

Принято Утверждаю

на заседании Педсовета заведующая детским садом «Филиппок»

от 30.05.2024 №\_5\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Качкова

Приказ от 30.05.2024 № 28-од

План работы

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

Угранский детский сад «Филиппок»

«ЛЕТО-2024»

Принят:

на общем собрании работников

Протокол от 30.05.2024 № 6

С учетом мнения родителей (законных представителей)

Протокол общего родительского собрания

от 30.05.2024 № 3

УГРА

2024

Народная мудрость гласит: «Человек отдыхает не тогда, когда ничего не делает, а тогда, когда обогащает свой ум и душу». Лето пора отпусков – но может ли детская любознательность «уходить в отпуск»? Напротив летом отпущенное на волю детское любопытство многократно усиливается, подогреваемое новыми впечатлениями. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Основная цель** работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников при использовании простых и доступных технологий

Задачи летнего оздоровительного периода:

• реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности с учётом требований ФГОС ДО;

• создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;

• создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего периода, способствовать их физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого ребенка;

• реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях;

• расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры;

• осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Регламентирующие нормативные документы.

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)

• Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

• Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

 дошкольного образования»;

\*Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

\*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

\*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

\*Приказ Минздравсоцразвития России № 213н и Минобрнауки России №178 от 11.03.2012г «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»,

\* Федеральный закон № 29-ФЗ от 02.01.2000г «О качестве и безопасности пищевых продуктов» с изменениями на 13 июля 2020 года,

• Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей

• Локальные акты

• Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Филиппок»

Принципы планирования оздоровительной работы:

• комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

• непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

• формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;

•повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Организация летнего оздоровительного периода:

• организуется уход за зелёными насаждениями, разбивка цветников;

• каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно подметается пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т. д.);

• организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности, расширяется ассортимент выносного оборудования);

• соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОУ, СанПиН;

• соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ *(вода выдается по первому требованию ребенка)*;

• увеличивается продолжительность прогулок и сна;

• различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;

•проводятся регулярные беседы по теме: *«Формирование представлений о здоровом образе жизни»*, *«Охрана и безопасность жизнедеятельности детей»*.

**Задачи работы с детьми.**

Реализация задач по образовательным областям на летний период *(согласно ФГОС ДО, ФОП ДО)*

*«Физическое развитие»*:

• Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

• Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

• Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

• Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

*«Художественно-эстетическое развитие»*:

• Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

• Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

• Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.

• формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.

*«Познавательное развитие»*:

• Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

•Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

• Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

*«Речевое развитие»*:

• Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

• Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

• Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.

*«Социально-коммуникативное развитие»*:

• Развивать игровую деятельность воспитанников;

• Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

• Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

• Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

• Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

• Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

• Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями:**

• Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

• Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

• Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа**   |  |  | | --- | --- | | ***Режимные моменты.*** | ***Время*** | | *Прием детей, игры (на улице)* | *7.30 - 8.40* | | *Утренняя гимнастика (на улице)* | *8.40 – 8.45* | | *Подготовка к завтраку, завтрак* | *8.45 – 9.25* | | Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Организованная деятельность воспитателей и детей.  Второй завтрак- сок.  Игры. Наблюдения. Труд. Воздушные процедуры, закаливание. | *9.25 – 11.00* | | Возвращение с прогулки, водные процедуры.  Подготовка к обеду, обед | *11.00 – 12.00* | | *Подготовка ко сну, дневной сон* | *12.00 – 15.15* | | Подъём, зарядка после сна.  Подготовка к полднику, полдник | *15.15 – 15.40* | | *Прогулка ( игры, наблюдения)* | *15.40 – 17.00* | | *Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин* | *17.00 – 17.35* | | *Игры детей, самостоятельная деятельность на воздухе, уход домой* | *17.35 – 19.30* |   ***Вторая младшая группа***   |  |  | | --- | --- | | ***Режимные моменты.*** | ***Время*** | | *Прием детей, игры (на улице)* | *7.30 - 8.40* | | *Утренняя гимнастика (на улице)* | *8.40 – 8.46* | | *Подготовка к завтраку, завтрак* | *8.46– 9.20* | | Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Организованная деятельность воспитателей и детей.  Второй завтрак- сок.  Игры. Наблюдения. Труд.  *Воздушные процедуры, закаливание.* | *9.20 – 11.20* | | Возвращение с прогулки, водные процедуры.  Подготовка к обеду, обед | *11.20 – 12.10* | | *Подготовка ко сну, дневной сон* | *12.10 – 15.15* | | *Подъём, зарядка после сна.* *Подготовка к полднику, полдник* | *15.15 – 15.40* | | *Прогулка ( игры, наблюдения)* | *15.40 – 17.10* | | *Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин* | *17.10 – 17.35* | | *Игры детей, самостоятельная деятельность на воздухе, уход домой* | *17.35 – 19.30* |   ***Средняя группа***   |  |  | | --- | --- | | *Режимные моменты средней группы* | *Время* | | *Прием детей, игры (на улице)* | *7.30 - 8.40* | | *Утренняя гимнастика (на улице)* | *8.40 – 8.48* | | *Подготовка к завтраку, завтрак* | *8.48 – 9.15* | | Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Организованная деятельность воспитателей и детей.  Второй завтрак- сок.  Игры. Наблюдения. Труд.  Воздушные процедуры, закаливание. | *9.15 – 11.40* | | Возвращение с прогулки, водные процедуры.  Подготовка к обеду, обед | *11.40 – 12.15* | | *Подготовка ко сну, дневной сон* | *12.15 – 15.15* | | Подъём, зарядка после сна.  Подготовка к полднику, полдник | *15.15 – 15.30* | | *Прогулка ( игры, наблюдения)* | *15.30 – 17.20* | | *Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин* | *17.20 – 17.45* | | *Игры детей, самостоятельная деятельность на воздухе, уход домой* | *17.45 – 19.30* |   ***Старшая группа***   |  |  | | --- | --- | | *Режимные моменты* | *Время* | | *Прием детей, игры (на улице)* | *7.30 - 8.40* | | *Утренняя гимнастика (на улице)* | *8.40 – 8.50* | | *Подготовка к завтраку, завтрак* | *8.50 – 9.15* | | Подготовка к прогулке.  Прогулка.  Организованная деятельность воспитателей и детей.  Второй завтрак- сок.  Игры. Наблюдения. Труд.  *Воздушные процедуры, закаливание.* | *9.15 – 12.00* | | *Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед* | *12.00 – 12.30* | | *Подготовка ко сну, дневной сон* | *12.30 – 15.15* | | *Подъём, зарядка после сна.*  *Подготовка к полднику, полдник* | *15.15 – 15.30* | | *Прогулка ( игры, наблюдения)* | *15.30 – 17.20* | | *Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин* | *17.20 – 17.45* | | *Игры детей, самостоятельная деятельность на воздухе, уход домой* | *17.45 – 19.30* | |  |

**Распорядок дня** **детей дошкольного возраста**

(оздоровительный) теплый период года (июнь – август***)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты, деятельность** | **Средства и формы работы с детьми** |
| Прием детей на улице. | *Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию  у детей чувства общности.* Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др. |
| Утренняя гимнастика | *Физиологическая активизация организма ребенка*  Разные комплексы гимнастики: игровая,  беговая, ритмическая. |
| Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |
| Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).  Подготовка к завтраку(дежурство). Завтрак. | *Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой.  Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)  *Формирование навыков культурного поведения за столом* (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | *Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.* Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение. |
| Подготовка к прогулке (самообслуживание) | *Формирование навыков самообслуживания*.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Дневная прогулка | *Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Тропа здоровья  ***Образовательная деятельность по плану***  *Развитие познавательных интересов детей.*  Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду.  *Развитие художественно-эстетического восприятия детей  к окружающей действительности.*  Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей.  *Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.*  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным инвентарем. |
| Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры.Подготовка к обеду (дежурство).  Обед | *Формирование навыков самообслуживания*. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. *Формирование  навыков аккуратности,* потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.  *Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).  *Формирование навыков культурного поведения за столом* (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Дневной сон | *Восстановление психофизического потенциала ребенка.*Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | *Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.*«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки.*З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| Подготовка к полднику. Полдник | *Формирование навыков самообслуживания.*  *Формирование гигиенических навыков* (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  *Совершенствование навыков культурного поведения за столом.* |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики) |
| Подготовка к прогулке (самообслуживание) | *Формирование навыков самообслуживания*.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Прогулка. | *Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений*. *Формирование у детей чувства общности.*Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |

***Примечание:*** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами,  планом работы

**Планирование деятельности воспитателя и детей по основным направлениям развития**

**в летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| Познавательно-речевое развитие | Познавательно-речевое развитие | Физическое развитие | Познавательно-речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое развитие | Физическое развитие | Познавательно-речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие |
| Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие | Познавательно-речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |

**Система мероприятий по реализации задач**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные |
| Консультации для педагогов (срок) | |
| «Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий» (июнь) | Воспитатели |
| «Обеспечение психоэмоционального благополучия у дошкольников (июнь) | Воспитатели |
| «Организация детской познавательной деятельности в условия лета» (июль) | Воспитатели |
| Инструктивно-методические совещания (май, июль) | |
| Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках.  Инструкция «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами».  Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке.  Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний период.  О соблюдении техники безопасности при организации трудовой деятельности в д/с.  Инструкция по ОТ «Оказание первой медицинской помощи» | Заведующая  Воспитатель, курирующий ВОР |
| «Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях» | Заведующая |
| «Инструктаж по пожарной безопасности» | Ответственный по пожбезопасности |
| **Производственные совещания (срок)** | |
| «Организация работы ДОУ в летний период» (июнь) | Заведующая  Воспитатель, курирующий ВОР |
| «Итоги летней оздоровительной работы ДОУ. Подготовка ДОУ к новому учебному году» (август) | Заведующая  Воспитатель, курирующий ВОР |
| **Контроль и руководство (ежедневно)** | |
| Санитарно состояние участка: проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам | Заведующая, завхоз, воспитатели |
| Санитарно-гигиеническое состояние помещений: проведение генеральной и текущей уборки. Соблюдение режима проветривания. Наличие москитной сетки на окнах. | Заведующая, завхоз, воспитатели |
| Питание: Режим хранения продуктов и их транспортировка. Доброкачественность и калорийность продуктов. Гигиенические требования к выдаче, раздаче и доставке пищи детям. Санитарно-гигиеническое состояние оборудования. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, кладовых | Заведующая, повар, завхоз |
| Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам | Воспитатель, курирующий ВОР; воспитатели |
| Разнообразие меню за счет овощей, фруктов, зелени, витаминизация 3-го блюда | Завхоз, повар |
| Состояние здоровья и физическое развитие детей: утренний прием детей, состояние детей в течение дня. Комплексный осмотр на педикулез и гельминтозы (1 раз в месяц) | Воспитатель, курирующий ВОР; воспитатели |
| Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей | воспитатели |
| Двигательный режим: объем двигательной активности в течение дня, соответствие двигательного режима возрасту детей, разнообразия форм двигательной активности в течение дня | Воспитатель, курирующий ВОР; воспитатели |
| Система закаливания: воздушные ванны, дыхательная гимнастика, босохождение по песку, траве | Воспитатель, курирующий ВОР воспитатели |
| Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала | Воспитатель, курирующий ВОР воспитатели |
| Физкультурные занятия: место проведения и его санитарно-гигиеническое состояние | Воспитатель, курирующий ВОР воспитатели |
| Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа, трудовая деятельность | Воспитатель, курирующий ВОР, воспитатели |
| Дневной сон: санитарно-гигиеническое состояние помещения, учет индивидуальных особенностей детей | Воспитатель, курирующий ВОР воспитатели |
| Физкультурные оздоровительные досуги: санитарное состояние оборудования и безопасности места проведения мероприятий; содержание состояния выносного материала (по плану) | Воспитатель, курирующий ВОР, воспитатели |
| Работа с родителями (июнь, июль) | |
| «Адаптация детей, вновь поступающих в детский сад, к условиям ДОУ» (июнь, июль) | Заведующая, Воспитатель, курирующий ВОР, воспитатели младших групп |
| **Консультации для родителей** | |
| «Правила дорожные знать каждому положено»: о профилактике детского травматизма в летний период» (июнь) | Воспитатели |
| «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» (июнь) | Воспитатели. |
| «Как правильно организовать отдых детей в летний период времени» (июль) | воспитатели |
| **Создание предметно-развивающей среды (июнь, июль)** | |
| Оформление цветников | Завхоз, воспитатели групп, МОП |
| Оснащение игровых площадок | Завхоз, воспитатели |
| Приобретение инвентаря (июнь) | |
| Приобретение выносного материала для игровой и трудовой деятельности дошкольников | Завхоз |
| Приобретение хозяйственного инвентаря для работы в цветнике и огороде | Завхоз |

**График административно-хозяйственного контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Срок |
| **Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса (заведующая, медсестра «Угранской УБ», воспитатели групп)** | |
| Медицинский и профилактический осмотр детей. Антропометрия | По графику «Угранской УБ» |
| Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня | Постоянно |
| Организация питания | Постоянно |
| Выполнение санитарно-эпидемиологического режима | 1 раз в неделю |
| Анализ посещаемости, заболеваемости | Последний день месяца |
| Выполнение натуральных норм питания (накопит.) | 1 неделя месяца |
| Сантехминимум МОП. Соблюдение законодательства |
| Санитарно-гигиеническое содержание помещений | Постоянно |
| Санитарно-просветительская работа с родителями, сотрудниками | 1 раз в месяц |
| Техническое состояние здания, подсобных помещений (завхоз) | |
| **Санитарное состояние помещений, территории ДОУ** | Постоянно |
| Состояние мебели | Июнь, июль |
| Состояние инвентаря, обеспечение дезсредствами | 1 раз в месяц |
| Соблюдение инструкции по ОТ и ПБ | Июнь |
| Контроль за работой обслуживающего персонала | Постоянно |
| Сохранность имущества | Июнь, июль |
| Ведение документации | 1 раз в месяц |
| Состояние технического оборудования | Июнь |
| **Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**  **Предметно-развивающая среда (воспитатель, курирующий ВОР)** | |
| Состояние воспитательно-образовательной работы по возрастам | 1 раз в месяц |
| Календарное планирование, документация педагогов | Июнь |
| Наличие, использование и хранение детских работ | июль |
| Педагогическое просвещение родителей | 1 раз в месяц |
| Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей | Июнь, июль |
| Наглядно-дидактические пособия, их состояние | июнь |
| Состояние предметной среды в группах и ДОУ | Июнь, июль |

**Проведение ремонтных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | срок | ответственные |
| 1 | «Экологический субботник»: уборка территории ДОУ | 1 раз в неделю | завхоз |
| 2 | Замена песка в песочницах | май | завхоз |
| 3 | Покраска оборудования на игровых площадках ДОУ | Май-июнь | Завхоз, воспитатели, с привлечением родителей |
| 4 | Косметический ремонт групп | Июнь-август | Завхоз, воспитатели |

**Оснащение методического кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | срок | ответственные |
| 1 | Составление плана работы на новый учебный год, | Июнь-август | Рабочая группа, воспитатель, курирующий ВОР |
| 2 | Разработка новых рабочих программ педагогических работников | Июль-август | Воспитатели групп |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Условия организации | | | Ответственные |
| Место | Время | Продолжительность по группам (мин.) |
| Утренняя гимнастика | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | Младшая – 6, средняя – 8,  старшая – 10, | воспитатели групп |
| Занятия по физической культуре | На воздухе | 2 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | Младшая – 15, средняя – 20, старшая – 25, | воспитатели групп |
| Подвижные игры: сюжетные; несюжетные с элементами соревнований; дворовые; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол) | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Для всех возрастных групп – 10-20 | воспитатели групп |
| Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движения; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Младшая – 6, средняя – 8, старшая – 10, | воспитатели групп |
| Элементы видов спорта, спортивные упражнения: футбол; баскетбол; бадминтон | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Средняя – 10, старшая – 12, | воспитатели групп |
| Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно-игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять» | Спальня | Ежедневно, после дневного сна | Для всех возрастных групп – 3-5 | Воспитатели групп |
| Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; сюжетные или игровые; с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца) на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии | Спальня или групповое помещение с доступом свежего воздуха | Ежедневного после дневного сна | Для всех возрастных групп – 7-10 | Воспитатели групп |
| Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой; босохождение; солнечные и воздушные ванны | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия | По усмотрению медицинских работников | воспитатели групп |
| Индивидуальные работы в режиме дня | С учетом специфики индивидуальной работы | Ежедневно | 3 – 7 | воспитатели групп |
| Праздники, досуги, развлечения | На воздухе | 1 раз в неделю | Не более 30 | муз. руководитель, воспитатели групп |

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.  Содержание их отличается   в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей, а также проводятся мероприятия, включенные в Календарный план воспитательной работы **(ФОП ДО раздел III п.36)**

Комплексно-тематический интегрированный подход позволяет педагогу в работе с воспитанниками учитывать их интересы и желания, сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации в ходе проведения прогулок, экскурсий, тематических бесед, творческих игр, праздников, вечеров развлечений.

Комплексно-тематический план предусматривает различные формы взаимодействия с семьями воспитанников детского сада: участие родителей в детских праздниках и спортивных мероприятиях, совместные мини-проекты, экскурсии, выставки и т.д

В КТП могут вноситься изменения и дополнения воспитателями групп

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Дата** | **Тема дня** | **Содержание** | **ответственные** |
| **ИЮНЬ** | | | | |
| **1неделя «Здравствуй, Лето!»** | 03.06 | **Праздник**  **детства** | Развлекательное мероприятие «Первый день лета - праздник солнца и света»;  Беседы с детьми, рассказы на тему: «Вот и лето пришло», «Природа летом»,«Животные и птицы летом» и т.д.;  Чтение художественных произведений:  С. Берестов «Веселое лето», М. Пришвин  «Календарь природы», Н. Сладков  «Лесные сказки», О. Бондарчук «Куда  спряталось лето?» и т.д.;  Художественное творчество. Лепка,  аппликация, рисование на асфальте  цветными мелками: «В гости к лету»,  «Мир глазами детей» и т.п.;  Дидактические игры «Когда это  бывает?», «Времена года» и др.  Загадки, пословицы о лете;  Сюжетно-ролевые игры;  Подвижные и хороводные игры | Музыкальный  руководитель,  воспитатели |
|  | 04.06 | **День радуги** | Беседы с детьми, рассказы на тему:  «Радуга», «В гостях у радуги», «Что такое  радуга», «Природа дарит чудеса»  Чтение художественных произведений:  И. Солнышко «Радуга-дуга. Цвета», Е.  Ермолова «Вкусная радуга», Т. Романова  «Тюбик радуги», Г. Ждановой «Откуда  берётся радуга?»  Прослушивание музыкального  произведения «Дождик и радуга», муз.  С. Прокофьева  Рассматривание картины А. Куинджи  «Радуга»  Дидактические игры «Собери радугу»,  «Радужная лесенка», «Чей предмет»,  Художественное творчество. Лепка,  аппликация, рисование на асфальте  цветными мелками: «Нарисуй радугу»  Подвижные и хороводные игры | Музыкальный  руководитель,  воспитатели |
| **День эколога** | 05.06 | **Всемирный день охраны окружающей среды»,** | ООД «Планета Земля – наш дом», «Страны и континенты», «Особенности почвы нашей области», «Красная книга природы», «Правила поведения в природе», «Охранные знаки», «Заповедники России». Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»…  Целевая прогулка по территории детского сада «Подорожник у дороги», сбор природного материала.  Наблюдения за погодными явлениями: «Природный календарь», «Живые барометры» (определение параметров погоды по поведению лягушки, паучка, ласточки, муравья)  Детская продуктивная деятельность «У природы нет плохой погоды», «Краски лета», «Летний пейзаж».  Составление памяток по охране окружающей среды. Изготовление знаков «Береги природу».  Коллаж «В гостях у хозяйки Медной горы» (соль для ванн,) «Жизнь на Земле».  Конкурс рисунков «Берегите природу», «По следам путешествий»  Мастерская слова Чтение стихов, рассказов о природе, отгадывание загадок. Кроссворд «Животные Антарктиды». Чтение М. Зощенко «Великие путешественники»  Дидактические игры «Назови дерево по листу», «Скажи название», «Береги природу», «Времена года», «Кругосветное путешествие»  Сюжетно – ролевые игры «На острове пиратов», «Спасая кенгуру», «Следопыты»  Опытно-экспериментальная деятельность: «Каменная сказка» (рассматривание камней, «Почва после дождя», «Искра из камня», «Песок – друг и враг» (раскрашивание песка, перетирая с цветными мелками; рассматривание через лупу, «Определи возраст дерева по срезу ствола»  Спортивное развлечение «Геологическая экспедиция»  Строительная игра «Терем для животных», «Сад камней», «Какие разные дома» (история строительства жилищ)  Подвижные игры: «Ловишки», «Зайцы в огороде», «Я знаю 5 названий…»  Игра – эмпатия «Представь себя камнем у дороги» (Алябьева Е., «Я – облако, плывущее по небу» (М. Кипнис, игра – фантазия «Земля – наш общий дом», экологическая игра «Я – дерево», «Отгадай, какая птица»  Игра – путешествие «Вокруг света за день» |  |
| **«Лето под**  **книжным**  **зонтиком»** | 06.06. | **Путешествие**  **в страну**  **русских**  **народных**  **сказок**  **младший дошкольный возраст** | Беседы с детьми на тему: «Что такое  сказка?», «Как возникла сказка?»  «Персонажи русских сказок» и т.д.;  Чтение и рассказывание русских  народных сказок;  Рассматривание иллюстраций русских  народных сказок;  Художественное творчество. Рисование  детьми иллюстраций к сказкам, лепка и  аппликации персонажей и т.п.;  Театрализованная деятельность.  Инсценировка сказок;  Дидактические игры «Узнайте героя  сказки», «Кому принадлежит предмет»,  «Я скажу, а ты дополни» и т.п.;  Подвижные, сюжетно-ролевые игры по  данной тематике |  |
|  | 06.06 | **Пушкинский**  **День**  **средний и старший дошкольный возраст** | Беседа с детьми на тему: «6 июня –  Пушкинский день в России»;  Чтение художественной литературы;  Детский кинозал «Сказки А.С.  Пушкина»;  Выставка художественной литературы  по произведениям А. С. Пушкина;  Художественное творчество. Аппликация  «Аквариум с золотыми рыбками»;  Конструирование. Оригами «Лебедь»,  «Кораблик» и т.п.  Театр-драматизация по отрывкам сказки  А. С. Пушкина;  Дидактические игры «Убери лишнее»,  «Найди последовательность»;  Загадки, викторины по сказкам;  Подвижные и малоподвижные игры  «Ручеек», «Летает, ползает, плавает» и  т.д. |  |
|  | 07.06 | **Читающие дети умнее**  **всех на свете** | Беседы с детьми на тему: «Какие  бывают сказки?», «Добрые волшебные  сказки» и т.д.  Чтение сказок «Царевна-Лягушка», «По  щучьему веленью», «Двенадцать  месяцев» С. Маршак и т.д.;  Игровое упражнение «Объясни  пословицу» и т.д.  Художественное творчество: Рисование,  аппликация, лепка на тему **«**Сказочный  герой**»,** «Волшебные предметы» и т.д.;  Использование различных видов театра;  Дидактические игры «Назови волшебные  предметы из сказок», «Узнай сказку»,  «Четвертый лишний» и т.п.  Подвижные и сюжетно-ролевые игры по  данной тематике.  Беседы с детьми на тему: «Правила  обращения с книгой»; «Путешествие в прошлое книги» Ситуативная беседа  «Откуда можно узнать что-то новое?» Чтение и рассказывание произведений русских писателей;  Рассматривание иллюстраций к произведениям русских писателей;  Художественное творчество. Рисование детьми иллюстраций к сказкам, лепка и аппликации персонажей и т.п.; Театрализованная деятельность.  Инсценировка сказок;  Дидактические игры «Собери картинку»,  «Угадай сказку по иллюстрации»,  «Разложи героев по местам» и т.п.; Подвижные, сюжетно-ролевые игры по данной тематике  «Книжная больница» – организация работы по ремонту старых книг.  Викторина «Самый внимательный читатель» |  |
| 2-ая неделя **«Я, ты, он, она – вместе целая страна»** | 10.06 | **День океанов (8 июня)** | ООД «Вода на Земле», «Обитатели рек, озёр, морских глубин». Кроссворд «Водопад»  Детская продуктивная деятельность рисование «Осьминог», оригами «Морские жители», «Морские просторы», ручной труд «Фонтанчик», книжка – малышка «Растения городского пруда»  Театрализованная игра по стихотворению Р. Сефа «Алло, это море?», Б. Заходер «Течёт река…»  Опытно-экспериментальная деятельность: «Волшебница Вода» (растворение твёрдых веществ, окрашивание, впитывание, «Как выйти сухим из воды», «Водица – царица»  Наблюдения «Разный дождик», «Почему во время дождя червячок выползает из земли?», «Берегите воду», «Свалка и дождь»  Экскурсия на водоём  Подвижные игры «Лягушка и цапля», «Рыбки», «Серая уточка»  Экологическая тропа «Жемчужина на траве»  Игра – путешествие «В гостях у Русалочки», «В царстве золотой рыбки» Досуг –викторина «Загадки со дна моря» |  |
|  | 11.06 | **Международный день друзей** | Коммуникативные ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы «Друзья», «Дружеские поступки», «Причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие)», «Животные — друзья человека» и др. Цикл развивающих ситуаций по созданию бесконфликтной обстановки в группе.  Театрализованная игра по теме праздника,  Словесная дидактическая игра «Слова дружбы».  Детская продуктивная деятельность. Изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей, подарка другу  Мастерская слова «Мой лучший друг» - рассматривание фотоальбома, рассказы детей о друзьях по портрету и из личного опыта «Как я помог другу» или «Как друг помог мне», творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить». Чтение : «Теремок» (в обработке Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова, «Песенка друзей», «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев и др.  ООД: Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»  Игра – эмпатия «Подари улыбку другу»  Слушание музыкальных произведений.  Подвижные игры: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка»,«Ловишки», «Карусели».  «Мы в город Изумрудный…» - чтение с продолжением сказки А. М. Волкова (14 июня – день рождения писателя). |  |
|  | 13.06 | **День русских матрёшек**  младший  дошкольный возраст | Беседы с детьми на тему: «Русская матрешка», «История возникновения матрешки», «Почему куклу назвали матрешкой», «Из чего делают матрешек» Стихи и загадки про матрешек;  Рассматривание иллюстраций матрешек;  Дидактические игры «Разложи матрешки по величине», «Найди одинаковые матрешки», «Сложи картинку»;  Художественное творчество. Рисование лепка, аппликация «Матрёшка»,  «Украсим матрешку бусами из пластилиновых шариков», «Раскрасим сарафан матрешке»  Хороводные игры. |  |
|  | 13.06. | **День России** средний, старший  дошкольный возраст | Тематический досуг или развлечение;  Беседы с детьми о России: «День России», «История России»,  «Государственная символика», «Города России» и т.п.;  Рассматривание иллюстраций о символике России: гимн, герб, флаг, Кремль, президент; Просмотр слайдов «Города России»;  Чтение стихов и рассказов М. Пришвин "Моя родина (Из воспоминаний детства)", К. Ушинский "Наше отечество" и т.п.;  Художественное творчество. Рисование, лепка, аппликация «Символы России», «Флаг России», «Берёзовая роща» и т.п.  Дидактические игры «Найди государственные символы», «Назови города России», «Великие люди в России»  Хороводные игры. |  |
|  | 14.06 | **«День села»** | Беседы с детьми на тему: «Моя малая Родина», «История села Угра»,  «Символика села»  ООД «Где и с кем я живу» (село, улица, «Люди, прославившие наше село», «Мой любимый уголок в селе», «Люби и знай свой край», рассматривание иллюстраций, фотографий. «Моё село» - беседа о селе, рассматривание иллюстраций с изображением улиц, достопримечательностей родного села.  Дидактические игры «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Я по селу иду», «Вот моя улица, вот мой дом»  Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по селу» Беседы с детьми об истории улицы/микрорайона;  Дидактические игры «Назови место по описанию» и т.п.;  Творческие задания, изготовление макета дороги для сюжетно-ролевых игр; Подвижные коллективные игры нашего двора;  Детская продуктивная деятельность Конкурс рисунков на асфальте «Моё любимое село», конкурс поделок «В подарок любимому селу».  Мастерская слова - Чтение стихов о родном селе,  Оформление папки – передвижки «Люби и знай свой край» |  |
| **3 неделя**  **«Патруль безопасности»** | 17.06 | **Безопасность дома** | Беседы с детьми на тему: «Безопасный дом», «Если ты один дома» «Запомните, детки таблетки – не конфетки»  «Осторожно – электроприборы!», «Кухня – не место для игр!», «Детские шалости с огнем» и т.п.;  Рассматривание сюжетных картинок по безопасности дома;  Загадки, пословицы, поговорки по тематике;  Чтение художественной литературы: сказки «Волк и и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Лиса, кот, петух»; стихотворение М. Тамбовцевой - Широковой «Находчивый Дима» и т.п.;  Дидактические игры «Где прячутся опасности», «Что можно, а что нельзя»  Художественное творчество;  Сюжетно-ролевые и подвижные игры |  |
|  | 18.06 | **Безопасность на улице** | Беседа с детьми на тему: «Опасности вокруг нас», «Контакты с незнакомыми людьми на улице», «Четвероногие – друзья или враги», Если ты потерялся», «Личная безопасность на улице», «Правила поведения на дороге» и т.п.;  Рассматривание иллюстраций по безопасности;  Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная шапочка», «Спящая красавица», С. Михалков **«**Три поросенка», Б. Житков «Светофор», И. Серяков «Законы улиц и дорог», А. Кривицкая «Тайны дорожных знаков», Н. Носов «Автомобиль», С. Маршак «Светофор» и т.п.;  Детский кинозал. Просмотр мультфильмов. Уроки тетушки Совы. Уроки осторожности – Бродячие животные Инсценировка детьми отрывка сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (встреча волка с Красной Шапочкой) и т.п.;  Дидактические игры "Источники опасности" "Знаешь ли ты телефоны службы спасения?" "Четвёртый лишний ", «Правила безопасности с бездомными животными и т.п.;  Художественное творчество: Рисование, лепка, аппликация по тематике;  Сюжетно-ролевые и подвижные игры |  |
|  | 19.06 | **Безопасность в природе** | Беседы и рассказы на тему  «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы и ягоды»,  «Безопасность на воде» и т.п.;  Чтение художественной литературы: Я. Аким «Наша планета», Т. Шорыгина «Советы лесной мышки», «Осколок стекла», Г. Шалаева «Не ешь незнакомые ягоды в лесу», «Не купайся в запрещенных местах», М. Фисенко «Наказание за незнание», «Пожар в лесу и т.п.;  Рассматривание иллюстраций  «Осторожно – грибы и ягоды» и т.п.;  Проблемные ситуации «Если бы…»;  Художественное творчество.  Изготовление макета «Лесные дары»;  Дидактические игры «Опасно – не опасно», «Назови съедобные грибы»,«Отгадай загадки о явлениях природы»  Сюжетно-ролевые, подвижные игры |  |
|  | 20.06 | **День пожарной**  **безопасности** | Беседы, рассказы на тему «Стихия – огонь», «Огонь – наш друг или враг»,  «Огонь добрый и злой» и т.д.;  Наблюдения в природе;  Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар», Л. Толстой «Пожар» и т.п.;  Загадки, стихи про огонь и пожар;  Художественное творчество. Лепка, рисование или аппликация «Пожарный автомобиль»; Коллаж «Пожарная безопасность» и т.п.  Конструирование «Пожарная часть»  Дидактические игры «Что необходимо пожарному», «Горит – не горит»,  «Причины пожара» и т.п.;  Сюжетно-ролевые игры «Мы пожарные» и т.п.;  Игры – драматизации «Кошкин дом»  Подвижные и малоподвижные игры |  |
|  | 21.06 | **День памяти**  **и скорби** | Тематические беседы;  Просмотр презентаций, видео и фотоматериалов;  Просмотр мультфильма «Солдатская сказка». История про солдата Петра и его верного товарища жука-носорога в годы ВОВ по мотивам повести «Похождения жука-носорога» К. Паустовского.  Чтение художественной литературы о войне, о детях-героях войны;  Художественное творчество «Голубь мира»;  Сюжетно-ролевые и подвижные игры  «Солдат на посту», «Военные учения» |  |
| **4-ая неделя «В мире прекрасного»** | 24.06 | **Детский сад - всем детям рад!** | Беседы с детьми на тему: «Наш любимый детский сад», «Воспитатель - лучший друг», «Чем мы занимаемся в детском саду», «Профессии детского сада» и т.п.;  Экскурсии по детскому саду;  Оформление фотоальбома  «Любимые уголки детского сада»; Художественное творчество. Лепка, аппликация, рисование  достопримечательностей детского сада; Дидактические игры «Назови профессии детского сада», «Что растет в детском саду»  Подвижные, сюжетно-ролевые игры. |  |
|  |  | **Международный олимпийский день** | 23 июня – Международный олимпийский день  ООД Беседы с детьми: «Виды спорта с мячом», «Правила игры в мяч», «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта»», «Спорт в семье», «Олимпийские символы Москвы и Сочи». «Виды спорта с мячом», «Правила игры в мяч». Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме.  Спортивные развлечения «Веселая эстафета», «Мы спортсмены», «Попади в цель», «Быстрые наездники», «Меткие футболисты», День бегуна, День спортивных игр, «Веселая карусель» (на основе подвижных игр, «Мой веселый, звонкий мяч», игры – эстафеты с мячом. Аттракцион «Поймай мяч шляпой». Спортивные упражнения, игры (бадминтон, футбол, волейбол). Метание мяча с цель. Игры с обручем и скакалкой. Катание на самокатах, велосипедах. День мяча «Мой веселый, звонкий мяч». Игры – эстафеты с мячом. Подвижные игры с мячом. Метание мяча в цель.  Детская продуктивная деятельность Рисование «Спортивные атрибуты», «Любим спортом заниматься», «Спортивная эмблема группы», «Олимпийский Мишка  Мастерская слова Разучивание считалок, стихов. Загадки, викторины о спорте «Угадай вид спорта»  Социально-ролевая игра «Олимпиада», «Фоторепортаж «Марафон»  Развлечение «Мой веселый звонкий мяч», «Игры любят все!»  Праздник «Рада лету детвора, не уходит со двора»  Смотр физкультурных уголков в группах. |  |
| 3-я неделя | 25.06 | **День живописи**  **День Ромашки** | Беседы с детьми на тему: «Что такое живопись?», «Жанры живописи» и т.п.;  Рассматривание репродукций картин, буклетов, альбомов, фотографий с изображением видов искусства и т.п.;  Просмотр презентаций по данной тематике;  Чтение сказок о богатырях и т.п.;  Дидактические игры «Найди лишний жанр», «Создай свой натюрморт»,  «Подбери слово к картине» и т.п.;  Художественное творчество: Нетрадиционное рисование, рисование мелками на асфальте, конкурс детских рисунков о лете и т.п.;  Сюжетно-ролевые игры «В мастерской»  Малоподвижные игры «Изобрази портрет грустного, веселого человека и т.д.» |  |
|  | 26.06 | **День музея** | Беседы с детьми на тему: «Что такое музей», «Музейные профессии», «Музеи в нашем городе», «Правила поведения в музее» и т.п.;  Рассматривание открыток, фотографий различных музеев, музейных экспонатов и т.п.;  Дидактические игры «Что лишнее»,  «Чего не хватает и т.п.»;  Создание мини-музеев в группе;  Художественное творчество. Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Музей»;  Сюжетно-ролевые игры «Идем в музей»,  «Музей», «Экскурсовод» и т.п.; Хороводные игры |  |
|  |  | **День балалайки** | «Народные промыслы»  Рассматривание иллюстраций по данной теме и обсуждение их;  Художественное творчество: Нетрадиционное рисование, выставка детских рисунков по теме и т.п. |  |
|  | 27.06 | **День театра** | Беседы с детьми на тему: «Волшебный мир театра», «Виды театров»,«Театральные профессии» и т.п.;  Рассматривание иллюстраций по данной теме и обсуждение их;  Театрализованная деятельность «Театр теней», «Кукольный театр» и т.п.; Инсценировка «Мы - артисты» (чтение стихотворений разной интонацией);  Художественное творчество: театр своими руками, изготовление пригласительных билетов и театральных афиш, конструирование театральных кукол и т.п.;  Дидактические игры «Правила поведения в театре», «Назови профессии в театре»  Сюжетно-ролевые игры «Мы – в театре»,**«**Наряжаемся в театр» и т.п.;  Хороводные игры |  |
|  | 28.06 | **День кино** | Беседы с детьми на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии» и т.п.;  Просмотр презентации «Как создавалось кино»;  Чтение художественных произведений, по которым сняты мультфильмы: Э. Успенский «Зима в Простоквашино»; К. Чуковский «Мойдодыр», Братья Гримм «Бременские музыканты» и т.п.  Творческое задание «Мы – мультипликаторы» (придумывание сюжета, изготовление персонажей, проигрывание мультфильма);  Художественное творчество. Рисование, лепка, аппликация любимых сказочных персонажей;  Дидактические игры «Угадай героя мультфильма», «Угадай сказку по иллюстрации», «Знатоки кино», «Назови профессии в кинематографе» и т.п.;  Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма»;  Сюжетно-ролевые и подвижные игры |  |
| ИЮЛЬ | | | | |
| 1 неделя  **Неболейка** | 01.07-05.07 |  | ООД Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма», «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели», «Друзья Мойдодыра», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Мы идем на водоем!» - о пользе воздуха и воды для здоровья, опасностях, которые подстерегают нас на водоеме. Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. «Азбука здоровья», «Живые витаминки», «Овощи и фрукты – кладовая здоровья»  Наблюдения «Разный лук», «Волшебный лимон», «Чудо – остров», «Фруктовое дерево»  Театрализованная игра «Настоящие друзья» (по сюжету Ю. Тувима «Овощи», «Репка»  Детская продуктивная деятельность Рисование «Капельки», по произведению «Мойдодыр». Коллективная работа «Советы Неболейки»  Логоритмика «Попробуем», «Считалочка», «Огород – хоровод»  Психогимнастика «Чудеса на грядке»  Мастерская слова Чтение «Закаляйся!» В. Лебедев – Кумач, «Дремота и зевота» С. Маршак, «Про девочку, которая плохо кушала», «Прививка» С. Михалков, «Прогулка» А. Барто. Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья», Д. Родари «Приключения Чиполлино», С. Прокофьева «Румяные щёчки»  Подвижные игры «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу».  Досуг «Королевство витаминов»  Труд в природе: посев салата, прополка от сорняков  Экскурсия в медицинский кабинет.  ООД Беседы «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Вредная еда»  Мастерская слова Чтение художественной и научно – популярной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Как стать Неболейкой» И. Семёнова. Заучивание стихов, поговорок.  Детская продуктивная деятельность Изготовление плаката «Вредные продукты». Коллективная аппликация «Огород»  Театрализованные игры «О витаминах и микробах», по сказке К. Чуковского «Айболит»  Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Доктор», «Аптека», «Поликлиника»  Беседа с детьми: «Что надо делать, чтобы быть здоровым?»; «Как здоровым сильным быть?», «Как следует заботиться о своём здоровье?»;  Прогулка с проведением подвижных игр:  «Перемени предмет», «Кто быстрее?»,  «Перебежки», «Попади в цель»  Разучивание стихов о режиме дня;  Чтение произведений К.Чуковский  «Мойдодыр», Маршак С. «Не опоздай»!;  Дидактические игры по теме  Консультация для родителей: «Я и мое здоровье»  Памятки для родителей: «Соблюдай режим дня»  Анкетирование родителей «Занимается ли ваш ребенок спортом» |  |
| **2 неделя «Неделя Семьи»** | (08.07 - 12.07) | **Всероссийский День семьи, любви и верности** | 8 июля ООД Беседы с детьми «Моя семья», «Что радует и что огорчает близких людей», «Что такое семья», «Что такое родной дом», «Детский сад – большая дружная семья», «Отдыхаем всей семьёй», «Наша бабушка», «Хозяйство семьи», «Что делают наши мамы и папы», «Что такое родословное дерево»  Мастерская слова. Рассказ ребенка о своей семье; «Кто помогает маме, папе», «Что мы можем сделать вместе?», «Наша семья» - рассматривание и обсуждение семейных фотографий. Чтение: «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Мама» Ю. Яковлев, «Бабушкины руки» Э. Успенский, «Вот так мама» Е. Благинина. Отгадывание загадок на тему «Семья»  Детская продуктивная деятельность изготовление символа праздника – ромашки. Рисование «Портреты членов семьи», «Выходные в семье»  Театрализация .  Художественное творчество:«День семьи, любви и верности», «Древо семьи», «Герб семьи»(совместно с родителями)  Семейные старты «Папа, мама и я – спортивная семья»  Развлечения «Ради жизни на земле» - литературно-музыкальные композиции о семье; «Семейный сундучок» (фестиваль народных игр, Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»  Социально – ролевая игра «К нам гости пришли», «Семья».  Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах).  ООД Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения, «Как вы помогаете взрослым, «Мои хорошие поступки».  Коммуникативная ситуация: Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо» с последующим обсуждением; упражнения по этикету «Как можно (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)»  Мастерская слова. Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В,Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г. Остер  Этюды. «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»  Подвижные игры: «Добрые слова», Кто больше назовет вежливых слов (с мячом). |  |
| **3 неделя** **«Все, что не известно, очень интересно!»** | 15.07 | **День Ветерка –**  **Следопыта** | Беседы с детьми на тему: «Ветер»,  «Причины возникновения ветра», «Какой бывает ветер» и т.п.;  Рассматривание картинок изображением ветреной и безветренной погоды и их обсуждение;  Наблюдение за ветром;  Чтение художественной литературы: фрагмент сказки А.С.Пушкина «Сказка о спящей царевне и семи богатырях», экологическая сказка М. Алейник «Ветерок» и т.п.;  Экспериментальная деятельность «Как дует ветер», «Можно ли услышать ветер»,«Есть ли запах у ветра» и т.п.;  Художественное творчество. Оригами из бумаги «Самолетик», «Стрела», «Вертушки» и т.п.;  Различные игры с султанчиками, вертушками, мыльными пузырями |  |
|  | 16.07 | **Белогривые**  **Лошадки** | Беседы с детьми на тему: «Что такое облако?», «Что вы знаете про облака»,  «Какие бывают облака» и т.п.;  Рассматривание картинок и фотографий облаков;  Наблюдение за облаками;  Чтение художественной литературы: Е. Ершова «Сказка о волшебном облаке», О. Сидоренко «Сказка об облаках» и т.п.;  Стихи и загадки о явлениях природы;  Дидактические игры «На что похожи облака» и «Какие бывают облака» т.д.;  Художественное творчество с использованием ваты, ватных дисков, салфеток и т.д. |  |
|  | 17.07 | **День мороженого** | Познакомить детей с происхождением любимого лакомства, развивать интерес к познанию нового, о полезных свойствах мороженого воспитывать эстетический вкус, доставить радость. |  |
|  | 18.07 | **Капитошкины**  **забавы** | Развлекательное мероприятие «Водная феерия»;  Беседы с детьми на тему: «Что мы знаем о воде», «Кому нужна вода», «Круговорот воды в природе» и т.п.;  Рассматривание иллюстраций по тематике;  Просмотр презентации по тематике;  Чтение художественной литературы: И. Урядова «Сказка о воде», экологическая сказка «Жила-была река» и т.п.;  Экспериментальная деятельность о свойствах воды;  Проблемные ситуации «Вода – это хорошо», «Вода – это плохо**»,** «Вода исчезла» и т.п.;  Дидактические игры «Четвертый лишний», «Расставь по порядку» и т.п; Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по морю» и т.п;  Игры с водой |  |
|  | 19.07 | **Где живут Звезды** | Беседы с детьми на тему: «Где живут звезды», «Солнце и солнечная система»,  «Звезды и созвездия», «Космонавты» и т.п.;  Рассказы воспитателя о звездах;  Рассматривание иллюстраций по теме  «Космос»;  Просмотр презентаций «Путешествие в космос», «Наша Вселенная» и т.п.;  Чтение художественной литературы: фантастическая сказка для детей старшего дошкольного возраста  «Звездочет и обезьянка Микки», сказка К. Наумцевой «Звездочка» и т.п.;  Художественное творчество. Рисование, лепка, аппликация «Разноцветные планеты», «Звездное небо» и т.п.;  Дидактические игры «Назовите планеты солнечной системы», «Назовите созвездия», «Разложите планеты на орбитах», «Соберите предметы из геометрических фигур» (космонавт, - ракета, спутник и т.д.), «Соберите разрезную картинку» и т.п.;  Сюжетно-ролевые игры «Космонавты»,  «Подготовка к полету» и т.п. |  |
| **4 неделя**  **«Разноцветная неделя»** (в рамках  разноцветной недели  предложить родителям, по  возможности,  одевать детей в соответствующие  данному дню цвета.  Одежда  педагогов, по возможности,  также должна соответствовать цвету текущего дня) | 22.07 | **Путешествие в**  **Красное королевство** | Беседа с детьми «Что случится, если исчезнут все краски?»;  Чтение сказки С.Я.Маршака  «Разноцветная сказка»;  Художественное творчество;  Сюжетно-ролевая игра «В мастерской художника»;  Творческое рассказывание «Красная сказка»;  Упражнение на дыхание «Красный шарик»;  Подвижная игра «Красная ленточка»;  Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Красный», «Цветные предметы», «Найди и назови все красное» Просмотр мультфильма «Красная Шапочка»;  Отгадывание «красных загадок»;  Заучивание стихотворения С. Михалкова  «Если свет зажегся красный…» |  |
|  | 23.07 | **Путешествие**  **в**  **Желтое королевство** | Беседа «Кому нужен желтый цвет?»;  Экспериментирование «Цветная вода» Цель: познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в желтый цвет, делать растворы разной концентрации, чтобы увидеть различные оттенки одного цвета);  Чтение художественной литературы  «Сказочка про ясное Солнышко» Т. Маршалова;  Сюжетно-ролевая игра «В мастерской художника»;  Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Солнечные зайчики»;  Упражнение на дыхание «Бабочка и цветы»;  Подвижная игра «Желтая ленточка»;  Дидактические игры: «Сложи узор»,  «Внутри, снаружи» с использованием желтых предметов; «Цветные предметы»,  «Найди и назови желтые предметы;  Отгадывание «желтых загадок»;  Заучивание стихотворения «Солнечный зайчик»  Раскрашивание предметных картинок  желтого цвета |  |
|  | 24.07 | **Путешествие в Зеленое королевство** | Дидактические игры: «Цветные предметы», «Найди и назови все зеленое»; Творческое рассказывание «Моё любимое комнатное растение»  Художественное творчество  Прослушивание фонограммы «Звуки природы»;  Просмотр и обсуждение мультфильма  «Трое из Простоквашино»;  Отгадывание «зеленых загадок»  Чтение стихотворений «Зеленые стихи» С. Черного;  Заучивание стихотворения М.Янушкевич  «Зелёная травка, зелёный листок» |  |
|  | 25.07 | **Путешествие в Синее королевство** | Дидактические игры: «Каждый предмет на своё место», «Найди и назови все синее»; Разучивание пальчиковой игры «Синие лужи весны»;  Беседа «Путешествие в синее королевство»  Художественное творчество;  Сюжетно-ролевая игра «В мастерской художника»;  Творческое рассказывание «Синяя сказка»;  Упражнение на дыхание «Снежинка»;  Подвижная игра «Хвостики»  Прослушивание фонограммы «Шум моря»;  Отгадывание «синих загадок»;  Заучивание стихотворения Ю. Прокопьева  «В небе ярко - голубом |  |
|  | 26.07 | **Путешествие**  **в разноцветное**  **королевство** | Беседа «Путешествие в разноцветное королевство»; «Какого цвета радуга» и т.п.;  Дидактические игры «Соберем букеты для Гномика», «Сложи узор»;  Аппликация «Разноцветный город»  Отгадывание разноцветных загадок; Оформление мини-музея «Разноцветный мир»;  Чтение «Разноцветная сказка»  Просмотр мультфильма В.Катаева  «Цветик – семицветик» |  |
| 5 неделя  «Разности» | 29.07 | **Скажем нет вредным привычка м** | Беседа с детьми: «Вредные привычки»,  «Почему нельзя грызть ногти», «Что значит быть здоровым и красивым»  Дидактическая игра: «Поможем Мойдодыру», «Больница»  Прогулка с проведением подвижных игр:  «Бегите ко мне», «Сбей кеглю», «Мыши в кладовой», «Трамваи», «Земля, огонь, вода, воздух»  Разучивание стихов о вредных привычках Чтение произведения К.Чуковского  «Федорино горе», Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала»  Разучивание стихов Барто А. Володя болен  Чтение произведения К.Чуковского  «Айболит», Михалков С.Прививка, Тридцать шесть и пять, Не спать, Грипп Консультация для родителей:  «Закаливание для детей»  Памятки для родителей: «Закаляйся - оздоровляйся»  Анкетирование родителей «Растём здоровыми»  Консультация для родителей: «Вредные привычки у детей»  Памятки для родителей: «Как избавиться от вредности»  Фотоколлаж «Моя спортивная семья» |  |
|  | 30.07 | **День ВМФ** | Развитие познавательных интересов детей, патриотическое воспитание, развитие воображения и творческой активности, умение устанавливать простейшие связи.  Оформление памятки для родителей по безопасности на воде.  Конструирование из бумаги «Кораблик» (оригами)  Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»  Коллективная работа «Океан из пластилина».  Д/и: «Разноцветная вода» . Игры со строительным материалом и песком  «Построим корабль»  П/и:» Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет»  С/р игра:  «Моряки». Опыты с водой  Оформление альбома «Военные корабли»  Рисование «Морские обитатели»  Беседа «Моряки». Рассматривание альбома «Защитники Родины»  Чтение и заучивание стихотворений о моряках  Итоговое мероприятие: «Поиск затонувших сокровищ» - досуговая игра-развлечение». |  |
|  | 31.07 | **День шоколада** | Познакомить детей с происхождением любимого лакомства, развивать интерес к познанию нового, о полезных свойствах мороженого воспитывать эстетический вкус, доставить радость. |  |
|  | 01.08. | **День песочных Королей** | Беседы с детьми на тему «Откуда берется песок», «Что делают из песка?», «Где больше всего песка на планете?», «Что растет в песке?», «Кто живет в песках?» и т.п.;  Рассматривание географической карты, иллюстраций с изображением пустыни, Египетских пирамид, животных и растений пустыни, построек из песка и т.п.;  Чтение художественной литературы:  «Волшебник Кукумба в песочной стране»,  **«**Сказка о песочном городе», «Сказка, про песок» и т.п.;  Художественное творчество. Рисование красками "Пустыня и ее мир", рисунки на песке разными предметами и т.п.;  Песочные постройки на прогулке; Необыкновенные сказки на песке;  Экологические игры, опыты - эксперименты с сухим и влажным песком; Сюжетно-ролевые с песком;  Подвижные игры |  |
|  | 02.08. | **День ВДВ** | воспитание нравственно-патриотических чувств к Родине, уважения к Российской армии; закрепление знания о военной профессии десантник ; формирование у мальчиков стремление быть сильными. смелыми ; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как будущим защитникам; повышение активности и закрепление основных навыков движений  эстафета" Совершаем первый прыжок  "Парашютисты», "Порази танк»  «Перенеси патроны" "Стрельбище и т.п. |  |
| **1неделя**  **«Неделя добрых дел»** | 05.08 | **День доброты** | Беседы с детьми на тему «Что такое доброта?»;  Пословицы и поговорки»;  Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений;  Просмотр мультфильмов и чтение сказок о добре;  Дидактическая игра «Назови добрые дела»;  Проблемные ситуации; Художественное творчество;  Настольные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, эстафеты;  Изготовление книжек-малышек одобре и дружбе.  Конкурс рисунков «Я рисую добро!» |  |
|  | 06.08 | **День**  **вежливост и** | Беседа о правилах поведения в различных ситуациях;  Проблемные ситуации; Творческие задания;  Дидактические игры «Назови больше вежливых слов», «Противоположности, Вежливо-невежливо» и т.п.;  Сюжетно-ролевая игра «В гости на день рождения»;  Чтение и обсуждение сказки В. А. Сухомлинского «Как белочка дятла спасла»;  Изготовление книжки-малышки вежливых слов |  |
|  | 07.08 | **День заботы** | Беседа с детьми на тему «Что такое забота? О ком или о чем надо заботиться»; Чтение и обсуждение сказки «История о ворчливом Ёжике»;  Чтение стихотворения «Я о маме позабочусь**»;**  Пословицы и поговорки;  Динамическая пауза «Бабушкины помощники»;  Дидактическая игра «Заботливый хозяин» (Воспитатель показывает детям карточку с изображением какого-либо предмета (стол, книга, игрушка, одежда и т.д.). Дети по очереди рассказывают, как они будут заботиться о данном предмете);  Организация мастерской по ремонту книг; Уход за растениями на участке;  Изготовление кормушки для птиц и т.п. |  |
|  | 08.08 | **День пожелани й** | Дидактическая игра «Угадай настроение»; Игровые ситуации «Если бы я был волшебником…», «Три желания для золотой рыбки»,  Художественное творчество: волшебные золотые рыбки из соленого теста, пластилиновые Джины, рисунки «Наши желания», выполненные в различных техниках, аппликации «Цветик- семицветик» и т.п.;  Изготовление дерева пожеланий; |  |
|  | 09.08 | **День подарков** | История праздника «День подарков»;  Беседа «Для чего нужны подарки»;  Чтение стихотворений;  Сюжетно-ролевые и подвижные игры; Мастерская «Подарок от души»; |  |
| **2 неделя Неделя природы** | 12.08-16.08 |  | "Растительный мир"  ООД. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Лекарственные растения», «Осторожно, ядовитые растения», «Осторожно – ядовитые грибы». «Правила личной безопасности в природе», «Безопасное лето», «Зелёная аптека», «Лесные лекари», «Дуб и сосна», «Лесные насаждения нашей области», «Зелёные пылесосы»  Викторина «Мудрые сказки тётушки Совы» (закрепление знаний о полезных и ядовитых грибах и ягодах).  Детская продуктивная деятельность. Изготовление аппликации «Ягодное царство». Лепка из слоеного теста «Грибное царство». Рисование «Цветущий куст» (зарисовки карандашами, «Летняя картина», «Лица деревьев». Коллективная лепка «Лесная пирамида».«Хохломская роспись». Мастерская «Шишкодрёма»  Мастерская слова. Чтение произведений М. Пришвина, Н. Сладкова  Наблюдения. «Растения – друзья», «Заботливые родители» (семена). «Узнай дерево»  Опыты. «Какая кора теплее?», «Корень – основа дерева», «Дыхание листа», «Разноцветные листья» (получение краски)  Игра – путешествие «Заколдованные тропы»  Пластический этюд «Лесная ягода», «Лес шумит»  Музыкальная игра «Игры на лесной опушке»  Мини – этюд «Цветок», «Берёзка»  Подвижная игра «Следопыты», «Шагомеры»  Театрализация «Заколдованный лес»  Эстафета «Лукошко», «По кочкам», «Попади в корзину»  Досуг «На привале», Конкурс знатоков природы «Что? Где? Когда?»  «Животные леса»  ООД. «Звери средней полосы России», «Приокско – террасный заповедник». Рассматривание иллюстраций и энциклопедий о животных средней полосы  Наблюдения. «Где чей домик?», «Паучок – синоптик», «Улитка», «Чем стрекочет кузнечик?»  Мастерская слова. Чтение рассказов о животных Г. Скребицкого, В. Бианки, Н. Сладкова, Н. Чарушина; загадки и потешки о животных  Детская продуктивная деятельность. Лепка фигурок животных. Рисование. «Медведица с медвежатами», «Ёжик»; «Филимоновский медведь»  Этюд «Зайчишка – трусишка», «Белка с ветки – в свой домишко», «Я медведя поймал»  Подвижные игры «У медведя во бору», «Зайца гонять» (с мячом, «Бездомный заяц», «Охотник», «Коршун и наседка», «Волк во рву», «Хитрая лиса», «Филин и пташки», «Медведь и пчёлы  Эстафета «Лисий след» (бег между кеглями, «Кузнечики» (бег с прыжками на одной ноге, «Труженики – муравьи» (Ползание по скамейки)  Музыкальная игра «Медведь и медвежата», «Зайцы и лиса», «Медвежата»  Слушание «Стрекоза» (С. Гаврилов, «Добрый ёж» (С. Соснин, «Зайчик дразнит медвежонка» (Д. Кабалевский, «Бабочки» (В. Куперин)  Театрализация сказок Н. Сладкова «Разговоры животных», «Вести из леса»  Развлечение «Песенный фестиваль «Чудеса из леса»  Беседа с детьми: «Где живут витамины?»,  «Витамины в жизни человека», «О вкусной и полезной еде» (полезные и вредные продукты)  Дидактическая игра: «Выбери правильно», «Откуда продукты к нам на стол пришли?» «Вредно – полезно», «Витаминная семейка»  Презентация: «Где живут витамины»  «Витамины круглый год», «Витамины А,В,С.»  Прогулка с проведением подвижных игр:  «Зайцы и волк», «Кто ушел?», «Найди свой дом», «Умею – не умею»,  «Восьмерка», «Свободное место» Разучивание стихов о витаминах; Чтение загадок про витамины;  Консультация для родителей: «О пользе витаминов»  Памятки для родителей: «Витамины каждый день»  Совместное рисование детей с родителями: «Папа, мама, я – мы спортивная семья!» |  |
| **3 неделя**  **Что ни страница, то зверь, то птица** | 19.08-23.08 |  | Реализация проектов экологической направленности в каждой дошкольной группе.  День птиц  ООД. Беседы «Птицы, кто они такие», «Птицы и будущее»  Наблюдение за птицами  Дидактические игры «Угадай, что за птица», «Четвёртый – лишний»  Мастерская слова Чтение «Как ворон и сова друг друга покрасили» эским. ск., «Где обедал воробей?» С. Маршак, «Покормите птиц» А. Яшин, «Синица» Е. Ильин. Отгадывание загадок о птицах  Детская продуктивная деятельность. Рисование «Птичка в гнёздышке»  Подвижные игры «Птички в гнёздышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнёзда»  День зверей  ООД «Домашние и дикие животные», «Почему появилась Красная Книга»  Познавательно-исследовательская деятельность «Зверя по следам любого угадать сумею я.»  Наблюдения «Лягушка»  Дидактическая игра. Танграм «Животные»  Подвижные игры «Бездомный заяц», «Медведь и пчёлы», «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Зайка серый умывается».  Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника», «В заповеднике»  Игры – имитации «Кролики»  Детская продуктивная деятельность. Лепка «Медведь». Оригами «Лиса»  Слушание музыки. «Слон» К. Сен – Санс, «Медведь играет на фаготе» А. Наседкин  День насекомых  ООД. «Мир насекомых» – познавательная беседа  Целевая прогулка по экологической тропе  Наблюдение за насекомыми  Мастерская слова Чтение «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки, «Муха – цокотуха» К. Чуковский, «Разговор с пчелой» М. Бородицкая.  Детская продуктивная деятельность Рисование «Бабочки на лугу»  Дидактическая игра «Превращение гусеницы», «Собери цветок»  Подвижные игры «Медведь и пчёлы», «Поймай комара», «Где ты живёшь»  День растений  ООД. Беседы «Деревья нашего края», «Какие деревья растут около детского сада», «Береги лес от пожара», «Лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения?». Беседы о цветущих растениях. Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы», иллюстраций по теме.  Наблюдение за деревьями на территории ДОУ.  Экскурсия на цветник.  Мастерская слова. Чтение произведений Скребицкого Г. А о природе (д/р 20 июля). Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок.  Дидактические игры «С какого дерева листочек», «Угадай по описанию», «От какого дерева плод», разрезные картинки, «Какого растения не стало?», «Что лишнее?»  Подвижные игры «1-2-3- к дереву беги»  Детская продуктивная деятельность Творческая мастерская «По дорожке, по тропинке». Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей. Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). Рисование «Цветочная поляна»  Труд в природе. Уход за цветами на клумбе.  Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»  Мини – этюд «Цветок», «Берёзка»  Смотр-конкурс «Лучший цветник»  Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»  День рыб  ООД. Беседа «Кто в море проживает синем?». Рассматривание иллюстраций.  Мастерская слова Отгадывание загадок о водном мире.  Детская продуктивная деятельность. Рисование «По морям, по волнам». Лепка «На дне океана». Конкурс рисунков «Водное царство»  Сюжетно-ролевая игра «В гостях у жителей подводного царства» |  |
|  | 26.08 | **Страна речевых игр** | Чтение любимых сказок и рассказов детей, небылиц и т.п.;  Пересказы детей любимых русских народных сказок;  Составление рассказов по сюжетным картинкам;  Выразительное чтение стихотворений;  Художественное творчество: изготовление атрибутов для речевых игр  «Лото», «Домино» и т.п.;  Упражнения в отчетливом произношении слов со с различными звуками, различение на слух знакомого звука, дифференциация звуков;  Чистоговорки, скороговорки, артикуляционная гимнастика; Дидактические игры «Сравни предметы»,  «Добавь слово», «Кто больше увидит и назовет», «Скажи наоборот» «Слова перепутались» и т.п.;  Инсценировка русских народных сказок, |  |
|  | 27.08 | **День сюжетно- ролевых игр** | Беседа об увлечениях детей;  Творческие задания или мастер-классы: «Мы кулинары», «Парикмахеры» и т.п.;  Сюжетно-ролевые игры «Дизайнеры»,  «Строители» и т.п.;  Художественное творчество; Организация концерта, дома показа мод и т.п.;  Веселые пантомимы и т.д.  Беседы с детьми об играх, видах игр и т.п.;  Игры на различные сюжеты «Семья,  «День рождения», «Салон красоты»,  «Супермаркет», «Аптека» и т. п; Оформление уголков для сюжетно- ролевых игр;  Изготовление атрибутов к играмна улице;  Дидактические игры «Чего нет?»,  «Разрешается - запрещается», «Когда что пригодится?», «Кто больше запомнил?»,  «Кто больше назовет действий?», «Что зачем нужно?», «Повтори, как я» и т.п.; Подвижные игры |  |
|  | 28.08 | **Человек – защитник и творец** | Беседа с детьми и рассказы о человеке, как создателе, защитнике природы, о профессиях, орудиях труда, предметах быта, памятниках, предметов искусства, созданных руками человека;  Рассматривание иллюстраций, фотографий людей разных эпох, великих людей, людей разных профессий и возрастов;  Просмотр презентации «Мир людей»  «Все профессии важны» и т.п.;  Загадки и викторины о профессиях, орудиях труда, предметах быта и т.п.;  Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чех пахнут ремесла», В. Маковский «Кем быть», В. Осеева «В одном доме» и т.п.;  Художественное творчество. Рисование, лепка и аппликация человека в разных профессиях, человек в природе и т.п.; Сюжетно-ролевые игры «Семья», «В поликлинике», «В картиной галерее»,  «Строители», «В мастерской» и т.п.;  Дидактические игры «Назови профессии»,  «Что сделано руками человека» и т.п.; Коммуникативные игры (на развитие общения) «Здороваемся без слов», |  |
|  | 29.08 | **Дружат дети всей Земли** | Беседа с детьми на тему: «Дружба между людьми разных народов», «Мы такие разные!», «Как жили наши предки, чем занимались?», «Какие праздники есть у других народов, как они их проводят? И т.п.;  Рассказы о странах, народах, особенностях и их традициях;  Рассматривание иллюстраций, фотографий по тематике;  Пословицы и поговорки о мире и дружбе на Земле;  Чтение художественной литературы:  сказки и рассказы народов мира;  Художественное творчество. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей», «Дружат дети всей земли»;  Дидактические игры «Кто в какой стране живет», «Назови язык страны», «Собери семью», «Что важно для дружбы» и т.п.; Сюжетно-ролевые и подвижные игры |  |
|  | 30.08 | **Прощание с летом** | Беседа с детьми о лете, отдыхе, праздниках;  Экскурсия по детскому саду;  Рассматривание сюжетных картинок и репродукций художников о лете и т.п.;  Приметы, пословицы, стихи, загадки о лете;  Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Солнечный денёк», А. Майков  «Летний день», Э. Успенский «Грибное лето», С. Маршак «Двенадцать месяцев», К. Ушинский «В лесу летом» и т.п.;  Художественное творчество. Рисование  «Краски лета», «Летний пейзаж», «Что нам лето подарило»; аппликация «Корзина с грибами», «Летний денек», лепка «Дары природы» и т.п.;  Создание коллажа «Наше лето», составление альбома «Как мы провели лето» и т.п.;  Дидактические игры «Закончи рассказ, сказку», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»  «Собери картинку» и т.п.;  Игры – драматизации на выбор детей по прочитанным произведениям;  Сюжетно-ролевые и подвижные игры  ООД. Беседы «Любимое время года», «Почему лето называют красным»  Опытно-экспериментальная деятельность «Что у нас под ногами?»  Мастерская слова. Чтение небылиц «Всё наоборот», рассказов К. Чуковского, Н. Носова. Чтение стихов о лете, загадок о лете  Дидактические игры. Детское словотворчество – сочиняем небылицы, рисуем своих придуманных сказочных героев. «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазёры», «Да – нет», «Царевна Несмеяна». «Соберём радугу», «Соберём цветик - семицветик», «Радужная история»  Детская продуктивная деятельность Рисование «Что нам лето подарило?». Аппликация «Летний денёк» (обрывная)  Слушание детских песен из любимых мультфильмов  Сюжетно – ролевая игра. Концерт для кукол «Ребята и зверята» (стихи, песни и танцы о животных). «Цирк»  Игра – путешествие «Ищи клад»  Развлечение «Летняя игротека» - на развитие творческих способностей. Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Конкурс на самую смешную фигуру |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Развлекательное мероприятие «Прощание с летом»;  Беседы с детьми на тему: «Как я провел лето», «Яркие моменты лета» и т.п.;  Составление рассказов из личного опыта  «Как я играл летом», «За что я люблю лето», «Прогулка в парк», «Как я отдыхал с семьёй», «Что я видел в лесу» и т.п.;  Чтение художественной литературы:  любимые сказки и рассказы детей;  Рассматривание фотографий  Художественное творчество. Рисование, лепка и аппликация по замыслу;  Встреча с героями сказок; Различные виды театров;  Игры - аттракционы, игры эстафеты; Игры с песком и водой;  Шоу мыльных пузырей;  Экспериментальная деятельность;  Сюжетно – ролевые, дидактические и подвижные игры. |  |