

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ УГРАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "ФИЛИППОК"

БЕСЕДА НА ТЕМУ:  
"Хлеб всему голова".



Воспитатель: Жукова Екатерина Петровна

**Цель:** ознакомление детей с процессом выращивания и приготовления хлеба;

**Задачи:**

1. формировать представление о процессе производства хлеба;
2. знакомить детей с разнообразным миром зерновых хлебных культур;
3. воспитывать бережное отношение к хлебу;
4. закреплять полученные знания о хлебе в повседневной жизни и в игровой деятельности.

### **Ход беседы:**

**Воспитатель:** «У народа есть слова - хлеб всему голова». Как вы думаете, почему так говорят?(ответы детей) Верно, каждый день мы едим хлеб, и нет такого человека, который не знал и не любил бы его вкуса. Хлеб, раньше, в старину называли «жито», от слова «жить». По старинному русскому обычаю, нечаянно выпавший из рук хлеб, надо не только поднять и бережно обтереть, попросить у него прощения. Не малым грехом считалось уронить крошку хлеба и не поднять, ещё большим грехом растоптать ногами.

Ребята! Хлеб – наше богатство, в него вложен труд многих людей. Мы с вами не можем себе представить обеденный стол без белого и черного хлеба.

Многие из вас любят кушать сушки, печения, баранки, пироги, и пирожки. А Вы знаете, из чего делают эти продукты питания? (Ответы детей)

Правильно из муки. А что такое мука? Из чего ее получают? (Ответы детей)

Хотите узнать, какой большой путь проходит хлебный колосок, чтобы превратиться в пышный хлеб на нашем столе.

Когда то очень давно первобытный человек заметил, что созревшие семена диких растений разносятся с помощью ветра или птиц, и попадают в почву, дают всходы, вырастает новое растение со множеством семян.

Древний человек попробовал на вкус семена диких растений, и они ему понравились. С тех пор человек начал сам не только собирать эти семена, но и сеять их в обработанную землю. Первой мотыгой для обрабатывания земли, стала деревянная палка, потом человек догадался насадить на палку отесанный камень. С помощью таких приспособлений люди разрыхляли почву, затем сажали в нее семена. Собранные семена человек молотил с помощью камня, превращая их в муку. Затем из муки он выпекал на огне хлеб.

**Считалки о хлебе.**

1. Дождик, дождик, поливай - будет хлеба урожай.  
Будут булки, будут сушки, будут вкусные ватрушки.
2. Катилась торба с высокого горба.  
В этой торбе хлеб, соль, пшеница.  
С кем ты хочешь поделиться?
3. Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.  
Люди хлеб в полях лелеют.  
Сил для хлеба не жалеют!

Воспитатель: Шло время и люди стали использовать в земледелии прирученных животных для рыхления земли. Появился деревянный плуг, с помощью которого почва подрезалась, переворачивалась и взрыхлялась.

В наше время на помощь земледельцам пришла техника. Назовите, какую сельскохозяйственную технику Вы знаете? (ответы детей)  
Правильно, на полях трудятся сеялки, с помощью которых семена попадают в землю. Комбайны, которые срезают растения, обмолачивают колосья, очищают зерно и погружают его в грузовую машину. Трактора, которые складывают зерновые стога для просушки.

Давайте поиграем с вами в замечательную игру. Вы должны быть очень внимательными. Я буду читать вам стихотворение. Если вы услышите название продукта, который делают из муки, хлопайте в ладошки, если он не из муки- стойте тихо. Готовы? Начинаем!

*В булочной у нас баранки,  
Булки, бублики, буханки,  
Пирожки, батоны, плюшки,  
И плетенки и ватрушки,  
Курабье, бисквит, печенье,  
Бутерброды, чай с вареньем,  
Много пряников, конфет,  
Пастила есть и щербет,  
И пирог с начинкой сладкой,  
И полено и помадка...  
Называйте, не стесняйтесь,  
Выбирайте, угощайтесь!*

Воспитатель: Молодцы ребята. Хорошо поиграли. А теперь садитесь на стулья, продолжаем нашу беседу. Хлебных зерновых культур в природе встречается множество. Послушайте русские поговорки о хлебе:

- Хлеб да вода – богатырская еда.
- Хлеб батюшка, водица матушка.
- Хлеб - кушай, добрых людей слушай.

- Худ обед, коли хлеба нет.
- Работай до поту, поешь хлеба в охоту.
- Пот на спине – так и хлеб на столе.

Воспитатель: Вырастить хлеб тяжелая работа. Сто потов сойдет, пока хлеб взойдет. Ранней весной люди сеют зерна в землю. Через время ростки прорастают, напиваются дождевой воды и тянутся к солнцу. За лето колоски окрепнут, наберутся жизненных сил и полезных веществ. Осенью, когда зерно созревает, колос приобретает желто-золотистый цвет. Наступает время собирать урожай. На поля выходит техника и люди. Начинается кропотливая работа. После того, как комбайны аккуратно срежут колосья, их погрузят на грузовые машины и повезут на мельницу. Там зерно перебирают, растирают и мелют до состояния муки. Дальше мука отправляется на хлебозаводы. Из пшеничного зерна получается пшеничная мука, из нее получается белый хлеб, баранки, печенье, булки, сушки, пирожки и другие изделия. А из ржаных зерен получают ржаную муку, и пекари выпекают ржаной хлеб. Круглые сутки грузовые машины доставляют горячий хлеб в магазины и детские сады, что каждый из нас мог отведать вкус настоящего хлеба. Сейчас мы с вами поиграем в игру: «**Мы посеяли зерно**». Я буду вам говорить слова и показывать движения, а вы будете за мной повторять.

*Весной давно*

*Мы посеяли зерно* (поочередно разводим руки в стороны сперва вправо, затем влево)

*Прорастут ростки,* (приседаем на корточки, затем медленно встаем в *Скоро будут колоски.* (полный рост и поднимаем руки вверх над головой)

*А придет пора*

*Выйдут в поле трактора.* (руки сгибаем в локтях ритмично двигая вперед назад)

*Уберем урожай.* (наклоны, имитируем сбор колосьев)

- *Испечем каравай!* (руки на уровне груди сцепляем в замок в виде круга)
- игра проводится 2-3 раза

**Загадки о хлебе.**

Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и чёрный, он и белый,

А бывает подгорелый. (Хлеб)

Ты не клрой меня, дружок, голосистый петушок.

В землю теплую уйду, к солнцу колосом взойду.

В нем тогда, таких как я, будет целая семья. (Зерно)

Мнут и катают,  
В печи закаляют.  
Потом за столом,  
Режут ножом. (Хлеб)

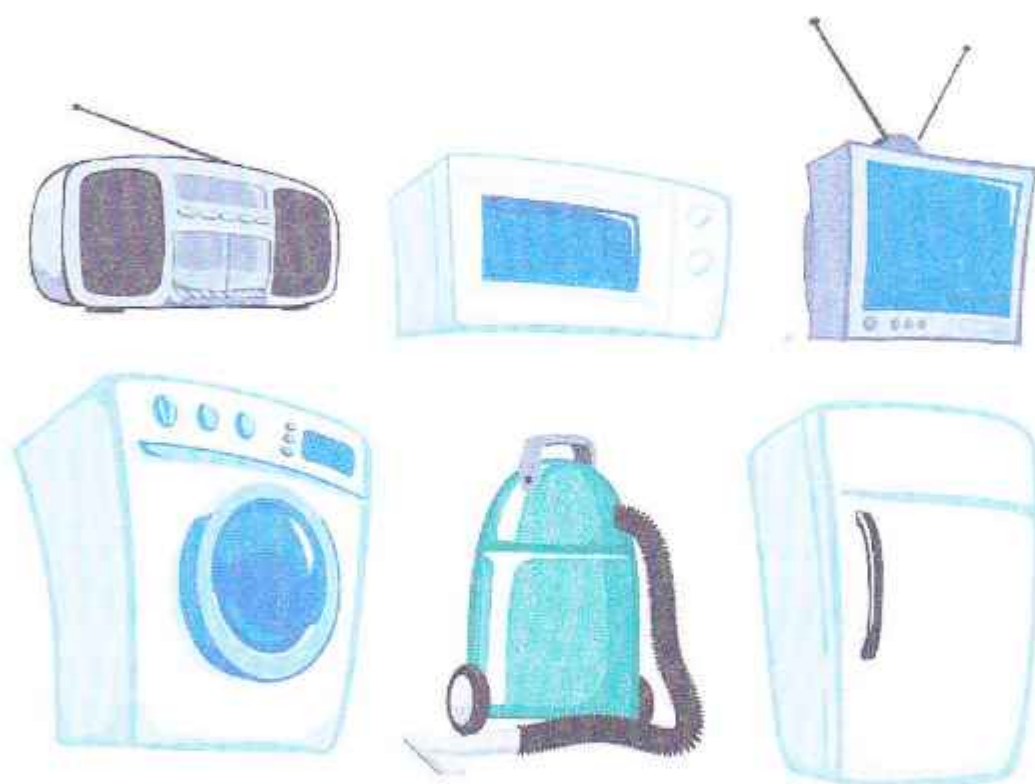
Кольцо не простое,  
Кольцо золотое,  
Блестящее, хрустящее,  
Всем на загляденье...  
Ну и объедение! (Баранка или бублик.)

Вот он – тёплый, золотистый.  
В каждый дом, на каждый стол –  
Он пожаловал – пришёл.  
В нем – Здоровье, наша сила,  
В нем – Чудесное тепло.  
Сколько рук его растило,  
Охраняло, берегло! (Хлеб)

Что на сковородку наливают,  
Да вчетверо сгибают? (Блины)

Воспитатель: В России есть традиция встречать дорогих гостей хлебом и солью. На красивое расшитое вручную хозяйками полотенце кладут хлебный каравай, в центре которого находится солонка и соль. Этот обычай выражает гостеприимство и радушие русских людей. Гостей, на Руси, окружали почетом и уважением. Считалось, что заглянувший в дом путник много повидал на своем пути, многое знает, у него есть чему поучиться.

**Конспект занятия в подготовительной группе:  
«О пользе бытовых электроприборов и правилах  
пользования ими»**



Воспитатель:  
Жукова Екатерина Петровна

### Цель:

расширять знания детей об электроприборах, об их значении в жизни человека.

### Задачи:

- учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами;
- редостеречь от опасности;
- чить действовать при необходимости;
- учить набирать номера экстренных служб: пожарная служба - 01; скорая помощь - 03;
- познакомить с правилами оказания первой помощи при ударе током, пожаре;
- способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью, ответственности за свои поступки.

### Ход занятия:

#### 1. Вопросы детям:

ВОСПИТАТЕЛЬ:

У ваших родителей дел дома немало,

Надо квартиру прибрать,

А пыль папе кто поможет собрать? .... (пылесос).

Белье вашей маме поможет стирать:(стиральная машинка).

Оладушки ваша бабушка готовит на?. (на электроплите).

А продукты, принесенные из магазина, кладут для хранения куда? (в холодильник)

А одежду мама, чем гладит? (утюгом)

А вечером мы что включаем для просмотра кино? (телевизор).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Молодцы, правильные ответы. Как называются все эти приборы? (электроприборы).

#### 2. Загадывание загадок

- На плите стоит - пыхтит.

В нём вода бурлит – кипит.

Из - под крышки выйдет тучка,

Носик есть и с боку ручка.

Чайных чашек всех начальник.

Называется он... (чайник!)

ВОСПИТАТЕЛЬ: С легкостью каждый сейчас угадает:

Вещи она неустанно стирает.

Полоскает и выжимает

Брюки, рубашки, носки и белье.

*(стиральная машина)*

- Пол в квартире изучает,

За порядок отвечает.

Хоть имеет длинный нос,

Он не слон, он... *(пылесос)*

- Угадай, кто ветром дует

И над головой колдует?

Смыв с волос густую пену,

Сушат их все люди ... *(феном)*

- Он не ест и не пьет,

Чужим голосом поет.

Только вот обидно,

Кто поет - не видно!

*(магнитофон)*

Полюбуйся, посмотри -

Полос северный внутри!

Там сверкает снег и лёд,

Там сама зима живёт.

*(Холодильник.)*

Через поле и лесок подаётся голосок.

Он бежит по проводам -

Скажешь здесь, а слышно там.

*(Телефон)*

Вот так дом -

Одно окно:

Каждый день

В окне кино!

*(Телевизор)*

Она висит под потолком,

Ее плафоны из стекла,

Ее мы включим вечерком,

И станет комната светла. *(Люстра.)*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Загадки вы хорошо отгадываете. Эти предметы помогают человеку в быту и называются бытовыми электроприборами. А кто знает, что общего у всех электроприборов? *(электрический шнур, вилка)*. Без подключения к розетке с током, они не работают. Какие еще приборы работают от электричества? - А узнаете вы их на картинках? Давайте поиграем в игру

## 2. «Собери, не ошибись».

(Дети получают картинки с частями стиральной машины, пылесоса, утюга, посудомоечной машины и собирают из них целый предмет, по ходу работы Незнайка уточняет, как называются части).

## 3. Беседа о правилах пользования электроприборами.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

1. Для того, чтобы электроприбор заработал, его надо подключить к электричеству. Это делают только взрослые, включают вилку в розетку.

2. Обращаться с ним бережно, аккуратно! Использовать только по назначению!

3. Электроприборы, бывают опасны для человека, когда они неисправны *(старые, неправильно собранные, перебитый шнур, плохая розетка, обгоревшая вилка, когда в чайнике нет воды, когда ребенок берет то, что запрещают)*.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Давайте сформулируем правила безопасного обращения с электроприборами, чтобы не ударило током.

1. Не включайте неисправные электроприборы.

2. Не пользуйтесь электроприборами, если у них перекручен шнур.

3. Не прикасайтесь к оголенным проводам.

4. Никогда не трогайте провода и электроприборы мокрыми руками.

5. Не вынимайте вилку из розетки, дергая за шнур.

6. Не пользуйтесь электроприборами в ванной.

## 4. Игра «Можно – нельзя!»

ВОСПИТАТЕЛЬ: Давайте поиграем в игру «Можно – нельзя!». Я вам буду называть действия с предметами, а вы мне будете поднимать зеленый кружок, если можно, и красный – если нельзя.

\* Изучить инструкцию с родителями и действовать по инструкции? *(Зеленый кружок, можно.)*

\* Мыть в воде машинку, в которой есть батарейка? (Красный. Нельзя, потому что батарейка разрядится в воде и машинка не будет работать).

\* Играть с электроприбором как с игрушкой, баловаться? (Нет)

\* Включать малышу вилку в розетку? (Красный. Нельзя)

\* Бросать электроприбор, трясти его? (Нет! Можно поломать)

\* Изучить какие кнопки что обозначают? (Да, нужно)

\* Включать и выключать электроприборы без взрослых? (Нельзя)

\* Лить воду на электроприборы? (Нет, будет короткое замыкание. Опасно! Красный кружок)

\* Пользоваться пультом? (можно, если родители разрешают)

\* Совать внутрь посторонние предметы? (Нет)

- Молодцы! Вы знаете правила обращения с электроприборами.

### 5. Физкультурная пауза - игра «Для чего это нужно»

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, вставайте полукругом на ковре, я вам буду бросать мяч, и называть электроприборы, а вы мне говорите, для чего нужен тот или иной электроприбор.

- Электроплита... для приготовления пищи,

- Утюг ... для глажки белья

- Миксер ... для взбивания крема

- Феном ... сушат волосы.

- Лампой ... освещают книгу.

- Пылесосом – пылесосят ковры.

- Вентилятором – охлаждают воздух.

- В холодильнике – хранят продукты.

- В микроволновке – готовят, разогревают еду.

- В чайнике – кипятят воду.

- По телефону – звонят.

- На магнитофоне – слушают музыку.

- Как все эти приборы называются одним словом? – Электроприборы.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Видите, как много электроприборов нас окружает. Они наши лучшие помощники. Все они делают нашу жизнь удобной и разнообразной. Без них человеку было бы трудно. Молодцы, все сегодня хорошо отвечали, садитесь на свои места.

КОНСПЕКТ ООД  
для детей дошкольного возраста  
«Москва-столица России»

Составили воспитатели:  
Серова Н.А.  
Исаева В.В.

**Цель:** расширить представления о сердце России, столице нашей Родины – Москве, об истории её возникновения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить детей с историей возникновения Москвы.
- Познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью.
- Закреплять представления о гербе Москвы, как символом защиты, победы сил добра над темными силами зла.

**Развивающие:**

- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, интерес к истории.
- Развивать связную речь умение отвечать полными предложениями.
- Расширять словарь детей: древний, князь, крепость, кремль, белокаменный.
- Развитие стремления к самостоятельному поиску знаний.

**Воспитательные:**

- Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы чётко и внятно.
- Воспитывать интерес и любовь к столице нашей Родины городу Москве.
- Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине.

**Интеграция образовательных областей:**

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

**Использование современных образовательных технологий:**

1. ИКТ
2. Здоровьесберегающая технология.
3. Личностно-ориентированные технологии.
4. Диалогическая технология.
5. Игровая технология.

**Оборудование:** клубок ниток, презентация «Москва-столица России», символика Москвы, портрет президента России; разрезные картинки.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Предварительная работа:** Чтение рассказов и стихов о городе-герое Москве, рассматривание иллюстраций о достопримечательностях города. Набор карточек «Наша Родина – Россия».

**Индивидуальную работу:** провести с Рогачевой Полиной, Серовым Иваном беседу по теме «Москва». Развивать монологическую речь у детей.

**Организация детей:** дети сидят за столами, перед доской, где будут размещены картинки и показ слайдов презентации. Подведение итогов проводится в центре группы.

**Ход НОД:**

**1.Организационный момент:**

**Восп-ль:** Ребята, посмотрите в окно, какая сегодня погода? А чтобы у нас в группе всегда было светло и тепло. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу! Порадуйте своей тёплой и доброй улыбкой тех, кто рядом! Ну вот как у нас в группе стало светло от ваших солнечных улыбок. Давайте почаще радовать друг друга своими улыбками.

## 2. Основная часть:

«Ребята, у меня в руках волшебный клубочек. А хотите узнать, куда мы отправимся вслед за волшебным клубочком?»

**Восп-ль:** В какой стране мы с вами живём?

**Дети:** Россия

**Восп-ль:** Как называют людей, которые живут в России?

**Дети:** Россияне

**Восп-ль:** Я вам загадаю загадку, а вы её внимательно послушайте...

Здесь Кремль,  
Здесь Воробьёвы горы,  
И площадь Красная видна.  
Такой большой старинный город,  
Гордится им моя страна!  
Всем городам она глава.  
Столица Родины-... Москва!

**Восп-ль:** Правильно, ребята. Он поведет нас в город, в котором говорят так: «Москва - белокаменная, хватоглавая, краснозвонная, хлебосольная да приветливая».

**Восп-ль:** Москва – столица нашей родины России. Кто знает, что значит слово «столица»?

**Дети:** Столица – главный город страны.

**Восп-ль:** Москва - красивый древний город. Основателем Москвы был князь Юрий Долгорукий. Много лет тому назад на месте Москвы были большие леса, в которых водились звери. Реки, в которых было много рыбы. Поэтому здесь стали селиться люди. И образовалось много маленьких сёл. И именно князь Юрий Долгорукий решил объединить эти сёла в город - так появилась Москва. Имя нашей столице дала река Москва, на берегах которой, среди лесов и болот поселились в древности люди. Сначала дома в городе были деревянные. Но в древнее времена на Москву часто нападали враги и сжигали дома и деревянные стены, которым был обнесён город. И поэтому деревянные постройки начали заменять на каменные. И стали строить Москву из белого камня. И стали Москву называть «белокаменной». А позднее построен был Кремль из красного кирпича. (показ слайдов презентации)

**Восп-ль:** Ребята, давайте с вами немного разовьёмся.

### Динамическая пауза:

Дети маршируют со словами:

Мы учили песенку, а в песенке слова:

«Здравствуй, наша Родина, Город наш Москва».

Что за площадь есть в Москве, там где башня Спасская?

Эту площадь знают все, эта площадь-Красная.

Много звезд на небе, (руки вверх, посмотреть наверх)

много на земле. (руки вниз)

Светятся, сияют звезды на Кремле (руки перед собой, сжать-разжать кулаки - имитация блеска звезд)

Восп-ль: А как называют людей, живущих в Москве?

Дети: Москвичи.

Восп-ль: Правильно, ребята. А сейчас, мы с вами продолжим путешествие по современной Москве.

Восп-ль: В Москве есть много парков, музеев, театров, фабрик... (Показ слайдов)

Восп-ль: Почему Москву знает и любит каждый человек?

Дети: Потому что это самый главный город нашей Родины, это самый большой город в стране и очень красивый город.

Восп-ль: Ребята, а вы, знаете, что самые главные достопримечательности Москвы – Кремль и Красная площадь? Туристы, которые приезжают в Москву, обязательно посещают Кремль. Это самая древняя часть Москвы. На территории Кремля находятся старинные соборы – Успенский, Архангельский, Благовещенский. Все цари и императоры венчались на царство в главном храме России – Успенском соборе. В Кремле находится резиденция Президента России. (показ слайдов)

Восп-ль: Кто знает, как зовут нашего президента?

Дети: Владимир Владимирович Путин.

Восп-ль: В Кремле 20 башен, и все они имеют свое название. Самая знаменитая башня – Спасская. Ворота, которые находятся под ней, служили и до сих пор служат для особенных, парадных выездов. На этой башне находятся самые большие часы – Кремлевские куранты.

Восп-ль: Ребята, а вам знакома Спасская башня? Посмотрите внимательно, что вы можете рассказать о ней?

Дети: В новогоднюю ночь бьют часы 12 раз, а мы загадываем желания.

**Физкультминутка:**

Тик-так, тик-так,

В доме кто умест так? *(Наклоны головой).*

Это маятник в часах

Отбивает каждый такт. *(Наклоны в стороны).*

А в часах сидит кукушка, *(Присесть)*

У нее своя избушка. *(Сделать руками домик над головой).*

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, *(руками сделать десерты у лица).*

Сарелки двинутся по кругу,

Не касаются друг друга, *(вращение туловища вправо)*

Повернемся мы с тобой

Против стрелки часовой, *(то же влево).*

А часы идут, идут, *(ходьба на месте)*

Никогда вперед не отстают, *(замедление темпа ходьбы)*

А, бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! *(бег на месте)*

Если их не заведут,

То они совсем встают, *(останавливаются)*

Восп-ль: Ребята, кто из вас знает, что это за памятник? (показ слайда)

Дети: «Царь-пушка».

**Восп-ль:** Верно, это знаменитая «Царь-пушка». Её отлил из чугуна замечательный русский мастер Андрей Чохов. Она установлена на постаменте, а внутри нее лежат ядра. «Царь-пушка» эта, ребята, не стреляла никогда, хоть и предназначалась для стрельбы ядрами весом до 800 кг. Чтобы ее зарядить, потребовались бы целые сутки.

**Восп-ль:** Неподалеку от «Царь-пушки», находится другой памятник.

Кто знает, что это? (Показ слайда)

**Дети:** «Царь-колокол».

**Восп-ль:** Верно, это знаменитый «Царь-колокол». Нет на целом свете колокола больше его. Он весит двести тонн. Он был изготовлен по приказу русской императрицы Анны Иоанновны. Отлили «Царь – колокол» русские мастера Иван и Михаил Моторины. У «Царь-колокола» трагическая судьба. В него так ни разу и не звонили. А как вы, думаете, почему «Царь – колокол» никогда не звонил? (Предположения детей).

**Восп-ль:** Однажды в Кремле, ребята, случился пожар. Мастера, испугавшись, что от огня колокол расплавится, стали его заливать водой. Колокол треснул, и от него отвалился кусок. Долго потом колокол лежал в земле. И только через 100 лет его извлекли из ямы и поставили на постамент. (показ слайдов)

• У кремлевских стен находится Могила неизвестного солдата – главный военный мемориал Москвы. Это памятник всем павшим воинам и тем солдатам, чьи имена остались неизвестны. К нему приходят люди в памятные даты (22 июня день начала войны, 9 мая День победы) и приносят цветы, и знак памяти о погибших на войне солдатах. А как называется огонь около памятника? Дети: Вечный огонь. Да, этот огонь как символ того, что люди вечно будут помнить о героях ВОВ. (Показ слайда)

**Восп-ль:** Рядом с Кремлем находится Красная площадь. Здесь устраивают военные парады, концерты. На Красной площади расположен собор Василия Блаженного, Исторический музей.

**Восп-ль:** У Москвы есть свой герб. (показ слайдов). Герб – эмблема, символ города. Герб рассказывает самое главное. На гербе Москвы изображен всадник в серебряных доспехах и голубом плаще на серебряном коне – святой Георгий Победоносец, насмерть пронзающий змея. В виде змея москвичи представили врагов, которые нападали на город.

**Восп-ль:** Посмотрите, краски какого цвета в гербе главные.

**Дети:** Белый, красный, синий, золотой.

**Восп-ль:** Золотой-цвет хлеба, пшеницы, цвет золотых куполов; белый цвет-цвет чистоты и добра; синий цвет-цвет мирного неба; красный цвет-цвет победы.

Я предлагаю вам собрать картинки с видами Москвы и рассказать о них.

**Игра «Разрезные картинки».**

**Игра «Угадай герб Москвы».** (СПб- скипетр как символ столицы, морской якорь как символ морского порта, речной якорь как символ речного порта. Россия: орёл символ непобедимости и силы, двуглавый орёл охраняет государство и смотрит страну и на Запад и на Восток; в одной лапе скипетр-символ власти, а в другой – держава, символ могущества страны; всадник поражающий конём змея как символ борьбы добра и зла, он как защитник государства; корона –символ законности).

**Восп-ль:** А теперь волшебный клубок привел нас к родному дому.

**3. Итог занятия.**

**Восп-ль:** Вот, ребята и закончилось наше путешествие по Москве...

Что Вам больше запомнилось? Что нового и интересного вы узнали?

Благодарю и хвалю детей за старания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение

Угранский детский сад "Филиппок"

### **Конспект ООД**

**«День солидарности в борьбе с терроризмом»**

Составили воспитатели:  
Раковец Мария Николаевна,  
Федоренко Наталья Витальевна

2024 год

**Цель:** сформировать у воспитанников представление о терроризме.

**Задачи:**

1. Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.
2. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.
3. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана).
4. Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.
5. Развивать творческие способности воспитанников

**Ход мероприятия**

Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу. Подарите мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.

Сегодня 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом.

Человек почти всегда знает, хорошо он поступает или плохо.

**Дид.игра « Что такое хорошо, а что такое плохо»**

Всю свою жизнь с самого детства мы узнаём ,что такое хорошо и что такое плохо.

- С чем можно сравнить добро? (Дом, школа, мама, солнце, весна)
- А чтобы произошло, если бы в мире исчезла доброта? (Все кругом стали бы злыми)
- С чем возможно сравнить зло? *(Со всем, что приносит людям и всему живому вред: война, грязь, слёзы, взрывы).*

Дети, мы знаем, что большинство людей живут в дружбе и согласии. Но сегодня поговорим о тех людях, которые не хотят жить в мире и дружбе, им нравится, когда все страдают, умирают, поэтому они

начинают придумывать разные способы уничтожения людей. Их называют бандитами-террористами.

Совсем недавно наша страна отмечала День солидарности в борьбе с терроризмом. Сегодня мы вспомним 1 сентября 2004г.

1 сентября 2004 года в школе № 1 города Беслана начинался торжественно. Тысячи учеников, учителей и родителей собрались на торжественную линейку, посвящённую Дню знаний. Но вдруг раздались взрывы и выстрелы.

Группа террористов захватила школу во время торжественной линейки. Всех учеников, их родителей и учителей согнали в спортивный зал, который заминировали. Взрывные устройства вскоре установили по всей школе. Число заложников оказалось больше 1300.

Целых три дня террористы удерживали заложников. Не давали им есть, пить, не пускали в туалет.

3 сентября после случайных взрывов в школе началась операция по освобождению. Всего же число погибших превысило 330 человек (из них больше половины детей). В школе 1 города Беслана теперь никогда не прозвенит школьный звонок. Она полностью разрушена.

Терроризм-это страх, ужас запугивание.

Террористы -это очень жестокие люди, они хотят любыми средствами запугать нас.

Утром 30 декабря 2013 года в городе Волгограде произошёл взрыв в троллейбусе. Бомбу привёл в действие террорист-смертник. Троллейбус полностью разрушен. Погибли 16 человек.

Террористы выбирают такие места, где им не могут дать отпор. Они взрывают жилые дома больницы, автобусы, школы, самолеты, захватывают заложников.

Россияне никогда не забудут эти страшные события.

В память о жертвах терроризма в России установлены памятники.

Люди возлагают к ним цветы. Памятник, посвященный жертвам Беслана, изображает двух детей,представляет собой детей, пытающихся остановить надвигающееся на них зло, в лице террористической армии.

Каждый год 3 сентября – Это день солидарности в борьбе с терроризмом.

Мы хотим ,чтобы всегда был мир и голубое небо над головой.

**Воспитатель:** - Дети, сегодня теплый день .Давайте пойдем с Красной Шапочкой к бабушке в гости? *(дети соглашаются.)*

**Воспитатель:** - Тогда, в путь-дорогу

**Воспитатель:** - Дети, посмотрите, какая красивая коробочка лежит. Давайте возьмем ее с собой.

**Воспитатель:** - А можно эту коробочку брать? *(Примерные ответы детей: незнакомые предметы трогать нельзя, мы не знаем, кто ее положил и что в ней находится).*

-Правильно, эту коробочку трогать нельзя, она может таить в себе опасность. Ее могут подбросить террористы, а в коробочку положить взрывное устройство. Поэтому, если вы увидели какой-то подозрительный предмет: пакет, красивую сумочку, мобильный телефон или игрушку, то ни в коем случае не только брать, но даже подходить к таким предметам нельзя.

**Воспитатель:** - Ребята, а что же нужно делать? *(Примерные ответы детей: сообщить взрослым.)*

**Воспитатель:** - Да, если вы нашли такой предмет, нужно сразу сообщить взрослым, а они потом позвонят в полицию или специальную службу безопасности, которая определит опасный данный предмет или нет.

Ребенок:

Подозрительный предмет

Если ты найдешь.

Ты к нему не подходи-

Потихоньку обойди.

Чтобы не было беды,

Сразу взрослым сообщи.

**Воспитатель:** - Дети, по какому номеру телефона мы звоним, когда что-то нужно сообщить или попросить о помощи (ответы детей: 112- служба спасения ).

**Воспитатель:** - В лесу можно встретить незнакомых людей. А вы знаете как нужно вести себя с незнакомыми людьми?

С человеком незнакомым

Не нужны тебе подачки

Ты в беседу не вступай!

Дальше от чужих держись!

Торопись скорее к дому:

Может человек хороший,

Раз, два, три – и убегай!

Ну, а может и плохой.

От конфет, игрушек, жвачки

Будь с ним вежлив, осторожен,

Ты сейчас же откажись.

Помни – человек чужой!

**Воспитатель:** - Дети, а как выглядят незнакомые люди? (примерные ответы детей: они похоже на обычных людей).

-Незнакомые люди могут оказаться преступниками. Они внешне выглядят как обычные люди, даже могут быть симпатичными и дружелюбными. Они часто просят о помощи – это уловка преступника, особенно похитителя. К кому должен обращаться взрослый незнакомый человек за помощью? (примерные ответы детей: взрослые должны обращаться за помощью к взрослым).

-Чаше преступники обращают внимание на детей, которые гуляют одни. Можно ли детям одним гулять на улице? (примерные ответы детей: ходить на прогулку лучше с друзьями или взрослыми).

-А если вам предлагают прокатиться на машине или взять всякие сладости, как вы к этому отнесетесь? (примерные ответы детей: нельзя садиться в машину к незнакомым и брать у них сладости).

-Если вам предлагают конфеты, мороженое, игрушки или что-то еще интересное, отказывайтесь не задумываясь. Не доверяйте им, не соглашайтесь никуда с ними идти или ехать. Если же человек слишком настойчив, громко зовите на помощь, постарайтесь вырваться и убежать.

Давайте отдохнем и поиграем в игру «*Наоборот*». Я буду называть слова, а вы будете подбирать к ним противоположные - добрые

злой - добрый,

война-мир,

грубый- ласковый,

трусость-смелость,

нападать-защищать,

враг-друг,

обижать-заступаться,

угроза-защита.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Цель достигнута. Перед нами дом бабушки. Мы до него добрались целыми и невредимыми. Заодно повторили с вами необходимые правила безопасности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УГРАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "ФИЛИППОК"

ООД:  
"Они прославили Россию!"

Воспитатель: Жилинская Н.Г.

с.УГРА, 2024 ГОД.

## ХОД ООД:

### Воспитатель:

-Ребята, посмотрите на портреты нашей выставки.

-Кто все эти люди?

-Почему же их портреты оказались рядом друг с другом? Потому что все эти люди- россияне, граждане нашей прекрасной страны России. Но их объединяет не только это. Самое главное, что этими людьми гордится наша Родина, потому что своим трудом, талантом или героическим подвигом они прославили нашу страну. Это знаменитые россияне. Среди них ученые, поэты, художники, музыканты, изобретатели, полководцы.

В:- Ребята, кто такие знаменитые люди? Почему их назвали «*знаменитые люди России*»?

(Это люди, которые своими добрыми делами прославили не только себя, но и всю нашу страну Россию. Их знают не только в России, но и во всем мире.)

В:- Это город Москва – Кремль. Как вы думаете, почему мы с вами наше путешествие начали с Кремля? (*Ответы детей*). Правильно, в Кремле находится президент России (*фото президента*). Как зовут нашего президента? (*Ответы детей*) В. В. Путин – президент России

Зачем нам нужен президент? Что он делает? (*Ответы детей*) Руководить нашей страной.

Много знаменитых ученых в России, которые стали первооткрывателями в науке и технике: первое радио изобрел Александр Попов, первый телескоп-Иван Кулибин. Первый космический корабль придумал тоже россиянин-Константин Циолковский. Ну а первого в мире космонавта вы уже хорошо знаете. Кто это?

Ответ: Юрий Гагарин.

-Правильно, Юрий Алексеевич Гагарин. Вот его портрет.

- Ребята, вы посмотрели портреты известных людей. Скажите, а кто пишет картины?

Ответ: художники.

-Скажите, а для чего хранят все эти картины?

Ответ: чтобы мы знали и помнили, как выглядят известные люди.

- Давайте и начнем нашу беседу с русских художников, которые известны на весь мир.

Посмотрите на их портреты. Это - В. Васнецов, И. Репин. Картины этих художников можно увидеть в картинных галереях разных стран. Давайте и мы с вами посмотрим на их произведения.

Дети рассматривают репродукции известных картин «Аленушка», «Три богатыря» В. Васнецова, рассказывают, что там изображено.

-Русская земля необычайно богата талантами. Сколько блестящих имен будет вечно храниться в народной памяти! И среди них имена выдающихся полководцев.

-Как вы думаете, кто такой полководец?

Ответ: человек, который командует войсками.

-Правильно. Нашей стране приходилось часто воевать с врагами, которые хотели захватить нашу страну. Во многом успех сражения зависел от полководца. Слава многих полководцев пережила века, их помнит и любит русский народ. Это Александр Васильевич Суворов – один из самых знаменитых русских военачальников. Он жил много лет назад. Но его имя и сегодня знает каждый россиянин. Никто так не относился к простым солдатам, как Суворов, он жалел солдат, старался облегчить им службу. Солдаты любили Суворова, были готовы идти за ним в бой, отдать за него жизнь. Суворов славно воевал во время русско-турецкой войны, одержал много побед. А его слова мы повторяем до сих пор: «Тяжело в ученье, легко в бою», «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом!».

Еще один из прославленных полководцев и героев ВОВ Георгием Константиновичем Жуковым (*портрет Жукова*). Он сыграл важную роль в победе над фашистами. Ум, прилежное и настойчивое отношение к учёбе, помогли Жукову стать выдающимся полководцем. Руководство страны направляло его туда, где было трудно. Он возглавлял самые трудные сражения. Именно под его командованием наши войска ~~установили~~ установили врага сначала под Ленинградом (Санкт-Петербургом, а затем и под Москвой. После войны Г. К. Жуков был главнокомандующим Советскими вооружёнными силами. Впоследствии занимал пост Министра обороны. За смелость и отвагу был удостоен звания Героя Советского Союза четырежды.

В: - Ребята, как вы думаете легко руководить целой армией? (*Ответы детей*). А вы знаете, этот выдающийся человек Г. К. Жуков принимал парад войск в 1945 году.

И: - Ребята, я предлагаю вам стать солдатами.

- Физкультминутка

Как Солдаты на параде,

Мы шагаем ряд за рядом,

Левой - раз, правой - раз,

Посмотрите все на нас.

Все захлопали в ладоши-

Дружно, веселей!

Застучали наши ножки

Громче и быстрее!

По коленочкам ударим-

Тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем

Выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки,

Снова опустились.

Мы на месте покружились.

И остановились.

Звучит классическая музыка.

-Ребята, вы послушали музыку. Какая она?

Ответ: спокойная, красивая, медленная, живая.

-Музыка разговаривает с человеком на языке чувств, понятном человеку любой национальности. Россия знаменита великими композиторами. Их имена знают во всем мире. Посмотрите на их портреты. Это П. Чайковский, М. Мусоргский, М. Глинка, С. Рахманинов. Они прославили русскую музыку далеко за пределами России.

-А этот человек вам всем хорошо известен, ведь его стихи и сказки мы читаем с вами очень часто. Кто это?

Ответ: Александр Сергеевич Пушкин.

-Правильно, ребята. Про него говорят: «Это солнце русской поэзии». Его произведениями восхищаются люди в разных странах. Ведь стихи Пушкина переведены на многие языки. Какие сказки Пушкина вы знаете?

Ответ: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

-Послушайте, каким прекрасным языком написаны стихи Пушкина:

- У лукоморья дуб зелёный

Златая цепь на дубе том.

И днём и ночью кот учёный

Всё ходит по цепи кругом...

Много прекрасных поэтов и писателей подарила миру русская земля. Вам, ребята, уже хорошо знакомы Л. Толстой, Н. Некрасов, М. Пришвин, С. Маршак. И еще многих замечательных писателей вы узнаете, когда подрастаете. Благодаря их творчеству русская литература известна во всем мире!

Наша Родина гордится своими знаменитыми людьми. Для увековечивания их имен в стране ставят памятники, в их честь называют города, улицы, здания. Я думаю, что каждый из вас, ребята, мечтает сделать для своей Родины что-то очень хорошее. Но для того, чтобы прославить свою Родину, надо очень много знать и уметь, много учиться. Тогда страна сможет гордиться и вами тоже.

Сегодня вы очень много узнали о знаменитых людях. Кто из них вам больше всего понравился и почему? Кем бы вы хотели стать, когда вырастаете большими? (Ответы детей)



Конспект занятия  
«Осень в картинах русских художников»

Подготовила воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Серова Надежда Алексеевна

Блестит в лазури голубой  
Как вышки ёлочки темнеют».   
Какой лес увидел поэт осенью?  
Как готовятся деревья к зиме?  
Что остаётся на деревьях вместо листьев?  
Весною из почек появляются новые листочки.  
Как готовятся к зиме птицы, животные?  
(Показ картины «Отлёт журавлей».)  
Какие работы проводятся осенью в парке, поле, садах?  
Чем осень радует человека? (Хлеб, овощи, золотом леса.)  
Вспомните, какие пословицы, поговорки, приметы об осени вы знаете?  
Не только поэты, но и художники любили осень. (Показ картины «Золотая осень» под музыку Чайковского).  
Левитан любил родную природу, в его картинах чувствуется красота природы.  
Расскажите, что вы видите на картине на переднем плане. (Течёт спокойная, широкая река среди осенних деревьев, трава уже пожелтела, у самого берега краснеют кусты. А слева на картине стоят стройные деревья, 2 осины, 2 берёзки, а между ними виден жёлто-красный ковёр осенней листвы). Всмотритесь вдаль картины, какие краски вы заметили вдали? (голубое небо, оно отражается в реке, делая её голубе.) На берегу справа стоит пышная, кудрявая берёзка, а слева видна берёзовая роща, а ещё дальше поле озими.  
Какие краски сочетаются на картине? О чём это говорит? Какую осень написал художник? Придумайте название картины.  
А сейчас надо рассказать о картине «Золотая осень». Что изобразил художник? Какое настроение создаёт картина? Какими красками пользовался художник? Послушайте мой рассказ.  
«Художник изобразил пору Золотой осени.  
Это очень дивная пора. Доброе радостное настроение пробуждает эта картина.  
Прозрачно звучит золото берёз на синем небе. Холодит в речке вода. Ярко-красными кострами вспыхнул прибрежный куст. А вдали ярко-зелёная озимь. Чудесная картина». Мы сегодня вспомнили и поговорили об осени.  
Споём песню об осени.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение

Угранский детский сад "Филиппок"

**Конспект занятия**

**«Планета Земля - наш дом»**

**( 1 младшая группа)**

Составила воспитатель:  
Раковец Мария Николаевна

2024год

### Цели:

1. Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.
2. Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.
3. Закреплять понятия, что мы – люди – являемся частью природы, что для жизни необходимо: вода, солнце и воздух.
4. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, родной природе.

### Материалы и оборудование:

Презентация «Земля-наш общий дом», символические изображения (человек, животные, рыбы, птицы, насекомые, растения, солнце, воздух, вода).

### Ход занятия:

#### Орг. момент.

Дети сидят на стульях.

Сюрпризный момент (стук в дверь).

- Кто это пришёл?

В группу входит Старичок-Боровичок.

Старичок: Здравствуйте, ребята. Я Старичок-Боровичок, живу в лесу густом и много у меня в том лесу друзей. И есть у меня друзья в других городах и странах нашей планеты. Я пришёл к вам в гости, чтобы рассказать о нашей планете и о её жителях.

#### Основная часть

**Воспитатель:** Сегодня речь мы поведём о том, что вся Земля - наш общий дом, где мы с рождения живём.

|                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| Вот на земле огромный дом        | Живут в нем птицы и цветы    |
| Под крышей голубой               | Веселый звон ручья           |
| Живут в нем солнце, дождь и гром | Живешь в том доме светлом ты |
| Лес и морской прибой             | И все твои друзья.           |

Ребята, наша планета называется Земля.

Наша планета- это огромный шар. Наша планета самая красивая из всех планет.. Земля – это общий чудесный дом для всех людей, зверей, птиц.

Природа имеет важное значение в жизни всего живого. Ведь, кроме красоты и прекрасного настроения, она даёт то, без чего жизнь невозможна. Ребята, растениям, животным и людям для жизни необходимы вода, свет, воздух, тепло.

*Подвижная игра «Звериная зарядка» (по стихотворению А. Барто)*

Раз – присядка.

Два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться,

Любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть,

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый,

Широко расставив лапы:

То одну, то обе вместе,

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало –

Начинаем все сначала!

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам всем вместе раскрасить иллюстрацию нашей планеты. (показывает макет Земли, два цвета краски-зеленый и синий).

Дети приступают к рисованию ватными палочками.

А всегда ли человек помогает природе? Может ли он губить природу? Как? Человек может загрязнять реки, воздух, вырубает леса, ловит, убивает животных, птиц, рыбу и т. д. Человек должен защищать природу на нашей планете.

**Старичок-боровичок:** А вы знаете как себя надо вести в лесу?

Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок».

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "правильно и хлопаем в ладоши", если плохо, то все вместе говорим "не правильно и топаем ногами"!

1. На полянке посидели,

Все попили и поели,

А потом пошли домой —

Мусор унесли с собой! (Правильно)

2. Можно по лесу гулять  
Ветки с дерева ломать? (не правильно)
3. Девочки цветочки рвали  
И в веночки заплетали.  
А полянка вся пуста —  
Не осталось ни цветка! (не правильно)
6. Насекомых не давите,  
Если встретите в лесу,  
Насекомые природе  
Много пользы принесут! (Правильно)

### **Итог занятия**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами говорили о том, что вся Земля - наш общий дом. Рядом с нами живут животные, растения, насекомые. И чтобы нам всем жилось хорошо на нашей планете, давайте будем её беречь. Если каждый будет выполнять правила поведения в природе, то наша Земля будет самой красивой планетой.

**Старичок-Боровичок:** А мои друзья, лесные жители, передали вам гостинцев (достаёт корзину с яблоками).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Угранский детский сад "Филиппок"

Конспект ООД «Правила дорожные всем нам знать положено!».  
(первая младшая группа)

Составили воспитатели:  
Раковец Мария Николаевна,  
Федоренко Наталья Витальевна

2024 год

Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о назначении светофора, учить детей различать условные обозначения цветов светофора; ввести понятия «зебра», «пешеходный переход».

Развивающие:

- развивать психические процессы: внимание, память, логическое мышление, наблюдательность.
- развивать диалогическую речь: пополнить словарный запас (светофор, пешеходный переход, зебра, водитель, пешеход).

Воспитательные:

- воспитывать чувство сострадания, вызвать желание помочь;
- воспитывать чувство коллективизма, чувства ответственности;
- формирование положительного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Ход НОД:

-Ребята, посмотрите сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

(Слышится плач зайчонка).

-Ой, что это, ребята? Вы слышите? Кажется, кто-то плачет.

-Да это же зайчонок. Давайте подойдём к зайчонку и спросим, почему он плачет.

\* -Здравствуй, зайка. Что случилось зайка? Почему ты плачешь?

*Зайка: - Здравствуйте, ребята! Я ушел далеко из дома. А теперь боюсь возвращаться, потому, что там очень много машин. Они ездят очень быстро туда-сюда, туда-сюда. А я не знаю, как перейти дорогу. Ребята, помогите мне добраться до дома. Научите меня, пожалуйста, как правильно перейти дорогу.*

- Вам жалко зайку? Давайте успокоим его, погладим.

-Ребята, что будем делать? Он не может сам добраться до дома. Поможем зайчонку? (Ответы детей).

- А ты, зайка не плачь. Мы поможем тебе добраться до дома. Да, ребята?
- А как мы можем отправиться к зайчонку домой? (Ответы детей).
- Давайте отправимся пешком.
- Мы с вами находимся на дороге. Чем опасна дорога? (Машины ездят, могут задавить).
- Кто управляет машинами? (Водители).
- А кем являются люди, которые переходят дорогу? (Пешеходы).
- Чтобы пойти домой к зайке нам нужно перейти эту дорогу. Кто знает, как нам нужно перейти дорогу?
- По пешеходному переходу (по зебре).
- Кто знает, а что у нас такое интересное стоит?
- Это, ребята, светофор.
- Для чего он нужен? (Ответы детей).
- Светофор помогает людям не попасть в беду на дороге, устанавливает порядок на дорогах.
- Ой, что это за огни горят у него? Какого они цвета?
- Когда загорается **красный** цвет, идти нельзя, нужно стоять;
- Загорелся жёлтый – надо приготовиться;
- А вот когда загорится **зелёный** – можно идти, крепко держаться за руки.
- Давайте еще раз повторим правила. Смотрим на светофор. Какой цвет горит?
- Что мы должны делать? (красный – нужно стоять)
- Что же изменилось на светофоре? Загорелся желтый. Значит, приготовились.
- А вот и наш зеленый – можно идти.
- (Звучит **песня** Красный очень строгий цвет, он горит - проезда нет, желтый – подожди чуть-чуть, а зеленый – можно в путь).
- Вот мы и перешли дорогу.

-А что это за кружочки разбросаны? Посмотрите, какого они цвета? Совсем как у светофора. А откуда они тут? Да, это светофор растерял свои огни. Посмотрите, какой он грустный. Красный кружок где должен быть? А желтый? А зеленый?

-Вы все правильно сделали. Посмотрите, теперь какой светофор радостный.

-А теперь светофор хочет поиграть. Давайте поиграем? Он мне дал 3 кружка: красного, желтого и зеленого цветов. Воспитатель объясняет правила: если он поднимает красный кружок, то все дети должны стоять на месте, если показывает жёлтый кружок, все должны хлопать, если же зелёный, то дети должны маршировать на месте. (Игру повторить 3 раза).

-Молодцы!

-А теперь нам надо дальше отправляться в путь, чтобы отнести зайку домой. Зимой холодно – нам нужно согреться и чтобы дальше идти нам нужны силы. Давайте согреемся и сделаем зарядку:

*Солнце землю греет слабо,* (Руки вверх, пальцы растопырить,  
солнышко показываем)

*Зайку в лес отправить надо.* (махнуть рукой в сторону леса)

*По ночам трещит мороз,* (Греем плечики)

*Вьюга за окном всерьёз.* (Руки вверх, качаемся)

*Одеваем варежки и шапки,* (Имитируем)

*Кутаемся в шубки,* (Имитируем)

*На ногах сапожки,* (Имитируем)

*Потопаем немножко.* (Топаем ногами)

*Вот и разогрелись* (Развести руки в стороны)

*В лес идем скорее.* (Махнуть рукой)

Вот и пришли мы в лес, где живет зайка.

*Зайка:* - Спасибо вам, ребята! Вы мне очень помогли. Теперь-то я знаю, как правильно переходить дорогу. Ребята, я хочу вас поблагодарить и подарить вам игру «Перейди дорогу!». Ну, а мне пора идти домой! До свиданья!

-Вот и ушел зайка домой. Ребята, какие же вы молодцы! Как мы помогли зайке? (показали, как переходить дорогу и помогли добраться до дома). Ну, а теперь и нам пора возвращаться в детский сад.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение

Угранский детский сад "Филиппок"

**Конспект занятия  
«Русская матрёшка»»  
(1 -я младшая группа)**

Составили воспитатели:  
Раковец Мария Николаевна,  
Федоренко Наталья Витальевна

2024 год

Цель: познакомить детей с **русской** народной игрушкой - **матрёшкой**;  
вызвать у детей интерес к новой игрушке;  
учить сравнивать составляющие **матрёшки**,  
обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной,  
продолжать вводить понятия «*большой*», «*маленький*»;  
закрепить название основных цветов: жёлтый, красный; развивать  
внимание, речь детей;

Ход занятия.

Воспитатель: Посмотрите, ребятки, какая красивая игрушка  
сегодня пришла к нам в гости? (*показать детям*).

Воспитатель: Кто знает, как её зовут? (*ответы детей*)

Воспитатель: Правильно! Это – **матрёшка**, **русская народная**  
**игрушка**.

|                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| Ах, <b>матрешечка-матрешка</b> . | Щёчки яркие, платочек,  |
| Хороша, не рассказать!           | По подолу цветики.      |
| Очень любят с тобой детки        | Весело кружатся в танце |
| В нашем садике играть.           | Яркие букетики!         |

Воспитатель: Внимательно посмотрите, во что одета **матрёшка**? У  
неё нарядный яркий сарафан, красивый платочек.

Какого цвета сарафан? А платочек какого цвета? (*Ответы детей*)

Воспитатель: А вы знаете что у нашей **матрёшки** – есть большой  
секрет? Вместе с ней к нам пришли её подружки. Только где же  
они? (*потрясти матрёшку*) Может быть они внутри? Давайте  
попробуем её открыть.... Не получается...А, я вспомнила чтобы  
открыть **матрёшку**, нужно произнести волшебные слова:

**Матрёшка, матрёшка,**

Откройся немножко.

Не хочет **матрёшка** открываться, давайте скажем все вместе.

(дети произносят волшебные слова, воспитатель  
открывает **матрёшку**).

Ах, вот она **первая подружка**, она такая же красавица, но только немного меньше ростом...

Давайте посмотрим, может, и эта матрёшка привела с собой подружку? *(повтор до самой маленькой)*

А вот и самая маленькая, самая хорошенькая **матрешечка**! Она даже помещается в руке. Хотите потрогать её? (дать детям поддержать и рассмотреть самую маленькую матрёшку, затем расставить всех матрёшек в ряд).

Воспитатель: Посмотрите, сколько подружек привела с собой наша красавица матрёшка. Эта **матрёшка большая**. *(показать на большую)*

А эта? *(самая маленькая)*.

Воспитатель: (По именам вызывает детей)

- Покажи нам самую большую матрёшку.

- Покажи самую маленькую.

Давайте поиграем с матрёшками в прятки и снова спрячем их?

Сейчас (имя) и (имя) будут прятать матрёшек, а я им буду помогать.

(1 ребёнок открывает матрёшку, второй прячет меньшую – воспитатель помогает, обращать внимание детей на размер **матрёшек**).

Воспитатель: Наши **матрёшки** очень весёлые, они любят петь и танцевать. Давайте потанцуем под их любимую песенку.

*(Песня «Мы весёлые матрёшки» - движение по тексту)*

Воспитатель:

Молодцы, ребятки! Как весело потанцевали!

Воспитатель: Ну что ребята, вам понравились наши гости?

Как их зовут? *(ответы детей)*.

А вы хотите ещё поиграть с нашими матрёшками в прятки?

*(дети по очереди разбирают и собирают матрёшку)*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение

Угранский детский сад "Филиппок"

**Конспект ООД**  
**«Что такое хорошо, что такое плохо»**  
**(1 -я младшая группа)**

Составили воспитатели:  
Раковец Мария Николаевна,  
Федоренко Наталья Витальевна

2024 год

Задачи:

-Формировать у детей опыт понимания в нравственных ситуациях. Способствовать развитию у детей с помощью иллюстраций сказок понятия добра и зла. Воспитывать отрицательные и положительные отношения принятыми нормами общества.

-Способствовать пониманию: как можно поступать и как нельзя, что такое хорошо и что такое плохо. Побуждать детей к проявлению доброты, заботливого отношения к другим людям.

-Обогащать словарь детей действиями, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние.

Ход занятия:

*Дети стоят в кругу.*

-Для начала вспомним с вами наше приветствие.

С добрым утром, глазки! Вы проснулись?

С добрым утром, ушки! Вы проснулись?

С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

С добрым утром, солнце! Я - проснулся! (проснулась)

-А сейчас посмотрим друг на друга, улыбнемся и скажем:

-Доброе утро!

-Сейчас нашим гостям скажем:

-Доброе утро!

**Зрительная гимнастика**

Вот стоит красивый лес!

В нем много сказок и чудес!

Слева – сосны, справа – ели!

Дятел сверху тук да тук!

По извилистым тропинкам

Потихоньку мы прошли

И цветочек наш нашли.

*(Палочкой указываю то место, где находится цветок).*

-Ребята, посмотрите какие необычные цветочки! Рассмотрите их, что вы заметили?

(Один цветок – (какой?) радостный, а другой цветок – (какой?) сердитый, злой).

-Я вас приглашаю в сказочную страну. Присаживайтесь на стульчики.

-В сказках мы встречаем разных героев, которые совершают хорошие и плохие поступки.

Показываю картинку, а дети должны рассказать про этого героя, почему он плохой или хороший.

(Предложены детям 3 сказки: «Колобок» (Колобок и Лиса), «Заюшкина избушка» (Петух и Лиса), «Волк и семеро козлят» (мама Коза и Волк).

-Ребятки, посмотрите, на этой доске прикреплен радостный цветок, а на этой сердитый цветок. Давайте, разложим героев сказки на определенный цветок.

#### Д/и "Потопаем-похлопаем"

-Воспитатель предлагает детям внимательно послушать стихотворение, и на хорошие поступки похлопать, а на плохие - потопать.

Любят дети утром рано  
Глазки мыть водой из крана.  
Моют дети носик чисто,  
Ну и зубки любят чистить.  
Любят собирать игрушки,  
Прыгать на своей подушке.  
Сказки с мамою читать,  
Листики у книжки рвать.  
Капризничать, кричать,  
Лечь в ботинках на кровать.

-Понравилось ли вам играть сегодня?

-Похлопайте в ладоши те, кто хочет совершать только хорошие поступки.

-Потопайте те ребята, которые хотят совершать только плохие поступки.

-Как хорошо, что у нас нет таких ребят!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение

Угранский детский сад "Филиппок"

**Беседа:**  
**«Витамины в жизни человека»**  
**(первая младшая группа)**

Составила воспитатель:  
Федоренко Наталья Витальевна

2024 год

**Цель:** Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов; расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться.

**Материал:** муляжи фруктов и овощей.

**Ход беседы:**

Воспитатель спрашивает малышей:

— Ребята, вы любите витамины? А какие вы любите витамины? (ответы детей) Кто вам даёт витамины? А где же мама (или др.) их покупают?

*Выслушать, проанализировать и обобщить ответы детей.*

Далее воспитатель сообщает детям, что витамины не только продаются в аптеке в красивой упаковке, но и содержатся в продуктах, которые мы едим.

*Воспитатель обращает внимание детей на муляжи фруктов и овощей.*

— Посмотрите, малыши, что это у меня? А вы знаете, сколько витаминов в них содержится?

Вот, пожалуйста, поднимите руки те малыши, которые любят морковь. Молодцы! Пожалуйста, хлопните в ладоши те малыши, которые любят лимон. Молодцы! Пожалуйста, топните ножкой те, кто любит апельсины. Вот молодцы!

От простуды и ангины  
Помогают апельсины!  
Ну а лучше съесть лимон,  
Хоть и очень кислый он.  
Ешь побольше апельсинов,  
Пей морковный вкусный сок,  
И тогда ты точно будешь  
Очень строен и высок.  
Нет полезнее продуктов —  
Вкусных овощей и фруктов.

— Но знаете ребята, витамины содержатся не только в овощах и фруктах, но и в других продуктах. Очень полезно кушать кашу с маслом, мёд. Много витаминов содержится в рыбе. Обязательно надо есть мясо. Богаты витаминами и ягоды. А какие вы знаете ягоды?

— Вот видите, малыши, сколько пользы от витаминов! Поэтому ешьте витамины. Так же важно хорошо кушать, чтобы не болеть, расти здоровыми и умными!

### **Пальчиковая игра «Пирожки».**

Раз, два, три, четыре  
Ловко тесто замесили.  
Раскатали мы кружки.  
И слепили пирожки,  
Пирожки с начинкой,  
Сладкою малинкой,  
Морковкой и капустой,  
Очень-очень вкусной.  
Из печи достали,  
Угощать всех стали.  
Пахнет в доме пирогами.

### **Итог:**

Ребята, вы такие молодцы! Столько много знаете и умеете! Желаю вам никогда не болеть, быть умными, красивыми и беречь своё здоровье. Не забывайте, что нужно кушать овощи и фрукты, ведь в них очень много полезных витаминов, необходимых для укрепления и роста вашего организма!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Угранский детский сад «Филиппок»

Конспект на тему:

## Семейные традиции



Подготовила воспитатель : Суворова В.Н.

2024год

**Цель:**

формирование представлений детей о семье; формирование у детей чувства привязанности и любви к близким людям, доброжелательных отношений родных людей.

**Задачи:**

- формировать у детей представление о семье.
- закреплять умение называть своё имя, фамилию; называть имя всех членов семьи;
- активизировать словарный запас детей по теме «Семья».
- знакомство детей с семейными традициями.
- развивать умение поддерживать беседу;
- продолжать развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.
- воспитывать чувство любви ребенка к семье, желание заботиться о своих близких, радовать их.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, «Речевое развитие», социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением членов семьи, альбома «Мамины помощники»; беседы «Моя семья», «Моя бабушка и дедушка»; отгадывание загадок на тему «Семья»; чтение русской народной сказки «Три медведя», заучивание стихов о семье, пальчиковой гимнастики «Моя семья», дидактические игры: «Чей малыш?», «Назови ласково», «Мой дом», «Чьи вещи?».

**Оборудование:** Картинки «Семья»; картинки «Новогодний и Рождественский праздник»; «волшебный мешочек»; корзиночки.

**Ход ОД:**

Вводная часть (приветствие)

**Педагог:** Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Сегодня мы собрались все вместе, как одна большая дружная семья.

Что такое семья?

(дети садятся на стульчики)

Ребята, посмотрите на картинку. (воспитатель показывает картинку семьи) Как вы думаете, кто на ней изображен?

**Дети:** Папа, мама, бабушка, дедушка, девочка – дочка, мальчик – сынок.

**Педагог:** Правильно, ребята. На картинке – папа, мама, 2 бабушки, 2 дедушки, дети – сестра и брат. Это семья. Семья – это родные люди...

**Дети:** Мама и папа, дедушки, бабушки, брат и сестра. Они все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу.

**Педагог:** Давайте, ребята, поиграем с пальчиками и покажем всю семью на пальчиках. (играют сидя на стульчиках)

*Пальчиковая гимнастика «Семья».*

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик — папочка,  
Этот пальчик — мамочка,  
Этот пальчик — я,  
Вот и вся моя семья.

**Педагог:** Молодцы! Я знаю стихотворение о семье и хочу, чтобы вы послушали

**Педагог:** Семья моя, моя семья,  
В ней: папа, мама, брат и я.  
Люблю я всех, а все меня.

Такая дружная семья

**Педагог:** Ребята, а вы любите своих маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата?

**Дети:** да

**Педагог:** В дружной семье все любят друг друга и называют друг друга ласково.  
Ребята, я предлагаю поиграть в игру «Скажи ласково». Я буду называть членов семьи, а вы будете называть их ласково.

### *Игра «Назови ласково».*

Дочь — доченька, дочурка.  
Сын — сынок, сыночек.  
Папа — *папочка, папенька, папуля*  
Мама — *мамочка, мамуля*.  
Дед — *дедушка, дедуля*  
Бабушка — *бабуля, бабулечка*.  
Сестра — *сестренка, сестричка*.  
Брат — *братишка*.  
Внук — *внучок*.  
Внучка — *внученька*

**Педагог:** Молодцы, ребята! Вот такими ласковыми словами нужно называть своих родных.

### *Игра «Добрые слова»*

**Педагог:** Ребята, посмотрите, вот какой у меня есть волшебный мешочек. Давайте наполним его добрыми, ласковыми, нежными словами для своей семьи. Я открою мешочек, и ваши добрые слова будут наполнять его.

**Мама, какая?**

**Дети:** Добрая, хорошая, красивая, заботливая.

*(Если дети затрудняются ответить, воспитатель задает наводящие вопросы).*

**Педагог:** Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая?

**Дети:** Ласковая, добрая, милая, нежная, любимая.

**Педагог:** Когда мама модно одевается, какая она?

**Дети:** Красивая.

**Педагог:** Когда мама улыбается, смеется, какая она?

**Дети:** Весёлая.

**Педагог:** Когда мама заботится о вас, какая она?

**Дети:** Заботливая.

**Педагог:** А папа, какой?

**Дети:** Смелый, заботливый, умелый, красивый, весёлый, сильный.

**Педагог:** Бабушка, какая?

**Дети:** Добрая, заботливая.

**Педагог:** А дедушка, какой?

**Дети:** Хороший, веселый, добрый

**Педагог:** Молодцы, ребята! Вот сколько чудесных слов собрали мы для своей семьи в волшебный мешочек. А теперь давайте немного отдохнём.

(дети выполняют физкультминутку около своих стульчиков)

**Физкультминутка «Семья».**

Раз, два, три, четыре, *(хлопаем в ладоши)*

Кто живёт у нас в квартире? *(шагаем на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(прыжки на месте)*

Всех могу пересчитать: *(шагаем на месте)*

Папа, мама, брат, сестра, *(хлопаем в ладоши)*

Кошка Мурка, два котёнка, *(наклоны туловища влево - вправо)*

Мой сверчок, щегол и я. *(повороты туловища влево - вправо)*

Вот и вся моя семья. *(хлопаем в ладоши).*

**Педагог:** Ребята, мы уже говорили о том, что в семье все должны любить и уважать своих родных – мам, пап, бабушек, дедушек, сестренку, братишек. И никогда нельзя их .....

**Дети:** Огорчать.

**Педагог:** У всех семьи разные, многим отличаются друг от друга. Главное отличие – это традиции, которые в каждой семье свои. А что такое традиция? Традиция – это то, что соблюдается всегда, что перешло от одного поколения к другому, унаследовано от предков (пап, мам, дедушек, бабушек). Например: отмечать всей семьей дни рождения, традиция встречать Новый год, Рождество. Всей семьей к новогодним праздникам наряжали улицу, дом, лесную елочку. Традиция наряжать всей семьей елку и свой дом, водить хороводы, петь веселые песни и рассказывать стишки Дедушке Морозу и Снегурочке передались нам от наших родителей. Под елку, как и раньше, взрослые прячут для всех родных, сюрпризы и подарки.

*(Педагог с детьми рассматривает сюжетные картинки «Новогодние и Рождественские праздники»).*

**Педагог:** Есть ещё одна хорошая, старинная традиция – составлять семейные альбомы. Это делают во многих семьях и сейчас. В такие альбомы собирают фотографии всех родных и дорогих людей. У кого дома есть такие альбомы? (Ответы детей).

**Педагог:** Что же самое главное в жизни для каждого из нас?

**Дети:** семья

**Педагог:** Правильно, семья! Какая традиция больше всех вам запомнилась? Почему?

(Ответы детей).

**Педагог:** Молодцы ребята! Запомните народную пословицу:

**«Хорошая семья – традициями крепка»**

(После занятия педагог приглашает детей вместе рассмотреть семейные фотографии).

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Угранский детский сад «Филиппок»

## Конспект ООД во второй младшей группе «Осторожно! Дорога!»



Подготовили воспитатели: Суворова В.Н.  
Петрошевич О.В.

2024г.

### **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

### **Приоритетная область: «Познавательное развитие»**

**Цель:** Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.

#### **Задачи:**

##### **1. Образовательные :**

- формировать знания правил перехода улицы по светофору, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу;
- закреплять знания значений сигналов светофора;
- закреплять знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый;
- упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей обстановке;
- закреплять умение различать и последовательно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- способствовать умению учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

##### **2. Развивающие :**

- развивать связную речь, усвоение словаря по теме;
- развивать мышление, зрительное внимание, воображение, творческие и умственные способности детей;
- развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира;
- развивать слуховое восприятие.

##### **3. Воспитательные :**

- воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасности дорожного движения;
- воспитывать наблюдательность, внимание, дисциплинированность;
- воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.

**Предварительная работа:** чтение и рассматривание сюжетных картинок по безопасному движению на дорогах, отгадывание загадок, заучивание стихов о светофоре. Наблюдение за дорогой. Сюжетно-ролевые игры «Мы на дороге», «Поход в магазин». Беседа с детьми о любимых мультипликационных героях, игры с машинами, рассматривание детских иллюстраций по теме. Д/и «Светофор», П/и «Найди свой цвет», «Воробышки и автомобиль».

**Словарная работа:** светофор, улица, дорожный знак, пешеходный переход, проезжая часть, транспорт.

**Оборудование:** картина «Машины на улице города», светофор, иллюстративный материал на тему «Пешеходный переход», группа одинаковых игрушек в количестве одна и много; картинки с изображением деятельности детей в разное время суток; макет светофора; листы белой бумаги с ситуэтом светофора; гуашь, кисти, баночки с водой.

**Методы и приемы:**

**Практические:** разбор ситуаций «Улица города»; д/игра «Собери дорожный знак»; д/игра «Сигналы светофора»; рисование «Светофор».

**Наглядные:** видео презентация, картинки, фотографии.

**Словесные:** разбор ситуаций, беседа, разгадывание загадок, рассказ воспитателя

**Ход НОД**

**Организационный момент**

Раз ладошка, два ладошка

Подружились мы немножко,

Мы ребята дружные

Дружные, послушные.

Давайте улыбнемся друг другу! (дети стоят в кругу и берутся за руки)

**Воспитатель** напоминает детям, что они научились играть с машинками, а на настоящих дорогах машин очень много, предлагает рассмотреть картину. Объясняет: для того чтобы управлять ими, нужно много знать и уметь, задает вопросы, подводя детей к тому, что водители и пешеходы должны знать правила дорожного движения. Предлагает подумать, почему машины не сталкиваются друг с другом, кто помогает им двигаться без аварий, и загадывает загадку:

*С площадей и перекрёстков*

*На вас гляжу в упор*

*С виду грозный и серьёзный*

*Ваш помощник – светофор.*

*Я вежливый и строгий*

*Я известен на весь мир*

*И на улицах широких*

*Самый главный командир.*

*У меня глаза цветные*

*Не глаза, а три огня*

*Хочу у вас спросить я*

*Все знаете про меня? (Ответы детей.)*

**Воспитатель** предлагает каждому ребенку посмотреть и ответить, кто стоит впереди и сзади, побуждая использовать полную форму ответа (например: сзади стоит Артур, впереди Полина)

А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается зеленый свет) .

**Дети:** Зелёный.

**Воспитатель:**

Молодцы! А зелёный глаз зажжёт –

Иди смело, пешеход!

**Воспитатель:** - Дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

**Дети:** На зелёный.

**Воспитатель:** А на какой нельзя?

**Дети:** На красный.

**Воспитатель:** - Правильно, ребята. Как расположены цвета на светофоре?

**Дети:** сверху - красный, в середине - желтый, внизу- зеленый.

Проводится игра «Сигналы светофора».

**Воспитатель:** - Я вам показываю флажок красного цвета, вы стоите смирно, желтого – хлопаете в ладоши, если зеленого – маршируете.

Далее, воспитатель просит детей пойти посмотреть в окошко и сказать, как называется время дня, когда ярко светит солнышко. Ребята играют, занимаются, обедают. После ответа детей, проводится:

**Дидактическая игра «Назови части суток»**

Закрепив знание последовательности частей суток, предлагает снова сесть в машину и поехать в группу.

• *Мы вернуться захотели*

• *И опять в машину сели*

По возвращению в группу проводится:

**Игра: «Красный, Жёлтый, Зелёный»**

**Воспитатель:** - Ребята вы будете шофёрами. Когда я подниму красный круг – значит, дороги нет, вы держите рули внизу. А когда я подниму жёлтый - приготовьтесь, вы держите руль двумя руками и готовитесь в путь. Когда покажу зелёный свет – можно ехать, путь открыт, вы двигаетесь под музыку. (Игра повторяется несколько раз)

**Воспитатель:** - Молодцы ребята, весело играли, а главное верно выполняли правила дорожного движения.

**Воспитатель:** - А теперь я предлагаю вам нарисовать свои собственные светофоры. *Пальчиковая гимнастика: «Лодочка»*

*Две ладошки прижму*

*И по морю поплыву.*

Воспитатель показывает макет светофора, уточняет значение его сигналов, предлагает двигаться в соответствии с ними и отправится в путешествие:

*Мы поехать захотели,  
Вместе все в машину сели.*

Дети встают парами друг за другом, воспитатель впереди с рулем в руках:

Чтоб по улицам гулять,  
Нужно правила нам знать,  
Как пройти дорогу скоро  
По сигналу светофора.

Воспитатель предлагает вспомнить значение сигналов светофора - **красный, жёлтый, зелёный** регулируют движение. Начинает движение по группе и останавливается у светофора на котором загорается красный сигнал. Ребята, как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу?

**Дети:** Нельзя.

**Воспитатель:** А почему нельзя?

**Дети:** Красный цвет запрещает.

**Воспитатель:**

*Красным глазом засияет –  
Нам идти не разрешает.*

Далее предлагает посмотреть вокруг и отметить, где стоит много одинаковых игрушек и где – одна, уточняет, слева или справа от детей стоят игрушки.

А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается жёлтый сигнал) .

**Дети:** Жёлтый.

**Воспитатель:**

*Желтый цвет он в середине,*

*А к нему своя картина:*

*Пешеходы все стоят,*

*В ожидании следят,*

*Как цвет солнца в светофоре*

*Заменяется зелёным.*

Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть очень внимательным.

**Воспитатель:** - Ребята, а вы знаете, кого называют пешеходами? (ответы детей) .

**Воспитатель:** - Пешеходы – это люди, идущие по улице.

(ладони сложить лодочкой и совершать волнообразные движения рук)

*Две ладошки — друзья,*

*Это лодочка моя.*

*Паруса подниму,*

*Синим морем поплыву.*

(поднять выпрямленные ладони вверх)

*А по бурным волнам*

*Плывут рыбки тут и там.*

(имитация движений волн и рыбок)

**Воспитатель:** - Проходите за столы, присаживайтесь, ноги поставьте вместе, не забывая, ваша спина должна касаться спинки стула. Дети рассаживаются за столы. **Воспитатель** с детьми рассматривает рисунки — заготовки светофоров и предлагает по очереди «зажечь» все сигналы светофора. Предварительно, предлагая детям пальчиком «вписать» в каждый круг фонарик. Когда дети поупражняются в выполнении этого формообразующего движения, они могут приступить к рисованию фонарей кисточками. Воспитатель напоминает о последовательности расположения цветов в светофоре. В процессе работы уточняет значение сигналов светофора, напоминает о приемах работы разными красками, при необходимости проводится частичный показ.

После того, как дети закончат рисовать, воспитатель читает стихотворение.

*На улице будьте внимательны, дети!*

*Твердо запомните правила эти!*

*Правила эти помни всегда,*

*Чтоб не случилась с тобою беда!*

**Воспитатель:** - Молодцы ребята, вы отлично справились. Возьмите свои работы, мы прикрепим их на нашей доске и полюбуемся на наши светофоры, какие замечательные они у нас получились.

**Итог:**

**Воспитатель:** - Ребята, скажите, о чем мы сегодня с вами говорили?  
(ответы детей)

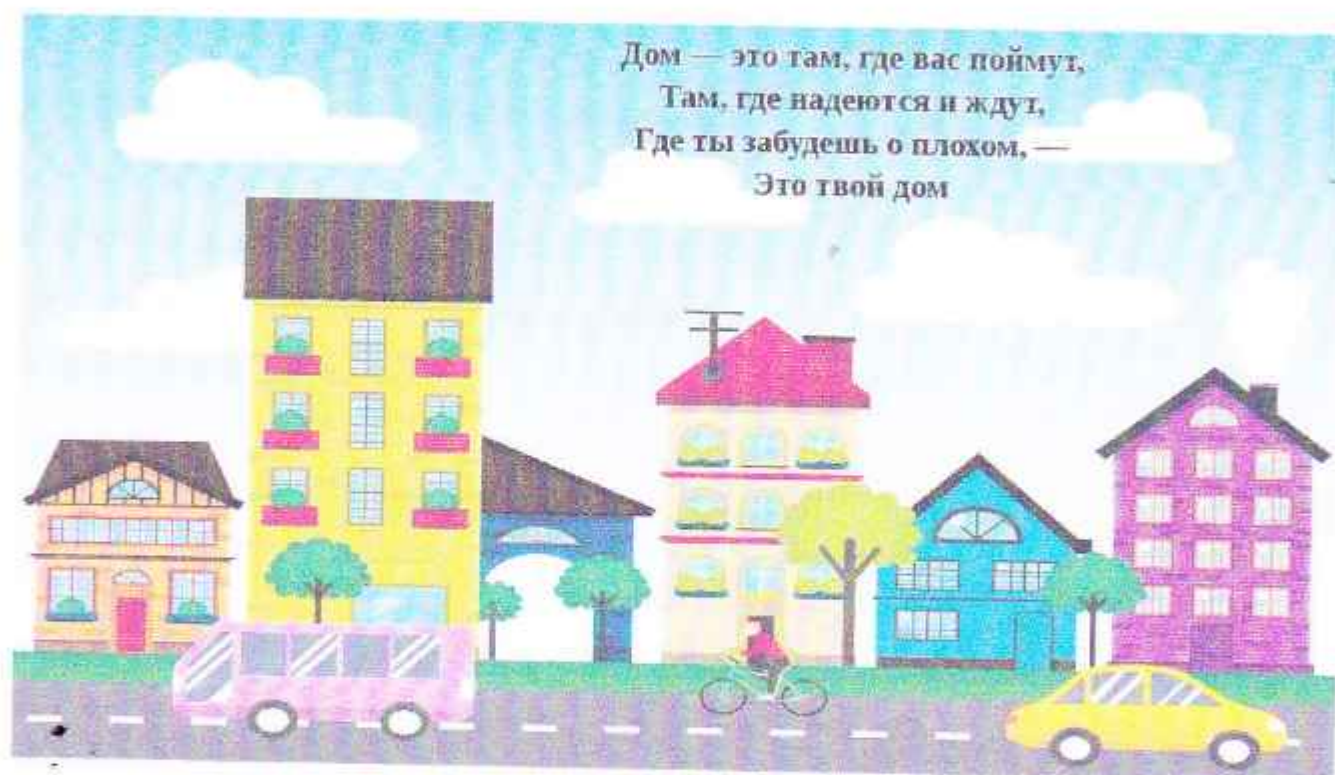
**Воспитатель:** - Ребята теперь вы знаете, как безопасно переходить через дорогу, и о чем говорит светофор, эти правила нужно соблюдать и никогда не забывать о них.

Спасибо, вы большие молодцы!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Угранский детский сад «Филиппок»

## Конспект ООД во второй младшей группе «Дом, в котором мы живём».



Дом — это там, где вас поймут,  
Там, где надеются и ждут,  
Где ты забудешь о плохом, —  
Это твой дом

Подготовили воспитатели:

Петрошевич О.В.

Суворова В.Н.

Вид занятия: Коммуникативное развитие

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: развивать речь; умение сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира.

Ход занятия:

### 1.Приветствие

*Собрались все дети в круг, я - твой друг, и ты - мой друг.*

*Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.*

### 2.Дидактическая игра: "Кто где живет?"

*Воробей живет под крышей,*

*В теплой норке домик мыши.*

*У лягушки дом в пруду, домик бабочки в саду.*

На картинку посмотрите, кто это, назовите?

Кто это? Где живет птица? (в гнезде).

Из чего оно построено? (из веток, травинок, пуха).

Кто строит гнезда? (птицы)

Кто это? Где живет белка? (в дупле).

Кто построил белке дупло? (сама нашла в старом дереве)

Кто это? Где живет медведь? (в берлоге).

Кто ему построил берлогу? (сам нашел ямку, натаскал веток, травы, листьев)

Кто это? А где живет лиса? (в норе). Кто ей построил нору? (сама, вырыла лапками.)

Всех зверей мы расселили по домикам.

### 3.Пальчиковая гимнастика «Строим дом»

Целый день тук да тук, (стучим кулачками и ладошками поочередно)

Раздается звонкий стук, молоточки стучат,

Строим домик для зверят (ладони- крыша)

Этот домик для лягушки, (загибаем пальчики)

Этот домик для лисички,

Этот домик для мышки,

Этот домик для зайчишки,

Этот домик для волка,

Этот домик для медведя.

Вот какой хороший дом *(ладони -крыша)*

Как мы славно заживем.

Будем песни распевать *(сгибать и разгибать пальчики)*

Веселиться и плясать.

Зачем нужен дом птицам, лисе, медведю, белке?

Ответы детей:*(чтобы прятаться от врагов, хранить запасы, отдыхать, спать, прятаться от холода.)*

Хорошо, что у всех зверей есть свой дом. А у вас есть свой дом? Из чего сделан ваш дом? Ответы детей:*(из кирпича, из дерева).*

Какой ваш дом?

Ответы детей: *(большой, маленький, высокий)*

#### **4. Беседа**

Иллюстрация: Три дома: многоэтажный, двухэтажный, одноэтажный.

Что это такое?

Ответы детей:*(дома).*

Для чего нужен дом?

Ответы детей: *(чтоб в нём жить, в нём тепло, у каждого должен быть свой дом).*

Дома одинаковые?

Ответы детей:*(нет).*

Этот дом какой?

Ответы детей: *(высокий).*

Этот дом высокий, многоэтажный. Какой это дом? *(многоэтажный).*

Этот дом какой? *(пониже).* Этот дом *двухэтажный.*

Какой дом? *(низкий).* Этот дом *одноэтажный.*

Ребята, кто строит дома?

Ответы детей: *(строители).*

Из чего построены эти два дома? *(из кирпича).* Они кирпичные.

Из чего построен этот дом? *(из дерева).* Этот дом деревянный.

Ребята, сколько этажей в нашем детском саду? Какой детский сад? Из чего он построен?

Ответы детей.

**5. Дидактическая игра «Расскажи о своём доме»**

*Хочу рассказать я о доме своем*

*Где с мамой и папой мы вместе живем.*

*(рассматривают домик: стены, крыша, балконы, окна с занавесками)*

Из каких частей состоит дом? Какой дом?

**6. Ф/М «Тили – бом, строим мы красивый дом»**

Тили бом – тили бом,

Строим мы красивый дом. *(дети хлопают в ладоши)*

Вот такой высокий. *(поднимают руки)*

Вот такой широкий *(разводят руки в стороны)*

По ступенькам мы шагаем,

Дверь в квартиру открываем. *(шагают на месте)*

Живет в доме вся семья –

Мама, папа, брат и я! *(стоя, загибают пальцы на руках)*

Хоть полсвета обойдешь,

Лучше дома не найдешь! *(шагают, руки на поясе)*

Как хорошо, что у вас есть любимый дом, дружная и крепкая семья, которая в нем живет, где любят друг друга и во всем помогают.

**7. Рисование:** Предлагаю нарисовать дом, в котором вы живёте. Пусть он будет ярким и красивым.

**8. Итог занятия:** Молодцы! У вас получились замечательные домики. Какие они? Назовите части домика.

*Зажжется в каждом доме свет,*

*Там мама варит нам обед.*

*А папа дарит ей цветы.*

*Живем в том доме я и ты.*

*Всех обнимаю крепко я,*

*Смотрите: живет здесь дружная семья!*

Конспект на тему: «Ты мой друг и я твой друг...»



Подготовили воспитатели : Суворова В.Н.

Петрошевич О.В.

2024г.

**Цель:** познакомить с понятием «дружба», сформировать дружеские отношения между детьми

**Задачи:**

сформировать у детей представления о дружбе

развивать у детей чувства эмпатии.

воспитывать нравственно-патриотические чувства: взаимопомощи, поддержки...

**Оборудование:** куклы Лунтика и кузнечика Кузи, магнитофон, аудиозапись песни "Улыбка" (муз. Шаинского, сл. Пляцкого).

**Ход занятия**

Дети входят в группу, садятся кругом на стульчики. Звучит музыка «От улыбки...»

Посередине группы на стульчиках стоят игрушки : Лунтик, кузнечик Кузя.(они отвернуты друг от друга)

*Воспитатель:-* Ребята, посмотрите, что это случилось с ребятами? Они даже не смотрят друг на друга. Как вы думаете почему?

*Ответы детей* (они поссорились, поругались)

*Воспитатель:*

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

*Воспитатель:-* Ребята, мы с вам должны их помирить. Ведь дружить лучше чем быть в ссоре. А вы знаете что такое дружба?

*Ответы детей* (когда не ссорятся, играют вместе, делятся игрушками)

*Воспитатель:-* Правильно. Дружба- это когда люди всегда вместе, рядом, помогают друг другу, переживают за друга и готовы отдать все для друзей.

Лунтик и Кузя вы поняли, что дружить это очень хорошо. Ссориться не надо.

Давайте вы помиритесь, а мы покажем как наши ребята мирятся.

Пальчиковая мирилкалка : мирись, мирись больше сроду не дерись(дети играют, проговаривая слова).

Усаживаем кукол рядом друг с другом.

Ребята , а вы знаете, что настроение друга можно узнать по его эмоциям на лице.

Вот смотрите (показываю), какое у меня настроение?

Воспитатель: правильно. Хорошее, ведь я улыбаюсь.

А сейчас посмотрите на карточки с эмоциями детей и определите их настроение.

(показ картинок)

Ответы детей.....

Воспитатель: молодцы. Лунтик и Кузя наши ребята очень дружные и всегда в хорошем настроении.

Дружны не только девочки и мальчики, дружны и наши пальчики. Давайте поиграем в пальчиковую игру

Пальчиковая игра "Дружные пальчики"

Дружат в нашей группе (пальчики в замок, сгибать и выпрямлять их)

Девочки и мальчики

С вами мы подружимся, (соединить кончики пальцев обеих рук)

Маленькие пальчики

Раз, два, три, четыре, пять (похлопать каждой парой пальчиков)

Начинай скорей считать

Раз, два, три, четыре, пять (встряхнуть кистями)

Мы закончили считать

**А теперь давайте станцуем танец «Помирились»**

Дети под музыку танцуют.

Воспитатель: хорошо и дружно станцевали.

Лунтик и Кузя вы будете еще ссориться?

Беру кукол, делаю вид что они качают головой и говорят «да».

Ребята, а вы поняли что такое дружба?

Ответы детей...

Воспитатель: А что нужно делать друзьям, чтобы не ругаться?

Ответы детей....

Воспитатель: Молодцы! Я надеюсь, что вы поняли все про дружбу и будете все делать правильно и не ссориться со своими друзьями.