

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №5
от 30.05.2024г.

Утверждено
заведующей детским садом
Пилипюк О.П. *О.П. Пилипюк*

**Справка
по итогам фронтального контроля
«Готовность детей старшего дошкольного возраста
к обучению в школе»**

Во исполнение плана контрольно-аналитической деятельности в период
с 13.05.2024 по 24.05 2024 года .

Цель проверки: изучение уровня готовности детей – выпускников к обучению в школе.

Программа фронтальной проверки включала:

1. Изучение общих сведений о детях;
2. Мониторинг освоения ОП.
3. Обработка результатов мониторинга
4. Просмотр образовательного процесса;
5. Анализ предметно-развивающего пространства в группе;
6. Анализ документации;

Методы исследования:

1. Индивидуальные беседы с детьми;
2. Наблюдение образовательного процесса ;
3. Изучение перспективных и календарных планов педагогов;
4. Диагностические методики исследования.

В ходе работы было установлено, что детей старшего дошкольного возраста, регулярно посещающих детский сад и уходящих в школу 4 человека.

В группе работают воспитатели Жилинская Н.Г., Жукова Е.П.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам образовательного процесса.

Анализ предметно-развивающего пространства групп показал, что в группе созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир». Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется справочная литература.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группе имеется физкультурный уголок, нетрадиционное физоборудование

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. Материалы по изобразительности помогают детям создавать яркие образы из глины и бумаги, развивают фантазию, воспитывают самостоятельность. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ, кроме этого детские работы используются для создания интерьера в группе.

В группе имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется школьная доска. Это помогает детям адаптироваться к учебной среде школьного класса. Дети посещали школьные уроки, ходили на экскурсию в школу.

Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление.

Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки и шахматы, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

Для расширения возможности познать свой родной край, страны в группе есть гербы, флаг страны и области, карта страны.

Центр «Учимся конструировать» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего», материалы для изготовления оригами, различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. Строительный центр вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, макет железной дороги, игра «Перекресток» и модель светофора. Необходимо разнообразить виды транспорта и игровой техники, изготовить схемы построек и алгоритмы их выполнения, которые помогут дошкольникам в строительных играх.

Таким образом, пространственно - игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Анализ деятельности педагогов показал, что в группе «Ромашки» работают педагоги со специальным образованием, один педагог имеет высшую квалификационную категорию и педагогический стаж работы более 30 лет, другой-имеет 3года стажа и проходит аттестацию на 1 квалификационную категорию.

Педагоги грамотно планируют образовательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе учебного плана. Широко используют новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания, ИКТ. Многие пособия к учебным занятиям изготовлены руками педагога.

За время проверки были просмотрены и проанализированы следующие ООД:

- ООД (ОО «Познание») воспитатель Жилинская Н.Г. – 15.05.2024 г. Анализ ООД показал, что педагог умело провела интегрированное занятие, продумала переходы от одной части к другой. В начале занятия вспомнили и назвали времена года, их месяцы. Дети знают, что в году 12 месяцев, в каждом времени года 3 месяца. Дети упражнялись в прямом и обратном счете в пределах 20, закрепили свои знания о порядке следования чисел в натуральном ряду, вспомнили названия геометрических фигур при сборе общей разрезной картинки. В ходе занятия, использовались разнообразные математические задания (определение состава чисел первого десятка, решение арифметических задач, измерение величины с помощью условной мерки). В ходе ООД дети были активны, любознательны, проявляли интерес. Наблюдение за детьми в ходе занятия, показало, что дети готовы к обучению в школе и выполнили полностью реализуемую программу.

- занятие по развитию речи с элементами обучения грамоте 16.05.2024г. было проведено воспитателем Жуковой Е.П. на тему: «Весна пришла», рассказывание по картине «Большая вода» потребовало от детей умение подбирать синонимы и эпитеты к изображенному на картине, использовать в рассказе сложносочиненные предложения. Задания педагога правильно расставить ударение в предложенных словах «замок, замок» познакомило детей с волшебным значением ударения превращать одно слово в другое, дети различают понятия «слово, предложение, звук, слог», без труда определяют положение звука в слове; строя цветовой домик для слова производили звуковой анализ слова «зима».

Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой обучающих занятий, в структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Воспитатели уверены в себе, собраны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно сделать вывод: темы рисунков разнообразны, это и предметы окружающего мира, сказочные герои, декоративные композиции «Мальчик с пальчик», «В жаркой Африке», «Веселый клоун», «Зимняя прогулка». Рисунки имеют детализированный характер. Отличаются рисунки мальчиков и девочек: мальчики в основном рисуют военную технику, космос, военные действия, девочки - женские образы принцесс, балерин, моделей, часто встречаются бытовые сюжеты из жизни. Дети стараются передать в своих рисунках расположение предмета в пространстве (человек стоит, поднимая руки, кошка бежит). Фигуры в основном, статичны, дети с трудом передают движения животных и человека. Изображая ненастную погоду «Дождливый день» дети передали порывы ветра (ветки деревьев наклонены, штрихи дождя изобразили наклонными линиями). Фигура человека детализирована, части тела пропорциональны, прорисованы мелкие детали: пальцы, уши, прическа, глаза, брови, нос. Одежда украшается мелкими различными деталями. Цвета, используемые в рисовании детьми, разнообразны, кроме основных цветов, дети используют оттенки одного цвета, размывая насыщенный цвет водой, осветляя темный тон краски. Дети знакомы со смешением цветов, но в рисовании свои знания не используют, при рисовании карандашом, оттенок получается при различном нажиме на карандаш у 60% детей;

Темы детских работ по аппликации разнообразны, 95% детей уверенно пользуются ножницами в процессе вырезывания. Дети научились разрезать бумагу в разных направлениях, декоративные композиции состоят в основном из элементов геометрических форм, которые вырезаны из бумаги, сложенной гармошкой, в узоре элементы чередуются по цвету, размеру, располагаются в центре, по углам, по сторонам формы листа, растительные элементы в декоративных работах не используются. Хорошие навыки дети имеют в симметричном вырезывании форм «Ваза», «Хоровод», «Клоун», «Елка». Имеются коллективные работы по аппликации на разные темы «Зимний хоровод деревьев», «Подводный мир», «Мой любимый город», «Цветочная полянка»

Дети научились лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур, умеют создавать сюжетные композиции.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что у всех детей сформированы культурно-гигиенические навыки, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Имеют активное желание участвовать в хозяйственно - бытовом труде отмечается у 70% воспитанников группы. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевальной, спальне.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, день рождения, строительство в селе, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях. Герои литературных произведений не находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками разворачивать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 85 % детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. Некоторые дети (10 %) не способны считаться с интересами других детей, справедливо решать возникшие споры. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в нем.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

Выводы:

Проведенная проверка показала, что в старшей группе «Ромашки» в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенной группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Рекомендации:

1. Работу воспитателей Жилинской Н.Г., Жуковой Е.П. по подготовке детей к обучению в школе признать положительной.
2. Продолжать углубленную работу по подготовке детей к школе, по направлениям и проблемам, выявленным в ходе мониторинга.

Срок постоянно.

ответственные воспитатели группы старшего возраста.

3. Познакомить родителей детей, идущих в школу с результатами мониторинга усвоения программы.

Срок до 30 мая 2024 г.

ответственные воспитатели группы старшего возраста.

4. Отметить интересную работу по взаимодействию с семьями воспитанников воспитателей старшей группы

6. Рекомендовать обобщить опыт работы по взаимодействию с семьей воспитателей Жилинской Н.Г., Жуковой Е.П.

Заведующая детским садом Качкова Л.А.

29 мая 2024 года.

С результатами проверки ознакомлены: Жукова Е.П. 

Жилинская Н.Г. 