

Аналитическая справка

по результатам мониторинга доппрограммы «Говорушки» по коррекции звукопроизношения у детей.

Целью педагогической диагностики являются отслеживание динамики развития речи детей старшего дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, оценка уровня речевого развития.

План исследования:

1. Сбор оценочных листов;
2. Обработка результатов;
3. Написание аналитической справки.
4. Исследователь: Жилинская Н.Г.
5. Исследуемые: воспитанники 5-7 лет.
6. Срок проведения: май 2024г.

Методы исследования: наблюдение, беседа, игра, рассматривание иллюстраций, проведение тестов и проб.

Предметом исследования являлись:

- изучение состояния звукопроизношения;
- изучение состояния звуко-слоговой структуры слова;
- изучение состояния фонематических процессов;

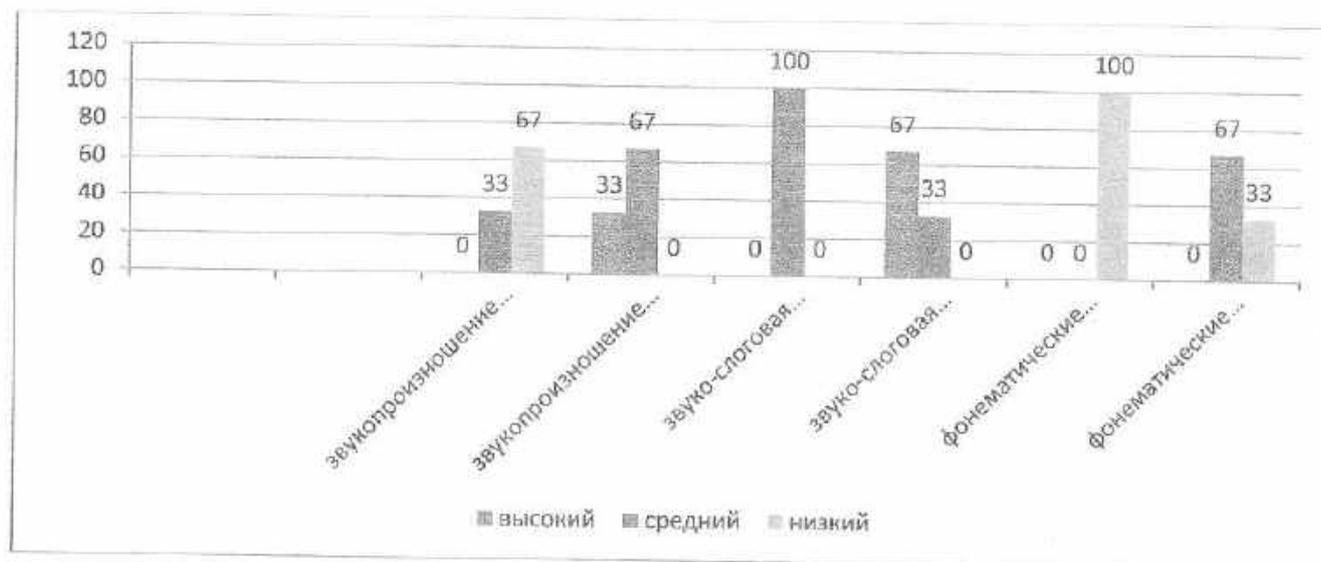
Количественный анализ.

Направления коррекционной работы	Начало обучения			Конец обучения		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Изучение состояния звукопроизношения	0(0%)	1(33%)	2(67%)	1(33%)	2(67%)	0(0%)
Изучение состояния звуко-слоговой структуры слова	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	2(67%)	1 (33%)	0(0%)
Изучение состояния фонематических процессов	0(0%)	0(0%)	3(100%)	0 (0%)	2(67%)	1(33%)

Условные обозначения:

Высший - знания и умения соответствуют возрастным возможностям; средний - знания и умения неопределенные; низкий - знания и умения ниже возрастных возможностей

Мониторинг речевого развития на 2023-2024 учебный год (конец учебного года)



Качественный анализ

В течении года создавались оптимальные условия для преодоления грубых нарушений речи, коррекции особенностей эмоционально-волевой и познавательной сфер дошкольников. Данные результаты системной коррекционной работы свидетельствуют о положительной динамике речевого развития детей по основным направлениям коррекционной программы.

Звукотрансформация: на начало обучения на низком уровне были 67% детей, на конец года в стадии автоматизации и дифференциации поставленных звуков со значительным улучшением стало 100% детей, 33% показали незначительную динамику по причине частых пропусков, несвоевременного лечения у невролога.

На начало учебного года 100% детей показали средний уровень сформированности *звукослоговой* наполняемости слова. На конец года результативность составляла: 33% воспитанников среднего уровня, и 67% воспитанников высокого уровня.

При обследовании *фонематического слуха и звукового анализа(синтеза)* 100% детей допускали ошибки, в основном, в воспроизведении слогов с оппозиционными звуками, близкими по акустическим признакам. В конце года 67% детей показали положительную динамику.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие **выводы:**

Общий результат качества образования в группе на конец 2023-2024 учебного года представлен следующими показателями:

Высокий уровень – (33%);

Средний уровень – (67%);

Низкий уровень – 0.

Сравнительный анализ результатов усвоения образовательной программы на начало и конец 2020-2024 учебного года говорит о положительной динамике. Количество детей с высоким уровнем повысилось.

Рекомендации:

Для родителей выпускников провести индивидуальные консультации, ознакомить с результатами диагностики, дать рекомендации по работе в летний в период домашних условиях.

Руководитель доп.образования «Говорушки»

_____/Жилинская Н.Г./

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
«Филиппок»
Протокол от 30.04.2024 №5

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая детским садом

Л.А. Качкова

Диагностика
по выявлению уровня экологических представлений и отношения к природе у
дошкольников
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности
«Следопытки»

Педагогическое обследование проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей.

Личностные результаты:

- имеют представления о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;
- развито эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- привиты навыки грамотного поведения в природной и городской среде;
- развиты эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;

Предметные результаты:

- понимают, что наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли;
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло;
- знают, что на Земле есть три царства живого: царство животных, царство растений и царство грибов;
- знают основные признаки живого и его потребности;
- владеют знаниями, что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём);
- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных;
- устанавливают простейшие связи между природными явлениями;
- имеют представления о родном крае;

Метапредметные результаты:

- проявляют устойчивый познавательный интерес к природе;
- могут делать выводы и делиться своими впечатлениями от общения;
- заботливо относиться к растительному и животному миру
- стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе

В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы.

Мониторинг проводился в сентябре 2023 года и апреле 2024 года с группой детей, обучающихся по дополнительной программе - 10 человек

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Показатели	Начало года	Конец года
Живая и неживая природа	Высокий-0 Средний-50 Низкий-50	Высокий-50 Средний-30 Низкий-20

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.04.2024 № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая детским садом «Филиппок»
Л.А. Качкова



**Диагностика
по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности
дошкольников**

по дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности

"Хочу всё знать" за 2023-2024 учебный год

Педагогическое обследование проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей.

Личностные результаты освоения программы:

-знает основы экологических знаний о живой и неживой природе;
основы о взаимосвязи животного и растительного мира;
названия самых распространенных растений, животных, насекомых;
время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне.
отличает деревья от кустарников;
называет явления природы;
умеет участвовать в беседе.

Метапредметные результаты освоения программы:

владеет нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;
имеет представление о свойствах воды и её значении в быту;
владеет навыками творческой деятельности (составить рассказ, нарисовать картинку, рассказать);
ориентируется во времени.
знает основные признаки времен года;

Предметные результаты освоения программы:

называет времена года, отмечать их особенности;
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
знает о значении солнца, воздуха и воды для животных и растений;
бережно относится к природе;
выполняет правила личной гигиены;
ведет наблюдения в природе;
ухаживает за комнатными растениями;
обладает потребностью, направленной на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды

В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы.

Мониторинг проводился в сентябре 2023 года и апреле 2024 года с группой детей, обучающихся по дополнительной программе - 10 человек

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Показатели	Начало года	Конец года
Отношение детей к экспериментальной деятельности	Высокий-10 Средний-50 Низкий-40	Высокий-50 Средний-40 Низкий- 10
Уровни сформированности экспериментальной деятельностью	Высокий-10 Средний-60 Низкий-30	Высокий-60 Средний-40 Низкий-0

Уровень развития любознательности, познавательной активности	<u>Высокий-40</u> <u>Средний-50</u> <u>Низкий-10</u>	<u>Высокий-70</u> <u>Средний-30</u> <u>Низкий-0</u>
Уровень представлений о предметах и объектах неживой природы	<u>Высокий-30</u> <u>Средний-50</u> <u>Низкий-20</u>	<u>Высокий-80</u> <u>Средний-20</u> <u>Низкий-0</u>

Определены следующие уровни исследовательской деятельности дошкольников:

1 уровень (высокий). Дошкольники этого уровня отдают предпочтения исследовательской деятельности. Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предположения по способам ее решения. Их поисковая деятельность разворачивается как практическая, они пробуют действия, направленные на выявление новых свойств объекта. Дошкольники проявляют настойчивость, получают адекватный результат, выражают эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование.

2 уровень (средний). Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, недостаточно эффективно, получают частичный результат. У дошкольников отсутствует нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Они понимают, что не могут решить задачу до конца и выражают досаду. У детей этого уровня мотивация, стремление к репродуктивному виду деятельности уравновешены с интересом к деятельности исследовательского характера. Желание к решению исследовательских заданий прослеживается эпизодически. Ребенок этого уровня не владеет приемами саморегуляции, т.е. приемами планирования и самоконтроля.

3 уровень (низкий). Дети включаются в проблемную ситуацию, но их активность быстро затухает. Они боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольники действуют хаотично, переводят экспериментальную ситуацию в игровую, т.е. исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием. Детей этого уровня способен привлечь лишь яркий факт, эффектный опыт. По своей инициативе не стремятся к самостоятельным действиям, к поиску объяснения и доказательства фактов, явлений. Детей характеризует овладение элементарными операциями анализа-синтеза, которые позволяют вскрыть лишь внешние признаки, связи объекта исследования. Ребенок этого уровня не владеет приемами саморегуляции, т.е. приемами планирования, самоконтроля и регулирования.

На основе полученных данных воспитатель составляет индивидуальные характеристики уровней исследовательской деятельности детей в экспериментировании и разрабатывает пути развития исследовательского поведения каждого дошкольника.

Воспитатель Раковец Раковец М.Н.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
«Фидлинок»

Протокол от 30.05.2024 №5

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая детским садом

Л.А. Качкова

Диагностика

на выявление уровня сформированности культуры здоровья у детей младшего дошкольного возраста

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности
«Познай себя»

Педагогическое обследование проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей.

- **Личностные:** имеет устойчиво сформированные ценности здоровья, здоровья окружающих его людей и общества в целом.
- знает свои возможности и верит в собственные силы, имеет представление о себе, своей самооценки, ощущает себя субъектом здоровой жизни;
 - бережно, уважительно и заботливо относится к близким людям, своим родственникам, сверстникам, взрослым и предметному миру;

Предметные:

- имеет привычку ухаживать за чистотой своего тела, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом;
- владеет навыком культурного приёма пищи, умеет пользоваться столовыми приборами, салфеткой.
- проявляет желание заботиться о себе и своем организме

Метапредметные:

- начинает осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляет интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола;
- знает о некоторых внешних признаках здоровья и болезни, о путях передачи инфекций;
- устанавливает контакт со сверстниками;
- используют различные формы приветствия;
- имеет определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности, о самом себе.

В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы.

Мониторинг проводился в сентябре 2023 года и апреле 2024 года с группой детей, обучающихся по дополнительной программе - 10 человек

Показатели	Начало года	Конец года
знание правил гигиены и ухода за своим телом	Высокий-0 Средний-60 Низкий-40	Высокий-60 Средний-30 Низкий-10
знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни	Высокий-0 Средний-70 Низкий-30	Высокий-70 Средний-30 Низкий-0
знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в особой защите	Высокий-10 Средний-70 Низкий-20	Высокий-80 Средний-20 Низкий-0
знание о своем физическом развитии, уровне физической подготовленности.	Высокий-0 Средний-70 Низкий-30	Высокий-70 Средний-20 Низкий-10

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Высокий уровень: λ проявляют желание и интерес к изучению себя, своих физических возможностей; обладают позитивным отношением к необходимости сохранять и поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих; проявляют инициативность по отношению к вопросам культуры здоровья; λ имеют чёткие представления о человеке, о строении человеческого организма, о простейших культурно-гигиенических навыках, о правилах безопасного поведения (на улице, в быту и пр.); λ отличаются положительным настроением при выполнении здоровьесберегающей деятельности, эмоциональной устойчивостью; λ умеют решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, самостоятельно выполняют культурно-гигиенические навыки. С большим удовольствием и по личной инициативе принимают активное участие в различных видах деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья (зарядка, закаливание и др.), владеют навыками оказания элементарной помощи себе и другому.

Средний уровень: λ понимают необходимость ведения здорового образа жизни, но не всегда выполняют требования, а интерес к здоровью и здоровому образу жизни, безопасному поведению проявляют исключительно в организованных взрослыми видах деятельности; λ недостаточно владеют представлениями о том, что такое здоровье и каковы способы его поддержания, укрепления и сохранения; знают и называют некоторые части тела человека, объясняют их назначение, допуская при этом ошибки; не всегда уверены в собственных ответах, испытывают определённые трудности; λ не всегда соблюдают правила безопасного и бесконфликтного поведения; инициативность и желание помочь сверстниками в осуществлении деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья, прослеживаются редко; лишь иногда проявляют чуткость и замечают переживания окружающих; λ недостаточно владеют умениями правильно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, пытаясь копировать культурно-гигиенические нормы и правила по напоминанию взрослых, затрудняются в определении состояния своего здоровья и здоровья окружающих, с удовольствием, но иногда без личной инициативы («чтобы не ругали»)

выполняют какие-либо действия, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья (зарядка, закаливание и др.), имеют слабые, отрывочные представления о необходимости тех или иных здоровьесберегающих мероприятий.

Низкий уровень: λ отсутствие потребности в самопознании, отсутствие интереса к содержанию бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками посвящённых здоровью, здоровому образу жизни, здоровьесберегающим правилам поведения, а отношение к необходимости сохранять и поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих сформировано не в полной мере; λ наличие лишь отдельных представлений о способах поддержания, укрепления и сохранения своего здоровья, о полезных и вредных привычках, о полезной и вредной пище; затруднения в назывании частей тела человека, а также отсутствие способности объяснить их назначения; трудности в осуществлении правил личной гигиены; λ эмоциональная неустойчивость, неспособность правильно выстроить своё поведение в непредвиденных ситуациях; затруднения в разрешении проблемных ситуаций валеологического характера; отказ от выполнении совместных действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; λ неумение решать задачи здорового образа жизни (например, владеют культурно-гигиеническими навыками, но не соблюдают алгоритм выполнения действий); знание правил безопасного поведения, но постоянное их нарушение.

Итог: за курс учебного года у детей дошкольного возраста (3-4 лет) удалось сформировать представление об их организме, дать навыки и установки на заботу о своем здоровье.

Воспитатель: *Мужева* Жукова Екатерина Петровна

Рассмотрено на заседании педагогического совета

№ 5 от 30.05.2024

Утверждено
заведующая дошкольным садом
Меликян В.А. Караман



Отчет по реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Азбука финансов»

Финансовая культура детей дошкольного возраста как один из аспектов экономического воспитания – это новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Именно в дошкольном возрасте наиболее естественным, увлекательным и эффективным средством формирования финансовой культуры детей является игровая деятельность, которая способствует расширению кругозора в вопросах экономики и бережливости, закреплению и обогащению знаний о финансовой сфере деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков. Кроме задач общей целевой направленности, игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности в будущий мир финансов.

Изучив данную проблему, пришла к выводу, что формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ культуры финансов.

С целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры их детей было проведено анкетирование «Мой ребенок и финансовая культура».

Результаты анкетирования показали, что:

- 10% признают важность формирования финансовой культуры ребенка в семье;
- 64% недостаточно компетентны в этом вопросе, нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье;

- 26% родителей считают, что ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание.

На самом деле, многие родители не понимают насколько важно приобщить ребенка к финансовой культуре ещё с детства, ведь это полезный и правильный путь подготовки ребенка к жизни, его приспособленности к социуму.

Сложившееся положение объясняется тем, что воспитатели и родители уделяли мало внимания экономическому воспитанию из-за отсутствия у них необходимой информации по данному вопросу, специальной программы, предметно-развивающей среды и целенаправленной работы с детьми.

Таким образом, возникла необходимость в пересмотре подходов и поиске новых идей к построению процесса формирования финансовой культуры в ДОО и семье в соответствии с интересами детей, их потребностями и способностями.

Актуальность опыта

Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, образовательная деятельность в условиях детского сада формирует тот опыт у дошкольника, который становится базой для дальнейшей работы по формированию финансовой культуры. В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, и если не сформировать правильное представление о деньгах, то может появиться собственное, зачастую неверное мнение. Дошкольнику нужно помочь в освоении азов финансовой культуры. Этого можно достичь, используя ведущую деятельность в дошкольной педагогике — игровую, с помощью которой можно уточнить и закрепить представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобрести новые экономические знания, умения и навыки и постепенно постичь азы финансовой культуры.

Таким образом, актуальность опыта состоит в том, чтобы за счет применения игр финансовой направленности максимально полно использовать интерес детей в мир экономики, расширять их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

Работа началась с создания условий для формирования элементарных экономических знаний у детей: предметно-пространственной среды и подготовки методического обеспечения. Так было сделано:

- презентация с достопримечательностями и торговыми центрами, банками, музеями для привлечения внимания и развития интереса у детей к родному городу;
- настольно-печатные игры по экономике (Лото «Что продается в магазине?» «Конфетки-монетки», «Всё по полочкам»), с целью вовлечения детей в мир финансовой культуры, знакомство с товаром;
- картотеки сюжетно — ролевых и дидактических игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Жила-была денежка», «Угадай профессию»), использование которых в работе позволит привить

бережное и экономное отношение детей к деньгам, а так же вовлечет ребенка в изучение цифр и счета;

- художественная литература по данной тематике (сказки, рассказы, стихи, устное народное творчество), через них дети получают информацию о финансовых терминах: деньги, труд, товар, банк, карьера, кредит.

Различные виды игровой деятельности включались в разные формы и методы работы с детьми (в непосредственно образовательную, трудовую, индивидуальную и совместную деятельность) и использовались в определенной последовательности. Их усложнение определяется развитием умений детей: от умения различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные) к умению устанавливать взаимосвязь между потребностями и возможностями; от умения выделять последовательность трудовых действий, иметь представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии к способности самостоятельно осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги». В работе использовались игры, которые проводились не только на этапе ознакомления нового материала («Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Где продают и покупают?»), но и на этапах закрепления, повторения, обобщения («Путешествие в страну товаров», «Доходы семьи Чебурашки», «Жила-была денежка»).

В квест-игре «Путешествие в город Финансов» дети знакомились с понятием деньги, с многообразием физиологических потребностей и предметов, их удовлетворяющих. Дети с большой активностью помогали друг другу и игровому персонажу справляться с различными препятствиями и заданиями, им пришлось хорошо потрудиться за вознаграждение.

В игровой ситуации «Откуда появились деньги» преследовалась цель обогатить знания детей о натуральном обмене, дать информацию об истории появления денег, познакомить с купюрами и монетами разного достоинства. Дети внимательно слушали историю появления денег, оживленно рассматривали иллюстрации энциклопедий по данной теме и коллекцию старинных и современных денег. Дети высказывали разные мнения о том, как люди могли в давние времена приобретать нужную им вещь, если не было еще изобретено денег.

После того, как дети получили информацию об истории возникновения денег, организовывались игры логического блока (например, игра-занятие «Какими деньгами пользуются люди других стран», «Путешествие Монетки»), ситуативные беседы («Зачем людям нужны деньги», «Где можно купить?») с целью закрепления экономических категорий – деньги, денежные купюры, производство денежных знаков.

Задания для детей постепенно усложнялись путем введения в педагогическую деятельность новых экономических понятий. Для формирования понятия «бюджет семьи» (доход и расходы) использовались игровые ситуации «Семейный бюджет», «Волшебные помощники», в ходе

которых дети знакомились с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, ведением домашнего хозяйства. Закрепить представление о производстве денежных знаков, их покупательской силы использовались такие игровые ситуации как «Банкомат», «Золотая денежка», «Универсам».

Играя в настольно-печатные и дидактические игры («Кому, что нужно для работы», «В какое время года», «Угадай, где продаётся?») дети упражнялись в узнавании и назывании профессий взрослых и предметов, необходимых для работы людей (парикмахера, продавца, портного, шофера, пчеловода, художника, учителя, повара, врача, бухгалтера). Игры не вызывали у детей затруднения, дети охотно в них играли, доказывали верность своего выбора. Я старалась донести до сознания детей, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы, что результат труда людей оплачивается деньгами.

Применение проблемных ситуаций в образовательной и игровой деятельности («Загадка бельчат», «Письмо ослику», «Два медвежонка» благотворно влияло на формирование умения выделять экономическое понятие из художественных произведений. Использование поведенческого репертуара сказочных героев позволило детям познать экономическую картину мира в ситуации, адекватного возрасту общения, а педагогам — творчески строить процесс формирования финансовой культуры, опираясь на имеющийся опыт детей.

В работе с детьми используется народная мудрость - пословицы и поговорки на экономическую тематику. Дети пробуют объяснить такие поговорки «Имеешь товар - будут деньги», «Услугу окажи - благодарность получи», «Копейка рубль бережет».

Немаловажную роль в формировании элементарных экономических знаний у детей имели игры-путешествия. Например, в игре «Путешествие в мир профессий» были организованы в игровой форме наблюдения за трудом людей разного рода профессий, чтобы дети наглядно смогли убедиться, за что именно работники получают заработную плату.

Дети переносят увиденные наблюдения в игру, поэтому считаю важным правильно организовать сюжетно-ролевые игры с целью привития уважения к чужому труду. Например, играя в «Строителей», необходимо акцентировали внимание дошкольников на том, как долго мы строили, и как неприятно, когда ломают и портят твои постройки, поэтому не стоит портить дома, ломать заборы, нужно ценить то, что делают для нас другие люди.

В самостоятельной деятельности также использовались сюжетные, дидактические игры, модели, которые дошкольник выбирал и проигрывал сам.

Чтение художественной литературы, обсуждение рассказов о труде людей разных профессий, стихотворений, сказок, просмотр мультфильмов, в которых высмеивается лень и восхваляется трудолюбие, например, «Вершки и корешки», «Гуси-лебеди», «Лисичка-сестричка и серый волк» экономически грамотно повлияло на формирование финансовой культуры у детей. Также

использовались театрализованные игры с участием самих дошкольников («Муха- Цокотуха», «Три поросенка»). Ребята, принимая на себя роль сказочных персонажей, хорошо усваивают, что труд лучше, чем лень, он важен в нашей жизни, потому что он оплачивается и тем самым мы удовлетворяем свои потребности.

В развитии дошкольников немаловажную роль играет совместная деятельность педагогов с родителями. В приемной выставляется и обновляется информация для родителей:

- консультации «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики», «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»;
- папки-передвижки «Как не вырастить жадину?», «Платные поручения», «Как научить ребенка зарабатывать»;
- памятки «Куда тратятся деньги», «Зачем вам нужна финансовая грамотность?», «10 советов управления деньгами для ребенка», которые помогли родителям получить дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

Вовлечение родителей в систему работы по развитию финансовой культуры осуществлялось через различные формы взаимодействия:

- анкетирование, с целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры «Мой ребенок и финансовая культура»;
- беседы «Нужно ли баловать ребенка», «Для чего ребенку карманные деньги», «Деньги и труд» для привлечения внимания родителей к необходимости воспитания разумного отношения к проблеме денежных отношений; выявление и согласование различных точек зрения родителей по вопросу воспитания детей;
- обсуждение в сетевой группе: Дискуссия: «Оплачивать ли детям выполнение домашних обязанностей в своей семье?».
- Творческое задание «Деньги нашей семьи», «Ментальная карта «Профессии моей семьи»

Все вышеуказанные формы взаимодействия с родителями способствовали вовлечению родителей в систему работы по финансовой культуре детей. Эффективное использование всех приемов, средств и методов привело к положительной динамике формирования финансовой культуры по средством игровой деятельности детей дошкольного возраста, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении самостоятельно играть, трудиться и приносить пользу обществу. Проводимая систематическая работа повысила эффективность работы по формированию финансовой культуры.

Подводя итог, можно сказать, что подобранные игры, занятия, беседы, малый фольклорный жанр помогают детям усвоить сложные экономические

понятия (потребности, товар, услуга и т.д.), позволяют не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогатили словарный запас детей экономическими терминами. В результате у детей развилось слуховое восприятие, повысилась наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочились впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширился словарный запас, повысился уровень их знаний экономического содержания, видна положительная динамика формирования финансовой культуры детей.

Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей разработки комплекса мероприятий, направленного на формирование финансовой культуры, познавательной активности, речи и творческих способностей детей.

Результаты мониторинга

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Уровень финансовой грамотности определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Уровни сформированности финансовых представлений старших дошкольников на начало учебного года.

№	Имя ребенка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов	Средний балл	Уровень
1.	Андрейченко Ярослав	2	2	2	2	8	2	Средний
2.	Белый Иван	2	2	2	2	8	2	Средний
3.	Губанова Анна	2	2	2	2	8	2	Средний
4.	Дроздов Матвей	2	2	2	2	8	2	Средний
5.	Ланцов Матвей	2	2	2	2	8	2	Средний
6.	Кудряшова Василиса	1	1	2	2	4	1,5	Ниже среднего
7.	Лагутин Артём	1	1	2	2	6	1,5	Ниже среднего
8.	Ларченко Илья	1	1	2	2	6	1,5	Ниже среднего
9.	Петрошевич Виктория	2	2	2	2	8	2	средний
10.	Скутрецов Михаил	1	1	1	1	4	1	Низкий

Таким образом, по результатам диагностики на начало учебного года:

- высокий уровень финансовой грамотности показали 0 дошкольника - 0 %;
- средний уровень финансовой грамотности показали 6 дошкольника - 60 %;
- ниже среднего уровень финансовой грамотности показали 3 дошкольника - 30 %

- низкий уровень показали 1 дошкольника - 10 %;
- в целом группа показала средний уровень финансовой грамотности (средний балл – 1,75).

Применение диагностики и анализ результатов мониторинга на начало учебного года позволили определить начальный уровень экономической воспитанности у детей старшей группы.

Данные, полученные в ходе мониторинга финансовой грамотности показывают, что у детей наблюдались неглубокие знания и представления об экономической жизни людей; они имеют низкий уровень умений отражать экономическую действительность в разных видах деятельности, так как полученные знания им не интересны и у них не возникало желания их отразить. Сложившееся положение объясняется тем, что воспитанникам уделяли мало внимания экономическому воспитанию из-за отсутствия у них необходимой информации по данному вопросу, специальной программы и целенаправленной работы с детьми. Результаты мониторинга подтвердили актуальность выбранной темы и позволили начать процесс формирования финансовой грамотности у старших дошкольников.

Уровни сформированности финансовых представлений старших дошкольников на конец учебного года.

№	Имя ребенка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов	Средний балл	Уровень
1.	Андрейченко Ярослав	3	3	3	3	12	3	Высокий
2.	Белый Иван	3	3	3	3	12	3	Высокий
3.	Губанова Анна	3	3	3	3	12	3	Высокий
4.	Дроздов Матвей	3	3	3	3	12	3	Высокий
5.	Ланцов Матвей	2	2	3	3	10	2,5	Выше среднего
6.	Кудряшова Василиса	2	2	3	3	10	2,5	Выше среднего
7.	Лагутин Артём	3	3	3	3	12	3	Высокий
8.	Ларченко Илья	3	3	3	3	12	3	Высокий
9.	Петрошевич Виктория	3	3	3	3	12	3	Высокий
10.	Скугнецов Михаил	1	1	2	2	6	1,5	Ниже среднего

По результатам диагностики на конец учебного года:

- высокий уровень сформированности экономических знаний показали 5 дошкольников - 70 %;
- выше среднего уровня сформированности экономических знаний показали 2 дошкольников - 20 %;
- ниже среднего уровень сформированности экономических знаний показал 1 дошкольник - 10 %;
- в целом группа показала уровень выше среднего сформированности экономических знаний (средний балл - 2,75).

Задание 1.

1) Люди ходят на базар:

Там дешевле весь... (Товар)

Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы... (Ссуду)

Чтобы дом купить я смог,

Взял кредит, внося... (Залог)

2) - У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо)

- Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки)

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Что потребности есть не только у человека, но и у растений и животных).

Задание 2.

1) Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт ... (Банкир)

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт ... (Бизнесмен)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (Продавцы)

2) - Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина)

- А откуда они появляются в магазине? (Из природы - лес, море, поле)

- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь)

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь)

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимо и для чего.

Задание 3.

1) На товаре быть должна

Обязательно... (Цена)

Говорят про меня:

Деревянный я.

Но неправда, я -- железный,

Я тяжёлый, полновесный. (Рубль)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату)

2) - На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги)

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться)

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена)

3) Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)

Задание 4.

1) Как ребёнка нет без мамы,

Сбыта нету без... (Рекламы)

Яркой краской привлекает, покупать нас заставляет. (Рекламный плакат)

Прохожу мимо витрины, И стоит там человек, Говорит он так красиво, Кто же этот человек? (Рекламный агент)

2) - Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные)

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали)

3) Представь любой товар. Попытайся мне его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.