

Составлено на основании
председательского совета от 30.05.2024
№5

Утверждено
управляющим делами сада
«Пчёлки» (И.И. Мухоморова)
ПЕЧАТ

Отчёт о проделанной работе за год в первой младшей группе «Пчёлки» за 2023 – 2024 учебный год.

Списочный состав - 22 человека: из них -11 мальчиков, 11 девочек.

На протяжении учебного года работа воспитателей была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Виды деятельности, входящие в основные направления развития детей:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Социально - коммуникативное.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учётом интеграции образовательных областей.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

- осенний утренник «Осень в гости к нам пришла»;
- утренник, посвящённый Дню Матери;
- новогодний утренник «Здравствуй, Новый год»;
- утренник ,посвящённый 8 Марта;

- акции: «Коробка храбрости», «Спасибо за жизнь», «Добро для маленького друга»

-развлечения:«Малыши - крепыши», «На лесной опушке», «Вот какие малыши»;

- инсценирование русских народных сказок и потешек.

Организация культурно - досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

Детей этого возраста отличает высокая степень познавательной активности. В связи с этим воспитатели группы стремились, чтобы обучающее воздействие носило развивающий характер при постепенном усложнении воспитательно-образовательных задач с учётом возможностей детей. Для поддержания их активности и заинтересованности в процесс обучения вводили разные виды движений, фрагменты подвижных игр, танцевальных движений. Предметно-практические действия под руководством взрослого стимулировали общее развитие детей, способствовали повышению их работоспособности, развитию умения доводить начатое до конца. В условиях личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка обучение малышей на этапе раннего детства только формируется, но значимость его в реализации задач, направленных на развитие каждого воспитанника бесспорна.

При организации работы воспитатели группы испытывали и определённые трудности: некоторые родители игнорировали немаловажную проблему подготовки малыша к дошкольному учреждению. Они зачастую не информированы в плане решения данной проблемы и не предполагают, чем можно помочь ребёнку в период адаптации. Многие из них не осознают, что попадая в незнакомую социальную среду, дети переживают тяжелейший стресс, характеризующийся нарастанием дезадапционного поведения со значительным снижением познавательной активности и ориентировочных реакций. Стремление родителей оставить ещё не привыкшего к условиям детского сада ребёнка на целый день усложняет процесс адаптации для самого ребёнка и работу воспитателя с коллективом детей. Необходимо проводить просветительскую работу с родителями по данному вопросу, а также повышать их компетентность в актуальных проблемах развития и воспитания детей до трёх лет.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

Проведены следующие мероприятия:

-Родительское собрание на тему: «Давайте познакомимся»;

-Родительское собрание на тему: «Возрастные и психологические особенности развития ребёнка двух - трёх лет»;

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Названия мероприятия
Сентябрь	1.Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 2. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».
Октябрь	1.Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну» 2.Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». 3.Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».
Ноябрь	1.Консультация «Как познакомить малыша с ПДД». 2. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» 3.Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 4. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 5. Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор». 6. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях».
Декабрь	1.Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств». 2.Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 3.Консультация «Как с пользой

	провести новогодние каникулы». 4. Консультация «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе»
Январь	1. Памятка «Что должен уметь ребёнок 2-3 лет». 2. Буклет «Играем дома». 3. Памятка по кормлению птиц зимой. 4. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 5. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 6. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?».
Февраль	1. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 2. Буклет «Ловкие пальчики – развитая речь». 3. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье». 4. Фотовыставка «Моя большая семья».
Март	1. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 2. Фотовыставка «Весело с мамочкой моей». 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Советы для родителей на тему «Формирование КГН». 5. Консультация «Советы родителям, у которых ребёнок переживает кризис трёх лет». 6. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». 7. Памятка для родителей «Семь «НЕ».
Апрель	1. Памятка «Ребенок убирает игрушки сам». 2. Консультация «Как научить ребёнка различать цвета». 3. Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. 4. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет». 6. Консультация «Безопасность детской игрушки».
Май	1. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться». 2. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье». 3. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей».

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателя, специалистов, руководителя, родителей. Использование приёмов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы: Игнорирование некоторыми родителями к поручениям воспитателя.

Успехи: благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании положительных личностных качеств, усвоении элементарных моральных норм, приобретении моральных качеств.

Выводы:

В следующем учебном году мы планируем:

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС;

Воспитатели: Раковец М.Н., Федоренко Н.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от 30.05.2024 г.
№5



Отчет воспитателей второй младшей группы «Ягодки» о проделанной работе за 2023-2024 учебный год.

Характеристика группы.

Общее количество детей: 11

Из них:

Мальчиков: 5 Девочек: 6

Возраст детей от 3 до 4 лет.

Воспитатели: Петрошевич О.В., Суворова В.Н.

В течение всего времени дети развивались согласно возрасту, в нормальном темпе изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития. Дети, находясь в нашей группе, активно познают окружающий мир, исследуют его, экспериментируя, манипулируют с его предметным содержанием. Познают мир по принципу: что вижу, с тем действую, то и познаю. Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между воспитателями и детьми партнерские отношения. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач. Старались достичь, дисциплины действуя в рамках не формальным авторитетом взрослого человека, а через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса. Уровень конфликтности в группе низкий. Но иногда возникают проблемы с поведением у нескольких детей. Старались создать условия для формирования способности у детей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учим своих детей без специального напоминания выполнять простые ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами. Замечать нарушение правил поведения другими детьми. Старались научить ребят действовать совместно.

Результат выполнения образовательной программы.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующего

государственным стандартам - Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой». Приоритетным направлением деятельности старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Угранского детского сада «Филиппок» по реализации Программы является: углубленная работа с целью изменения восприятия ребенка с его индивидуальными особенностями. В каждом из детей мы обязаны видеть личность. Мы идем от желания ребенка узнать новое и обязаны откликаться на его желание. Мало того, среда должна мотивировать маленького человека к получению новых знаний.

Согласно программе перед нами были поставлены следующие задачи:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Можно выделить два основных направления в нашей работе : работа с детьми; взаимодействие с родителями;

Физическое: умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. умеют лазать по гимнастической стенке, меняя темп, умеют прыгать в длину, правильно разбегаться, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учились подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте, ориентироваться в пространстве.

Познавательно-речевое: Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Учимся рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Учимся самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Дети учатся поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Социально-личностное: учатся согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; учатся самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Художественно-эстетическое: дети знакомы с особенностями изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет). Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок. Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. Были проведены тематические недели: неделя по ПДД «Неделя безопасности» (мы участвовали во всероссийской добровольной интернет – акции «Безопасность детей на дороге», «Пристегни того, кто дорог», «Сохрани жизнь – сбавь скорость»,

воспитанники младшей группы приняли участие в акции «Правильный пассажир» и «Заметный пешеход», «Автокресло выбираю, жизнь ребенку сохраняю». Так же воспитанники старшей группы приняли участие в акции «Вкусный и полезный завтрак с ГИБДД». В течении года в старшей группе были проведены такие мероприятия: День Матери, 8 марта, «Новый год».

Работа с родителями: В жизни нашей группы активно участвуют родители. Нами были составлены перспективный и календарный пла

Основные формы взаимодействия с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, общение на сайте дошкольного учреждения, переписка по электронной почте, сферум.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов. Не все родители принимали активное участие жизни группы, но мы продолжаем над этим работать.

В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания. Систематически внутри группы для родителей оформлялись стенгазеты и коллективные работы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей. Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, спортивных мероприятиях.

Вывод о проделанной работе за 2023-2024 учебный год.

В начале учебного года перед нами была поставлена цель: создания в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

В соответствии с целью перед нами стояли задачи:

1. Совершенствовать деятельность в группе по развитию педагогического процесса, созданию комфортных условий, организации педагогического, лечебно-оздоровительного, здоровьесохраняющего режимов через реализацию общеобразовательной программы.

2. Создать условия для качественного проведения непосредственной

образовательной деятельности в группах с целью увеличения показателей качества усвоения программного содержания по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Годовые задачи на 2023-2024 учебный год.

Результаты деятельности группы за 2023 -2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
2. совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
3. продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;
4. Активное участие в мероприятиях ДООУ.

Самоанализ работы средней группы «Звёздочки»

Среднюю группу посещают дети от 4 до 5 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Все дети разносторонне развиты. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику. Общая численность детей в группе - 17 чел.; 2019-2021 года рождения; 7 - мальчиков, 10 - девочек. Многодетных семей - 7; неполных - 5.

Образовательно-воспитательный процесс, строился руководствуясь образовательной программой дошкольного учреждения. Работа осуществлялась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского сада «Филиппок», которая отвечает требованиям ФГОС, программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности 4-5 лет являются:

- Физкультурно-оздоровительное
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Работу планировали в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН. По программе проводились занятия, развлечения, театрализованные игры.

Программы дополнительного образования: «Следопытики» - воспитатель Федоренко Н.В.

Темы самообразования: Серова Н.А. «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры», Исаева В.В. «Развитие речи детей в процессе театрализованной деятельности»

Для осуществления работы по данным направлениям в своей работе использовали следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир;

Формы работы:

- занятия;
- экскурсии;
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей

В начале учебного года создали равные возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек. Предметная среда в группе имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к

изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Все игровое пространство поделено на игровые зоны. Мы стараемся, чтобы все игровые зоны были расположены так, чтобы дети имели возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, играть одновременно, нескольким группам.

В группе имеется достаточное количество дидактических, настольных игр и пособий, которые педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей.

Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

В течение года создавались условия для сохранения и укрепления здоровья детей, а также их физического развития. Проводилась систематическая планомерная работа.

Для укрепления здоровья детей в течение учебного года проводились регулярные физкультурные занятия в физкультурном зале и на улице 1 раз в неделю, утренняя гимнастика.

После дневного сна проводила гимнастику с ходьбой по массажным коврикам. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание.

В течение года совместно с музыкальным руководителем были организованы и проведены праздничные выступления: новогодний утренник; утренники, посвященные 8 Марта «А ну-ка, мамы» и Дню матери; развлекательные мероприятия, посвященные празднованию Пасхи «Пасхальный перезвон», Рождеству Христову «Свет рождественской звезды». Семьи наших воспитанников активно принимали участие в акциях поддержки военнослужащих, находящихся в зоне СВО.

За данный период провели беседы о правилах дорожного движения и о правилах пожарной безопасности: «Мы идем по тротуару»; «Транспорт»; «Какие бывают переходы? Что такое светофор»; «Переход проезжей части». Так же участвовали в следующих местных и региональных конкурсах: «Эколята - дошколята», «Эко-Ёлка», «Подарок Защитнику», «Радость души моей», «Добро для маленького друга», «Спасаем деревья с Эколятами». Приняли участие во всероссийских конкурсах: «Крепка семья-сильна Россия», «Малыши против гриппа и простуды».

В продуктивной деятельности рисовали красками различными способами – кистью, пальцем, восковыми мелками. Рисовали по трафаретам. Использовали нетрадиционные приёмы рисования – рисование ладошкой, печать листьями, рисование по восковым наброскам.

Проводилась аппликация с помощью обрывания бумаги разной плотности, салфеток.

Лепка с использованием природного материала

На протяжении всего учебного года велась работа с родителями. Взаимоотношения родителей и ДООУ редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый. Хотя и на протяжении всего учебного года мы активно сотрудничали с родителями воспитанников, многие родители остались не вовлечены в воспитательный процесс и работу ДООУ. Многим из

родителей некогда, многие не считают нужным проявлять интерес к жизни группы.

Поэтому, чтобы родители в дальнейшем проявляли интерес к деятельности группы, в следующем учебном году одной из задач будет как можно больше родителей вовлечь в воспитательный процесс и работу ДОУ. Для родителей в «уголке для родителей» в течение года были оформлены консультации:

- «Особенности развития детей 4-5 лет»,
- «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»
- «Растём здоровыми»
- «Как вести себя с незнакомыми людьми»
- «Подвижная игра в жизни ребёнка»
- «Говорите с ребёнком правильно»
- «Как провести выходной день с ребёнком»

Также проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями и беседы по запросам родителей.

Провели онлайн-беседу с родителями «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».

Папки-передвижки менялись посезонно.

Родители охотно принимали участие в конкурсах, проводимых в нашем детском саду.

Перспектива на летний период: уделить внимание развитию у дошкольников практических ориентировок в быту, на улице, ЗОЖ.

В работе над развитием связной речи большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи, формированию представлений о структуре высказывания; в работе над звуковой культурой речи особое внимание обратить на обучение владению такими характеристиками, как темп, сила голоса, дикция, плавность.

Расширять представления дошкольников о растениях и животных, о насекомых, домашних животных, особенностями их поведения и питания; расширять представления о родном крае, углублять представления о Родине, прививать любовь ко всему.

Продолжать воспитывать у дошкольников желание участвовать в трудовой деятельности, побуждать к самостоятельному выполнению поручений, оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная работа с детьми. В конце года для определения результативности была проведена диагностика знаний по всем областям.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 30.05.2024 №5

Утверждаю
заведующая детским садом «Филиппок»



Д.А. Качкова

Годовой отчёт о проделанной работе в старшей группе за 2023–2024 учебный год

Общая характеристика группы.

Воспитатель: Жилинская Н.Г. Жукова Е.П.

Старшая группа «Ромашки»

По списку ребёнок: 24

7 девочек и 15 мальчиков

Возраст детей от 6 до 7 лет

Учебно - воспитательный процесс.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе предметно-развивающей среды, календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Работали по основной общеобразовательной программе «Детство», используя при этом методическое сопровождение и интернет ресурсы.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием. Организуя деятельность детей, мы старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

С детьми систематически проводилась ОД в соответствии с основной образовательной программой и утвержденным расписанием НОД.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования детей в ДОУ.

Анализ деятельности педагогов с детьми.

В своей работе применяла разнообразные формы обучения : традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия.

В течение года наши воспитанники принимали активное участие в утренниках, развлечениях, муниципальных конкурсах.

Участвовали в мероприятиях дошкольного блока, таких как:

Выставка поделок и рисунков: «Радость души моей», «Огонь друг – Огонь враг»,

Выставка совместных работ родителей и детей «Осенни фантазии»

Экологический конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»

Выставка творческих работ «Экоёлка!» ,Выставка рисунков

Смотр-конкурс «Лучшее пособие по обучению дошкольников ПБ, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ»

Выставка детского творчества «Поздравляем наших мам»

Выставка рисунков «Безопасная дорога»

Смотр-конкурс центров патриотического воспитания в группах «Мы - наследники Победы»

Выставка рисунков «Лето - яркая пора!»

Участие педагогов и воспитанников в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах детского творчества и педагогических разработок.

Семинар для воспитателей «Люби и знай родной свой край»» (из опыта работы),

Диагностика освоения программного материала проводилась в течение года. Использовались некоторые формы проведения диагностики:

наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки.

Уровень освоения программного материала детьми старшей группы значительно улучшился. Сократился процент детей со средним уровнем и значительно вырос высокий показатель.

Диагностика качества освоения детьми основной образовательной программы за 2023 – 2024 учебный год показала положительные результаты.

Создание условий предметно-развивающей среды.

В течение года регулярно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Анализ результатов за год показал, что в старшей группе были созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Предметно-развивающая среда в группе имеет характер открытой, незамкнутой системы. Развивающая среда создана с опорой на личностно –ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию.

В этом учебном году проводилась большая работа по духовно-нравственному воспитанию, формированию финансовой грамотности, экологии дошкольников, были проведены соответствующие тематические мероприятия.

Проводились используемые в воспитательно-образовательной работе здоровьесберегающие технологии: утренняя и пальчиковая гимнастика, подвижные игры, динамические паузы, здоровьесберегающие беседы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физминутки.

В своей работе активно использовали ИКТ:

Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации); подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий, обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов, создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их.

Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. С родителями налажена работа, есть родительский комитет. Родители активно участвуют в жизни группы и детского сада, изготавливают вместе с детьми поделки к выставкам, которые проводятся в детском саду. В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Были проведены родительские собрания и консультации, оформлены папки-передвижки: «Знакомство с годовыми задачами», «Возрастные особенности детей 6 - 7 лет», «Подготовка к новомуднему утренику», «Дорогой знаний.(итоговое)» и др.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы: не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателей, много пропусков по болезни и семейным обстоятельствам, поздно приводят некоторых детей в сад, есть дети, которые не подчиняются общим правилам, они застенчивы и нерешительны, плохо работают на занятиях, не выговаривают отдельные звуки и буквы. Родителям этих детей рекомендовано ежедневно проводить индивидуальную работу по мелкой моторике рук, развитию речи, посещение логопеда.

И достигнуты успехи: успешно применялись все полученные знания на практике, дети улучшили навыки самообслуживания.

Результаты деятельности в группе за 2023 – 2024 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Считаю, что с поставленными задачами справились.

На следующий 2024 – 2025 учебный год намечены следующие задачи:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить совершенствование предметно – развивающей среды в группе в соответствии с ФОП – дополнить материалами все уголки.
3. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер – классах, обучения на курсах повышения квалификации.
4. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Больше уделить внимание трудовой деятельности – коллективному труду и поручениям.
5. Начать работу по формированию финансовой грамотности, продолжить работу по духовно-нравственному и экологическому воспитанию дошкольников.

Дальнейшее направление в работе.

1. Изучение новинок методической литературы.
2. Пополнение предметно – развивающей среды.
3. Продолжить работу в проектной деятельности, познавательной – исследовательской деятельности, развитие речи, познавательной, творческой и театральной деятельности.
4. Продолжить формирование навыков взаимодействия и общения между сверстниками в группе.
5. Внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями