.

П: - Здравствуйте, ребята!

Д: - Здравствуйте!

П: - Ребята, а вы любите путешествовать? (Да)

П: - Нам с вами предстоит сегодня совершить путешествие. Как вы думаете, на чем мы поедem? (на машине, на поезде, на самолете).

П: - Правильно! Мы с вами полетим на самолете!

Включается фон (на проекторе)

Мы садимся в самолет (дети приседают,

Отправляемся в полет!

Мы летим над облаками (руки в стороны).

Над морями, островами.

Осторожнее: гора! (наклоняются влево, вправо)

Приземляться нам пора! (приседают)

Фон: жаркие страны (*на проекторе*)

П: Ребята, как вы думаете, куда мы прилетели? (*ответы детей*). Здесь ярко светит солнце, очень жарко! Мы прилетели в холодную или жаркую страну? (*жаркую*).

П: - Правильно! А вы знаете, какие животные здесь живут? (*да*)

П: - Садитесь на стульчики, сейчас мы и проверим.

Дети садятся на стульчики за стол

2. Основная часть I

П: - Сейчас я загадаю вам загадки, попробуйте отгадать, кто живет в жарких странах.

Загадки

Царь зверей – большая кошка, порычит со зла немножко,
Спит он в логове, поев, носит гриву, грозный... (*лев*)

В жаркой Африке гуляет,
Длинной шеей удивляет,
Сам высокий, будто шкаф,
Жёлтый, в пятнышках. (*жираф*)

Я его увидел в книжке,
Подскажите мне, детишки,
На носу — огромный рог,
Знаю, знаю — (*носорог*)

Черно-белые полосы,
Грива пышная и хвостик.
Мчусь быстрее ветра,
Не лошадь я, а ... (*зебра*)

Серый толстый великан,
Нос как будто длинный кран.
На спине прокатит он
Озорной ушастый. (*слон*)

П: - Молодцы! Вспомнили животных! А сможете ли вы найти их тени? (*да*). Вам надо соединить животное с его тенью. Берите карандаши.

Дети выполняют задание

П: - Назови, что это за животное и где его тень? А у тебя?

«Что не так изобразил художник?»

П: - Ребята, посмотрите: что здесь не так? Разве так выглядят животные? (*нет*). Художник что-то перепутал. Поможете исправить? (*да*). Посмотрите на первый рисунок. Из каких животных он состоит? (*зебра и лев*). Правильно. Найдите зебру и льва рядом, в клеточках. Нашли? (*да*). Теперь соедините

рисунок с животными, вот так. Молодцы! А следующий рисунок из каких животных состоит?

Ребята выполняют задание с педагогом

П: - Все справились? (да). Молодцы!

Аппликация

П: - Ребята, когда вам жарко, то чего вы хотите? (ответы детей). Когда нам жарко, то испытываем жажду и хотим пить. Вот и нашим животным стало жарко, и они захотели пить. Куда животные пойдут в поисках воды? (ответы детей). Конечно, животные пойдут к реке или озеру: на водопой. Поможем им добраться? (да). Тогда мы наклеим наших животных вокруг озера, клеить будем все по очереди. Кто у тебя? (называет животное). Правильно, приклеивай.

Дети выполняют аппликацию

П: - Молодцы! Помогли добраться животным до воды! Ну а нам пора прощаться с жаркими странами и отправляться дальше в наше путешествие на самолете. Вставайте со стульчиков, все садимся в самолет!

Включается фон (на проекторе)

Мы садимся в самолет (дети приседают,

Отправляемся в полет!

Мы летим над облаками (руки в стороны).

Над морями, островами.

Осторожнее: гора! (наклоняются влево, вправо).

Приземляться нам пора! (приседают)

Фон: холодные страны (на проекторе)

3. Основная часть II

П: Ребята, куда мы прилетели? Здесь холодно, повсюду снег и лед! Мы прилетели в холодную или жаркую страну? (холодную).

П: - Правильно! Садитесь на стульчики.

Дети садятся на стульчики за стол

Загадки

П: - Вы знаете, какие животные живут в холодных странах? (да). Сейчас мы проверим. Загадаю вам загадки, а вы попробуете назвать животных.

Он снег глубокий разгребает

И мох он вкусный добывает,

Копают он порой весь день

Полярный северный... (олень).

Неуклюжий и большой,

Только в море он герой,

С клыками острыми, как нож,

Любитель рыбы - бурый. (морж).

В холодных странах кто не знает

Птицу ту, что не летает,
Что ныряет в море с льдин!
Ах, да это же... (пингвин).

Вместо плюшек и конфет
Рыбку кушает в обед.
Ловит он ее весь день
С легкостью! Ведь он - (тюлень).

Живет он там, где холода,
И ловит рыбу из-под льда.
Он в шубе белой щеголяет,
Умеет плавать и ныряет (белый медведь).

П: - Молодцы! Отгадали животных!

«Нарисуй дорожки»

П: - Наши животные хотят кушать. А что любят кушать пингвин, морж и белый медведь? (рыбу). Правильно! А где мы можем найти рыбу? (в воде, море). Хорошо. Поможете добраться животным до воды, чтобы поймать рыбу? (да). Тогда берите карандаши. Вам надо обвести линии, чтобы животные прошли до воды по дорожкам.

Дети выполняют задание

П: - Справились? Молодцы!

Аппликация

П: - Наши животные добрались до воды. Покормим их рыбой? (да). Хорошо, сначала мы приклеим рыбок вокруг наших животных.

Дети выполняют аппликацию

П: - Молодцы! Теперь надо посчитать, сколько съели рыб наши животные. У меня пингвин. Он съел шесть рыб. Кто у тебя? (называет животное). Сколько он съел рыб? (называет количество). Молодцы!

Подвижная игра «Холодно-жарко»

П: - Животные поели и отправляются спать. А нам пора возвращаться домой. На чем мы полетим? (на самолете). Конечно! Но наш самолет опаздывает, и пока мы его ждем, предлагаю сыграть в игру. Чтобы не замерзнуть, надо побегать, подвигаться. Вставайте со стульчиков.

Дети встают со стульчиков

П: - Когда нам холодно, как мы согреваемся? (повторяют за педагогом). А когда нам жарко, что мы делаем? (повторяют за педагогом). Хорошо! Видите, два обруча. Если я скажу «холодно», то бежим в синий обруч, если скажу «жарко», то бежим в розовый обруч. Понятно? (да). Хорошо, побежали.

Дети играют в игру под музыку

П: - Молодцы! Согрелись? (да). А вот и наш самолет прилетел.

Включается фон *(на проекторе)*

Мы садимся в самолет (дети приседают,

Отправляемся в полет!

Мы летим над облаками *(руки в стороны)*.

Над морями, островами.

Осторожнее: гора! *(наклоняются влево, вправо)*

Приземляться нам пора! *(приседают)*

4. Заключительная часть

П: - Ребята, мы с вами только что вернулись из путешествия, давайте вспомним где же мы побывали, в каких странах? *(в жарких и холодных странах)*.

П: - Кого мы видели? *(животных)*. Давайте вспомним, кого мы повстречали, садитесь на модули.

Дети садятся на мягкие модули

«Кто где живет?»

П: - Сейчас вы будете доставать по очереди из мешочка по одному животному. Его надо назвать и отправить либо в холодную, либо в жаркую страну *(показываю на изображения стран)*.

П: - Например: кто у меня? *(дети называют)*. В какой стране он живет : холодной или жаркой? *(дети называют)*. Куда его поставим? *(ставим на изображение холодной или жаркой страны)*.

Дети выполняют задание по очереди

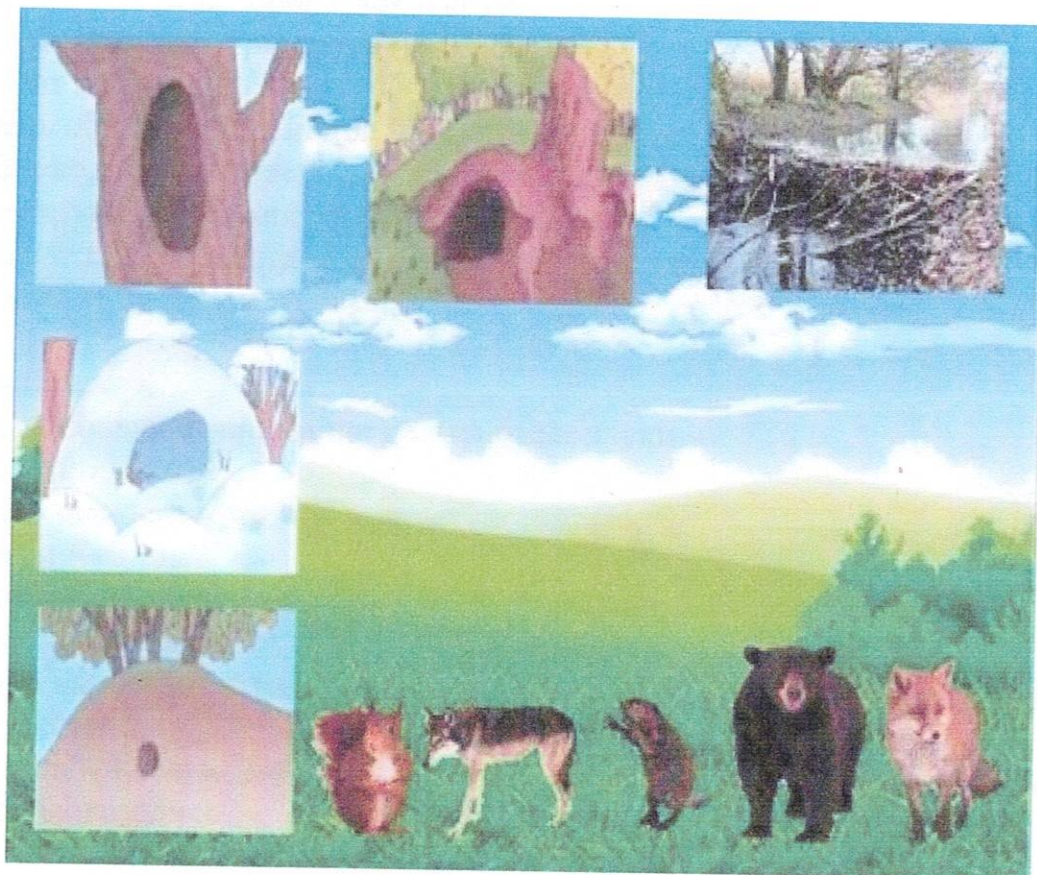
П: - Молодцы! Всех животных назвали и правильно расселили!

«Четвертый лишний»

П: - Посмотрите на изображения. Кто здесь изображен? *(перечисляем все вместе)*. А кто не подходит к остальным, кто лишний? *(дети отвечают, педагог помогает обобщать)*.

П: - Молодцы! Со всеми заданиями справились! Понравилось вам путешествие? *(ответы детей)*.

Беседа с детьми: «Кто где живет».



Выполнили воспитатели : Суворова В.Н.
Петрошевич О.В.

Цель: Воспитание любви к родной природе, бережное отношение к животным.

Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение к объектам природы.
Развивать умение различать диких и домашних животных, о среде обитания.

Содержательные компоненты образовательных областей:

«Социально- коммуникативное»: воспитание доброжелательного отношения к объектам живой природы, воспитание эмоциональной отзывчивости;

«Речевое развитие»: обобщающие слова.

«Познание»: различение диких и домашних животных, знание их среды обитания.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная.

Материалы и оборудование: игрушка-модель «Ветерок», макеты «Лес», «Деревня», модели-игрушки диких и домашних животных, картины с изображением диких и домашних животных.

Ход занятия.

1. Организованный момент.

Воспитатель предлагает собраться в круг.

Воспитатель: Раз, два, три кружочек собери.

(Дети встают в круг).

Воспитатель обращает внимание на модель-игрушку Ветерок. Говорит от его имени: «Влево, вправо повернись и в зайку превратись».

(Дети имитируют движения животных).

Далее воспитатель предлагает изобразить других животных.

(Ветерок хвалит детей, улетает).

2. Основная часть.

Воспитатель обращает внимание на странные звуки.

(Дети прислушиваются).

Воспитатель выносит корзину, накрытую тканью.

Воспитатель: Кто там?

(Раздаются звукоподражания животных, это может быть звукозапись или воспитатель сам их издает).

Воспитатель вынимает отгаданных животных: корова, собака, кошка, медведь, лиса, заяц, белка.

Когда все животные отгаданы, спрашивает: «Почему все эти животные вместе и как они здесь оказались?».

Животные рассказывают, что к ним прилетел Ветерок поиграть.

Они с удовольствием поиграли, было весело, но все перепутались и теперь не знают, что делать.

Воспитатель: «Ребята, поможем животным вернуться домой?».

Дети подходят к макетам, расположенным на столах и помещают туда животных: диких в лес, домашних в деревню.

Когда все животные распределены, воспитатель хвалит детей.

Прилетает Ветерок.

Воспитатель: Ты больше, Ветерок, не шали. Предлагаю вам поиграть.

Проводится подвижная игра с экологическим содержанием «Лохматый пес», «Мишка-медведь», «Наседка и цыплята».

Воспитатель поощряет детей.

(После игры Ветерок улетает).

3. Рефлексия.

1. В вечернее время предложить детям подвижные игры с экологическим содержанием.
2. Внести в книжный уголок картинки с изображением животных в своей среде.
3. В свободной деятельности предлагают покормить животных (нарисовать зернышки для птиц, чашку с молоком для котенка и т. д.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Угранский детский сад "Филиппок"

**Беседа «Кто живёт в лесу?»
(1 младшая группа)**

Составили воспитатели:
Раковец Мария Николаевна,
Федоренко Наталья Витальевна

2024 год

Цель. Помочь кукле узнать, кто живёт в лесу.

Образовательные задачи.

Расширять знания детей о обитателях леса, их образе жизни, жилище. Учить отгадывать загадки по критериям, подбирать слова, обозначающие характерные признаки и поведенческие особенности животных. Формировать представления о зимних природных явлениях. Учить находить картинку с изображением заданного животного. Побуждать детей называть свойства предметов и их цвет. Закрепить понятие : один- много, большой- маленький. Упражнять в умении согласовывать слова и движения.

Развивающие задачи.

Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи.

Воспитывать желание оказывать помощь животным.

Материал и оборудование.

Игрушка кукла, игрушки: медведь, лиса, волк, заяц, в тарелочках небольшой камешек и кусочек пластилина на каждого ребенка, картинки с изображением диких животных и их жилище, мешочек с подарками. Аудиозапись песни: «Паровоз Букашка».

Предварительная работа.

Рассматривание картины: «Дикие животные», беседа: «Кто живет в лесу?». Чтение художественной литературы о диких животных, инсценирование отрывков из сказок, заучивание стихотворений. Дидактические и подвижные игры о животных.

Словарная работа

лохматый, косолапый, хитрая, рыжая, зубастый, сердитый, легкий, твердый, тяжелый.

Ход.

Приветствие.

Руки вверх мы поднимаем, а потом их опускаем

А потом их разведем и к себе скорей прижмем.

Хлоп раз, еще раз, мы похлопаем сейчас

А теперь скорей, скорей топай, топай веселей!.(движения согласно тексту).

(Стук в дверь, появляется кукла).

Воспитатель. Ребятки к нам пришла кукла, зовут ее Маша. Давайте с ней поздороваемся (дети здороваются). Маша ни разу не была в лесу, не знает, кто там живет. Давайте порадуем ее и узнаем кто живет в лесу. Для этого нам надо отправиться в лес, и мы поедem на поезде, согласны?

(Звучит аудиозапись «Паровоз Букашка»).

Приехали. Перемещаемся на стол.

Ребята, чтобы узнать, кто живёт в лесу, надо **отгадать загадки**.

1. Ушки длинные, хвостик маленький, сам по лесочку прыгает, скачет, от лисы свою шубку прячет. Кто это?..(заяц---показ игрушки). А заяц какой? (маленький, зимой- белый, летом—серый, хвостик маленький, уши длинные).

2. Под поваленной сосной, большой, сердитый и лохматый спит в берлоге сосет лапу, а когда придет весна, он проснется ото сна (медведь- игрушка). Скажите, медведь какой? (большой, лохматый, косолапый).

3. Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней, ищет кур, мышей хвостик у нее всех пышней. Кто это? (лиса—игрушка). Лиса какая? (хитрая, рыжая, у нее пушистый хвост).

4. Серый, злой, зубастый по полю рыщет, кого поймать ищет (волк--игрушка). Волк какой?. (зубастый, злой, сердитый).

Вот сколько разных зверей. Сколько их? (много). А сколько кукол пришло к нам в гости? (Одна).Как можно зверей назвать, они какие? (дикие животные). А почему?. (потому что живут в лесу).

Кукла Маша хочет узнать, а как называются домики у животных, расскажем? (Да).

Игра: «Есть у каждого свой дом».(используем картинки).

Цель. Уточнить знания детей, кто где живет в лесу. На мольберте расположены различные жилища животных, на столе картинки диких животных, вы берете названное животное и отправляете его в свой домик.

Как называется домик медведя(берлога)

Лиса живет в (в норе).

Заяц прячется за (кустики).

Волк прячется в лесу за (елкой). Молодцы ребята.

А какое сейчас время года? Почему вы так решили? (холодно, люди одевают теплую одежду, везде лежит снег, на дорожках, на крышах домов, на машинах, на деревьях). А снег какой? (холодный, пушистый, белый). А брать снег в рот можно? Почему? (холодный, грязный, можно заболеть).

Итог.

Ребята с какими животными мы познакомили куклу Машу? (перечисление животных). Какие они? Почему мы их так называем? В какие игры мы играли? Вам понравилось? Кукла благодарит детей, прощается и уходит.